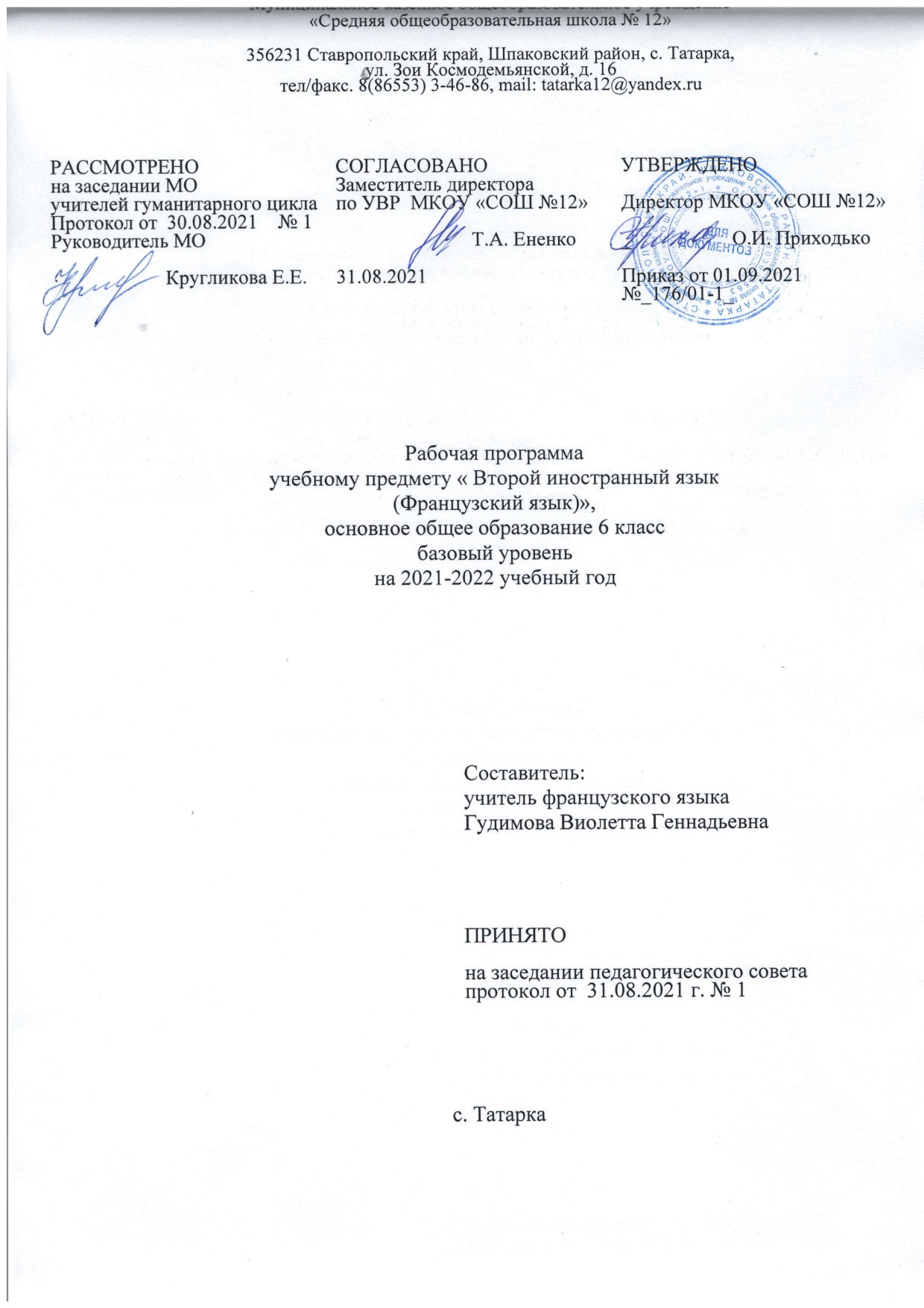
