**ПРОГРАММА**

«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников в культурно-исторической среде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Составил:** | **Прусова Яна Михайловна Заместитель директора по УВР****МКОУ «СОШ № 12»**  |

**I. Введение.**

 Программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников в культурно-исторической среде» (далее - Программа) является логическим продолжением ранее реализованных программ патриотического воспитания школьников. Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние годы традиции патриотического воспитания школьников и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских школьников в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Программа построена на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, так как территория, на которой расположено МКОУ «СОШ № 12» Шпаковского района Ставропольского края села Татарка обладает богатой культурно-исторической средой.

Создание программы является закономерным итогом целенаправленной деятельности, военно-патриотической работы педагогического коллектива МКОУ «СОШ № 12» с целью воспитания у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств.

Новизна Программы заключается в том, что она закладывает основы взаимодействия всех доступных школе структур и организаций, (музеев, библиотек, учреждений культуры, воинских частей, военно-патриотических клубов) с целью получения научно-исследовательского сопровождения, совершенствования форм и методов работы по патриотическому воспитанию школьников, для военно-патриотического воспитания школьников, развития практики шефства воинских частей над образовательными организациями.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

**- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»** [1](http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html#comments)

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Программа развития воспитательной компоненты в МКОУ «СОШ № 12» .

**II. Актуальность проблемы патриотического воспитания в современных условиях**

Историческая миссия российского патриотизма заключается в том, что он как духовный ориентир современных поколений граждан России возрождает и развивает в их чувствах, сознании, поступках, мотивах и смыслах деятельности героическое прошлое России, основанное на приобщении к боевым и трудовым традициям, историческим свершениям в борьбе за свободу и независимость Отечества, учёте многогранных исторических, этнографических и культурных корней развития российского общества. Весь ресурс, накопленный за героические годы борьбы и труда, обладает богатейшим воспитательным потенциалом и должен активно использоваться для патриотического воспитания школьников.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс необходимо с детства, с самого доступного для детей – познания собственной личности, жизни своей семьи, преемственности поколений, осознания причастности к историческим событиям, истории своего народа.

**III. Цель и задачи Программы**

 Стратегической целью Программы является формирование установки школьников на потребность в ценностях патриотизма, что выступает базовым условием воспроизводства мотивов и смыслов защиты и созидания Отечества.

Основной целью программы является воспитание у школьников уважения к своему дому, родной земле, малой родине; приобщение школьников к национальному культурному наследию: местному фольклору, народным художественным промыслам, культурным традициям, произведениям местных поэтов и писателей, художников, природе родного края.

**Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:**

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

 - формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

 - формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

 **IV. Основные направления реализации Программы**

Программа исходит из сложившихся в школе основ для дальнейшего развития и укрепления эффективной системы патриотического воспитания школьников, формирования у них любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни.

 На реализацию этих возможностей Программой предусмотрено осуществление комплекса мероприятий на школьном уровне.

1.Организовать в школе классы казачьей направленности, способствующие развитию личности патриота родного края на основе изучения исторически сложившихся традиций Терского казачества и методов духовно-нравственного, гражданского и военно-патриотического воспитания. Реализовать ключевые мероприятия: «Посвящение в казачата», «День матери казачки», «Любо, казачка!», «Казачья масленица». Организовать посещение музея казачества, экспозиций по истории казачества Ставропольского государственного музея-заповедника. Провести экскурсии в воинские части и военно-патриотические клубы.

2. Развивать систему туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении через мероприятия: Дни здоровья на территории заказника Татарский лес, однодневных походов на территорию Археологического и природного музея-заповедника «Татарское городище», пешеходных экскурсий на территорию архиерейского подворья «Всех скорбящих радость» («Святой источник»), поисковых мероприятий в рамках месячника краеведческой работы. Реализовать проект «Гречландия», разработанный Ставропольским краевым музеем-заповедником. Участие в проекте подразумевает погружение в историю жизни и творчества художника, нашего земляка, члена союза художников Павла Моисеевича Гречишкина. Проект предусматривает знакомство с уникальными местами в окрестностях села Татарка, где творил художник, участие в мастер-классах, поисковую работу, которая вскрывает новые эпизоды из жизни знаменитого земляка. Результатом проекта становится участие в финальном мероприятии, где выставляются рисунки и фотографии участников экспедиций, систематизируется собранный материал.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования в школе, обеспечивающую благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. Структура дополнительного образования складывается из таких направлений как:

1. Художественно-эстетическое направление (Вокал, студия современного танца «Мейделикс», тестопластика, лоскутная пластика, город мастеров)

2. Военно-патриотическое направление (История казачества, Военно-патриотический клуб «Казачата»)

3. Социально-педагогическое направление (ЮИД)

4. Эколого-биологическое направление (Юные помощники лесничества)

5. Физкультурно-спортивное направление (Баскетбол Волейбол ГТО Футбол ОФП Самбо)

6. Культурологическое направление (Журналистика, Школьный музей)

7. Естественнонаучное направление (Я - исследователь, Проектная деятельность)

8. Туристско-краеведческое направление (Пешеходный туризм, Краеведение)

Результатом деятельности объединений системы дополнительного образования будет являтся организация отчётных концертов, выставок, выпуск пост - релизов, организация конференций, участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня, что способствует повышению мотивации к творческой активности обучающихся, формированию духовно-нравственных качеств личности. Совершенствуются формы и механизмы социального партнёрства образовательного учреждения с учреждениями культуры, молодёжной политики, общественных объединений в пропаганде патриотизма.

 4. Художественно-эстетическую составляющую духовно-нравственного воспитания можно успешно реализовать через участие в фестивале «Гречишкинская весна». Данный фестиваль курирует Союз художников России, проходит он на территории села Татарка и его окрестностях. В фестивале принимают участие именитые художники России, которые сотрудничают со школой. В рамках фестиваля обучающиеся имеют возможность свободно посещать мастер-классы по живописи, выезжать с художниками на этюды, представлять свои работы на финальной выставке. Участвуя в мероприятии такого уровня, школьники имеют возможность взглянуть на такую привычную природу другими глазами, научиться воспринимать простую красоту при помощи взгляда профессионала, приобщиться к художественно-эстетической деятельности на практике. Все это играет огромную роль в становлении духовно-нравственной личности, в воспитании патриотов своей Родины.

 5. Развивать школьный музей, это позволит решить сразу несколько воспитательных задач:

активизировать интерес к изучению истории Отечества и формировать чувство уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранять память о великих исторических подвигах защитников Отечества;

повышать интерес школьников к военной истории Отечества в ходе подготовки и празднования годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

воспитывать нравственность, чувство гордости за свой родной край, сохранение исторической памяти, материальной, духовной жизни народа, содействовать расширению кругозора учащихся и формированию их познавательных интересов. Способствовать активизации поисково-исследовательской и литературно-творческой деятельности, систематизации пополнению музейных фондов, организации экскурсий и тематических выставок, проведению конференций по итогам поисковой работы, уходу за родниками, памятниками старины.

Так как одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является развитие семейного воспитания, то дальнейшим этапом реализации программы должно стать развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Развитие семейного воспитания в рамках данной программы предполагает создание семейных экскурсионных маршрутов по историческим и природным местам села Татарка и его окрестностям.

Реализация Программы позволит:

- создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы;

- создать условия для доступности музейной культуры для детей и родителей, развивать музейную педагогику;

- привлечь детей и родителей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах;

- создать условия для развития у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам своего села, края, России;

- повысить роль системы дополнительного образования в воспитании детей;

- утвердить в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

- создать условия для утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- создать атмосферу причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- формировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- создать условия для формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития.