**Кейс-отзыв наставляемого**

**Форма наставничества**: педагог-педагог

**Ролевая модель**: педагог - молодой специалист

# Дано (портрет наставляемого)

Карманова Елизавета Евгеньевна, 14.05.2002 г.р., - начинающий педагог. Преподаваемые предметы: обществознание, история Ставрополья, ОДНКНР

Елизавете Евгеньевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

# Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Елизавета Евгеньевна при работе:

* реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;

-развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала;

-анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;

* создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
* организация проблемно-исследовательской деятельности обучающихся.

# Кто нам нужен (портрет наставника)

Хачунская Юлия Александровна- опытный педагог, учитель истории и обществознания. Юлия Александровна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

# Оцениваемые результаты

Хачунской Юлией Александровной в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Хачунская Ю.А. оказывает необходимую методическую помощь Кармановой Е.Е. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

* ведение школьной документации
* постановка задач урока
* составление рабочих программ, календарно-тематического

планирования

* соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников
* самоанализ урока
* методические требования к современному уроку  ошибки начинающего педагога  работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

**Этапы реализации программы.**

## 1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

*2. Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

## 3. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Елизаветы Евгеньевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

1. *Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было.

Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

1. *Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Хачунская Юлия Александровна(наставник) — Карманова Елизавета Евгеньевна (наставляемый).

## 6. Организация работы наставнических пар

Хачунская Юлия Александровна и Карманова Елизавета Евгеньевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

### 6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта. *Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Хачунская Юлия Александровна и Карманова Елизавета Евгеньевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.