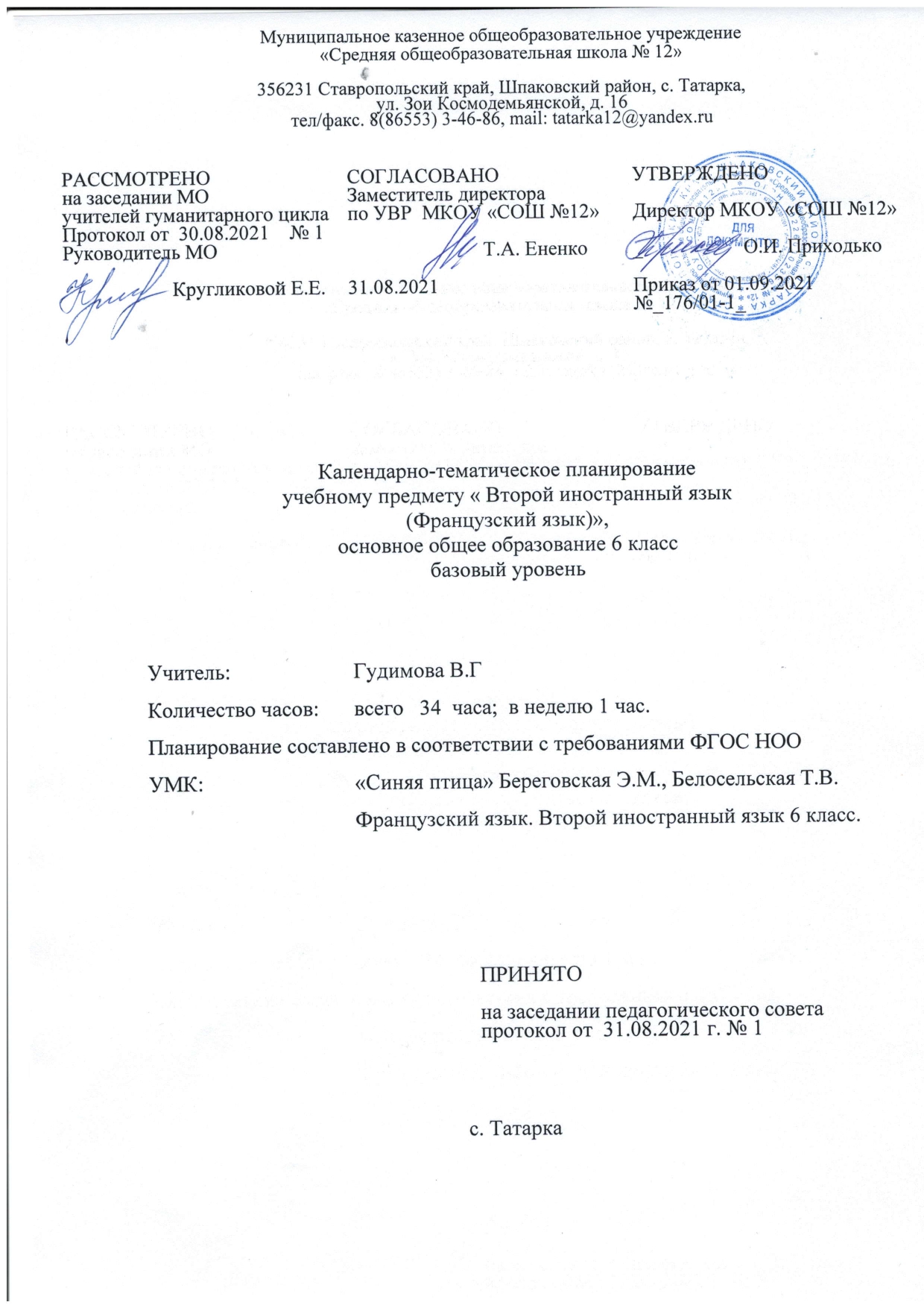
****

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному предназначена для 6 класса и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
4. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
6. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.
7. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.
8. Учебника для общеобразовательных организаций. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык 6 класс.
9. Положения о структуре и порядке, разработке и утверждению рабочих программ по отдельным учебным программам, курсам, в том числе внеурочной деятельности в муниципальном казенном образовательном учреждении « Средняя общеобразовательная школа№12»
10. Методических рекомендаций для руководителей педагогических работников образовательных организаций СК по организации образовательной деятельности в 2021 - 2022 учебном году.
11. Базисного учебного плана МКОУ « СОШ№12» на 2021-2022 учебный год.

По программе Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык» 5 класс на изучение предмета отводится 34 ч.

По учебному плану МКОУ «СОШ№12» отводится 17ч (0.5часа в неделю). Планирование составлено на 17 часов.

Рабочая программа предназначена для обучения французскому языку как второму иностранному в 6 классе средней общеобразовательной школы. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 17 часов в год, 0.5 час в неделю. Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

* формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
* развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).
* овладение иноязычным общением на базовом уровне;
* увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны;
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

* воспитательного;
* образовательного;
* развивающего;
* практического.

**Данная программа обеспечивает реализацию следующих задач:**

* формирование основ произносительных навыков французского языка и закрепление принципа устного опережения;
* формирование представлений о французском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на французском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* формирование умения общаться на французском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* развитие у учащихся умений восприятия, понимания и интерпретации письменного или устного источника информации на основе учебных текстов, имитирующих аутентичные тексты;
* расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации дальнейшему овладению французским языком;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами французского языка;
* развитие личностных качеств учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием французского языка;
* приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на французском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

**Планируемые результаты обучения французскому языку в 6 классе.**

Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**I. Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

понимание важности изучения иностранного языка в современном мире;

 потребность пользоваться иностранным языком как средством общения, познания;

 мотивация и интерес к овладению новыми умениями и компетенциями;

 готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками;

 развитие этических чувств: доброжелательности, сопереживания, понимания;

 самоуважение, вера в успех;

 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

**Обучающиеся получат возможность сформировать:**

 общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, через участие в школьных обменах, туристических поездках;

**II. Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

 планировать свое речевое и неречевое поведение;

 организовывать и планировать свою учебную деятельность во взаимодействии с учителем и сверстниками;

 взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

 работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию выделять главное и второстепенное в изучаемом материале);

 осуществлять смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

 осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету;

 использовать ИКТ для учебных целей по предмету;

 развивать свои проектные умения.

**III. Предметные результаты:**

В результате обучения французскому языку в 6 классе ученик научится

А. В коммуникативной сфере: в диалогической речи

 без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики предусмотренных для этапа обучения; вести диалоги:

1) этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), используя приобретенные умения: (начать, поддержать и закончить разговор; познакомиться; поздравить; поблагодарить; поприветствовать; выразить пожелания и отреагировать на них; вежливо переспросить; выразить согласие /отказ)

2) диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), используя

приобретенные умения:

 запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда?

Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого учащегося), используя приобретенные умения:

 выразить точку зрения и согласиться;

 выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

 выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/сожаление/ огорчение/удивление)

Обучающиеся получат возможность научиться вести:

4) диалог- побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), используя умения:

 обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

**В монологической речи (объемом до 8 фраз) шестиклассник научится:**

 кратко и связно высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, характеристика, сообщение, рассуждение, а также эмоциональные и оценочные суждения; с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

 передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, вопросы, план;

 кратко высказываться на заданную тему/в связи с ситуацией общения;

 высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

 высказываться на заданную тему без использования опоры;

 высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

 сравнивать факты культуры Франции и своей страны;

 составлять краткую характеристику персонажа;

 описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

 выражать свое отношение к содержанию прочитанного текста.

**В аудировании (время звучания - до 1 минут) шестиклассник научится:**

 понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания просьбы;

 прогнозировать содержании текста по началу сообщения;

 воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

 использовать переспрос, просьбу повторить;

 ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

 понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

 воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

 использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;

 выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

**В письменной речи шестиклассник научится:**

 выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

 делать выписки из текста;

 заполнять бланки, анкеты, таблицы;

 завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;

 писать личное письмо с опорой на образец (объемом до 50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, поздравить, поблагодарить, уведомить, используя формулы речевого этикета, принятые в стране.

 составить и записать план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений;

 найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

 выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

**В чтении шестиклассник научится:**

 читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты объемом не менее 1000 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;

 понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т. п.)

 читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова , при этом определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (объем до 100 слов).

 читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

 оценивать полученную информацию, выражая своё мнение.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

 устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

 выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;

 догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

 уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать короткие аутентичные тексты разных жанров с пониманием общего содержания/с пониманием основных идей/основного содержания (определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль) (объём до 200-слов);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) (объём до 50 слов);

**Языковая компетенция**

Фонетическая сторона речи

**Шестиклассник научится:**

адекватно произносить и различать на слух всех звуков французского языка;

 соблюдать правильное ударение в словах и ритмических группах;

 соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

 соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

 корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

**Шестиклассник научится:**

 распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

 оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с комму-никативной задачей;

 соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

 употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

 распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

 использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Шестиклассник научится:**

 распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные, отрицательные, побудительные предложения;

 распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопре-делённым/определённым/слитным/партитивным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные глаголы, спряжение французских глаголов

I, II групп, неправильных глаголов (être, avoir, aller, faire lire, écrire, apprendre devoir, vouloir, pouvoir partir, sortir, connaître, savoir venir revenir) в настоящем времени; грамматические конструкции: devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif), возвратных глаголов в настоящем времени; повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif); личные местоимения в роли прямого дополнения (me, te, le, la, nous, vous, les); личные местоимения в роли косвенного дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur);

самостоятельные личные местоимения (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles); неопределенные местоимения (on, l'un... l'autre, l'une... l'autre, les uns... les au-tres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains); неопределенные прилагательные (tout, toute, autre, certain, certains, certaines); наречия en, y вопросительные местоимения "qui, que"; указательные и притяжательные прилагательные; коли-чественные (до 1000) и порядковые (свыше 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

узнавать и употреблять сложносочинённые предложения с союзами parce que, si;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики основной школы глаголы в Présent (в настоящем времени).

Социокультурная компетенция:

**Шестиклассник научится:**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;

 рассказывать о возрасте поступления в школу, продолжительности школьного обучения, его основных этапах, основных типах образовательных учреждений Франции;

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

 рассказывать о некоторых достопримечательностях Парижа;

 осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей;

 представлять сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

**Шестиклассник научится:**

 сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

 совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

**В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

**Шестиклассник научится:**

 представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

 представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

**Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

**Шестиклассник научится:**

 владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

**Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

**Шестиклассник научится:**

 рационально планировать свой учебный труд;

 следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Е. Предметные результаты в физической сфере:**

 стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения**

В процессе обучения школьников устной и письменной речи (на французском языке у них должны быть заново сформированы или развиты следующие общеучебные умения:

 пользоваться справочным аппаратом учебника (постраничные сноски, правила и пояснения, учебный словарь и т. п.);

 понимать без перевода на родной язык содержание аудируемого и читаемого на французском языке в рамках развития интуитивного мышления;

 отделять в тексте для аудирования и чтения основное (эксплицитно выраженное) содержание от существенных деталей, а последние - от несущественных;

 работать с проблемными ситуациями и заданиями проблемного характера между словами и грамматическими явлениями родного (первого) и второго изучаемых языков;

 осуществлять само - и взаимооценку, само - и взаимоконтроль по ходу и результатам самостоятельной работы;

 при формулировании монологических высказываний дифференцированно использовать такие типы речи, как описание, повествование, рассуждение в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

 в процессе диалогического общения переспрашивать речевого партнера, добиваясь его понимания;

 осуществлять языковую догадку о значении незнакомых слов и выражений при аудировании и чтении.

**Ценностные ориентации**

В процессе обучения различным видам речевой деятельности на французском языке у обучающихся должны быть сформированы следующие ценностные ориентации:

 стремление работать над совершенствованием своего произношения, желание слушать образцы подлинной иноязычной речи, записи песен, стихотворений и т. п., в том числе (при наличии соответствующих возможностей) в домашних условиях;

 поддержка учителя в его стремлении проводить уроки на изучаемом языке, собственное стремление выражать свои мысли по-французски, запрашивая с этой целью необходимую информацию у учителя;

 доброжелательное отношение к товарищам как партнера по общению, желание помочь им в том, что касается пользования изучаемым языком;

 добросовестное отношение к выполнению домашних заданий;

 стремление проявить себя и/или повысить свой социальный статус в группе через учебные успехи по французскому языку;

 интерес к переписке с зарубежными сверстниками, стремление узнать о жизни своих сверстников за рубежом.

**Содержание курса «Второй иностранный язык (французский)»**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Состав семьи.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по Франции и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (1-й год обучения) до 4-5 реплик (2-3 года обучения) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (1-й год обучения) до 10-12 фраз (2-3 года обучения). Продолжительность монологического высказывания: 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «второй иностранный язык «французский язык» относится к предметам учебной деятельности обязательной части учебного плана, образовательной области «Филология».

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В учебном плане данная программа относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в школе с 6 класса из расчета 34 часа в год ,1 учебный час в неделю.

Учебный предмет «Второй иностранный язык » обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных и языковых УУД, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Синяя птица» («L’oiseau bleu»): Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 кл. в 2-х частях»; Согласно базисному (образовательному) плану МКОУ «СОШ№12» всего на изучение французского языка в 6 классах отводится 0.5 часа в неделю, 17 часов в год.

**Содержание тем учебного курса**

***УМК*** Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык

Второй иностранный язык. 6 кл. в 2-х частях» **(**2-й год обучения)

***Количество часов:*** всего 17 часов, 0.5 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Глава учебника*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Давайте знакомиться! | Unite 1. ” Faisons connaissance” | 2 |
| 2 | Начало учебного года. | Unite 2.  “Bonne rentree” | 2 |
| 3 | Приятного аппетита. | Unite 3   “Bon appetit!” | 1 |
| 4 | Что у нас сегодня на обед ? | Unite 4. “Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ?” | 1 |
| 5 | Скажи мне, кто твой друг? | Unite5. “Dis-moi qui est ton ami?” | 2 |
| 6 | Телевидение - я обожаю! | Unite 6. ” La tele - j'adore !” | 1 |
| 7 | Счастливого пути! Путешествие. | Unite 7. Unite 7. “Bon voyage!” | 1 |
| 8 | Литература. | Unite 8. “II etait une fois...” | 1 |
| 9 | Алло- Швейцария! | Unite 9.“Alio, Suisse!” | 2 |
| 10 | Играем в детектив. | Unite 10 “Jouons aux detectives!” | 1 |
| 11 | Кто ищет, тот находит! | Unite 11 “Qui cherche trouve!” | 1 |
| 12 | Здравствуй, Париж! | Unite 12 “Bonjour, Paris!” | 2 |
|  | **Итого** |  | **17** |

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету**

**«Второй иностранный язык (французский)»**

**на 2021**-**2022 учебный год, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата** | |  |
| **в году** | **в теме** |  | **план.** | **факт.** |  |
|  |  | Unite 1. ” **Faisons connaissance”**   **(2 ч)**  Давайте знакомиться! |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Встреча двух друзей. | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | Место жительства Жюли Бертран. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Unite 2.  “Bonne rentree”**  **С началом учебного года! (2 ч)** |  |  |  |  |
| 3 | 1 | Первый день Жюли в колледже.  Расписание уроков Жюли Бертран. | 1 |  |  |  |
| 4 | 2 | В классе новенький .Обучение грамматике: личные местоимения. Глагол **быть** (être). ***Контроль лексико-грамматических УУД.*** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Unite 3.**  “**Bon appetit!”**  Приятного аппетита.  **(1 ч)** |  |  |  |  |
| 5 | 1 | Школьная столовая Жюли Бертран.  Что едят французские школьники в течение дня?  Спряжение глаголов 1группы. Повелительное наклонение. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Unite 4. “Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ?”**  Что у нас сегодня на обед ?  **(1 ч)** |  |  |  |  |
| 6 | 1 | Что в школьном меню сегодня? Обучение грамматике: женский род и множественное число имён прилагательных.  Введение ЛЕ по теме «Кулинария». Чтение рецептов.Оборот **il y a.** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Unite 5. “Dis-moi qui est ton ami?”**  **Скажи мне, кто твой друг? (2 ч)** |  |  |  |  |
| 7 | 1 | Лучшие друзья Жюли  Французские школьники о своих друзьях Обучение грамматике: неправильные глаголы.  Спряжение глаголов **идти, делать, брать.** | 1 |  |  |  |
| 8 | 2 | Какой он твой лучший друг? Глаголы **хотеть** и **мочь.** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Unite 6. ” La tele - j'adore !”**  Телевидение - я обожаю!  **(1 ч)** |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы  Звезды французского кино | 1 |  | |  |
|  |  | **Unite 7. “Bon voyage!”** **(1 ч)**  Счастливого пути! Путешествие. |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Страна изучаемого языка , родная страна. Письмо Жюли о каникулах. События прошлого: imparfait.Регион Франции – Нормандия. Путешествие в Нормандию. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Unite 8. “II etait une fois...” Жил-был…. (1ч)** |  |  |  |  |
| 11 | 1 | Употребление оборотов чтобы дать совет. Французский сказочник Шарль Пьерро Биография французского писателя. Сказки Шарля Пьерро.  Знакомство с фольклером страны. Французские писатели и их произведения | 1 |  |  |  |
|  |  | **Unite 9. “Alio, Suisse!” Алло, Швецария!  (2ч)** |  |  |  |  |
| 12 | 1 | Знакомство с географией Франции. Телефонный справочник Как пользоваться телефоном во Франции. | 1 |  |  |  |
| 13 | 2 | Знакомство с географией Франции. Франция и франкофония. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Unite 10. “Jouons aux detectives!”**  **Играем в детективов.  …. (1ч)** |  |  |  |  |
| 14 | 1 | Могу ли я с Вами поговорить?  Французские журналы для детей. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Unite 11. “Qui cherche trouve!”**  **Кто ищет, тот находит (1ч)** |  |  |  |  |
| 15 | 1 | Что произошло? Объявления: что ищут французские школьники.  Французские автомобили. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Unite 12. “Bonjour, Paris!” Здравствуй, Париж!   (2ч)** |  |  |  |  |
| 16 | 1 | Программа пребывания в Париже. Пассивная форма.\ Контрольный урок. Урок комплексного повторения. | 1 |  |  |  |
| 17 | 2 | Экскурсия по Парижу. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Итого: 17ч** |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина

1. **Учебник** - Н.А.Селеванова,А.Ю. Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2019

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

2.О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Н.А.Селевановой,А.Ю. Шашуриной Волгоград: Учитель,2007

3.Г.Ю.Настёнкова Контрольные и прверочные работы по французскому языку: к учебнику»Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2003

1. .Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2007