

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Шпаковского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол от 29.08.2018 № 1
Руководитель МО
 Лощина А.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»
 Т.А. Ененко
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №12»
 О.И. Приходько
Приказ № 153/01-1_
от 31.08.2018



Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»,
базовый уровень
для учащихся 9 класса

Составитель:
учитель математики и информатики
Лощина Анастасия Геннадьевна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2018 г. № 1

с. Татарка
2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» основной школы (базовый уровень) составлена на основе ФЗ №273 «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г, авторской программы Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ для 8 классов общеобразовательной средней школы», требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и

«электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами. .

Изучение информатики и ИКТ в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

Личностные

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,

Метапредметные

- Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель», «информация» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные

- Основные *предметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану и за счет школьного компонента на изучение информатики в 8 классе отводится **70 часов** из расчета 2ч в неделю, из них на контрольные работы- 6 часов (в том числе итоговая контрольная работа), лабораторные работы- 10.

4. Основное содержание учебного предмета (70 часов)

Информация и информационные процессы (4 часов)

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.

Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Практические работы:

Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.

Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора.

Кодирование текстовой и графической информации (17 часа)

Кодирование информации.

Кодирование графической информации.

Практические работы:

Кодирование информации.

Кодирование графической информации

Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео (9 часов)

Кодирование и обработка звуковой информации. Звуковая информация.

Цифровое фото и видео. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу.

Практические работы:

Кодирование и обработка звуковой информации.

Захват цифрового фото и создание слайд-шоу.

Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа.

Кодирование и обработка числовой информации (8 часов)

Кодирование числовой информации.

Электронные таблицы.

Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.

Практические работы:

Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.

Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.

Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.

Построение диаграмм различных типов.

Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (12 часа)

Базы данных в электронных таблицах.

Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Практические работы:

Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов (13 часов)

Передача информации.

Локальные компьютерные сети.

Глобальная компьютерная сеть Интернет.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки текста HTML

Практические работы:

Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети.

«География» Интернета.

Разработка сайтов с использованием языка разметки текста HTML.

5. Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
1	Информация и информационные процессы	4
2	Кодирование текстовой и графической информации	17
3	Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео	9
4	Кодирование и обработка числовой информации	8
5	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	12
6	Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов	13
7	Итоговое повторение	7
	Итого:	70

Перечень тематических и итоговых контрольных работ

№	Тематика	Вид	Форма
1	Информация и информационные процессы.	Тематический контроль	Тестирование по опросному листу
2	Кодирование текстовой и графической информации.	Тематический контроль	Тестирование по опросному листу
3	Информация и информационные процессы. Кодирование текстовой и графической информации, обработка звука, цифрового фото и звука.	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
4	Кодирование и обработка числовой информации.	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
5	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных.	Тематический контроль	Тестирование по опросному листу
6	Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов.	Тематический контроль	Индивидуальные задания.
7	Кодирование и обработка числовой информации. Хранение, поиск и	Итоговая контрольная работа.	Тестирование по опросному листу с заданиями.

	сортировка информации в базах данных. Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов.		
--	---	--	--

6. Календарно-тематическое планирование 8 класс (70 часов)

Раздел	№ п/п Дата	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты по разделу			Основные виды учебной деятельности учащихся	Формы контроля	Оснащение
			личностные	предметные	Метапредметные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Информация и информационные процессы	1.	Введение. Информация и информационные процессы в неживой природе. Урок ознакомления с новым материалом	анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;	формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; классифицируют информационные процессы по принятому основанию; анализируют отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.	Лабораторная работа № 1	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	2.	Информация и информационные процессы в живой природе. Урок ознакомления с новым материалом	формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и	формирование информационной и алгоритмической культуры; • понимание роли информационных процессов в современном мире	умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения			
	3.	Человек: информация и информационные процессы. Урок ознакомления с новым материалом	формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и	формирование информационной и алгоритмической культуры; • понимание роли информационных процессов в современном мире	умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	<i>Практическая деятельность:</i> кодируют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования; определяют разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт,	Практическая работа № 1.1	Учебник, ЦОР

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			социальным и системами.			килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивают числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).		
	4.	Информация и информационные процессы в технике. Комбинированный урок						
Кодирование текстовой и графической информации	5.	Кодирование информации с помощью знаковых систем. Комбинированный урок	формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности)	развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	Лабораторная работа № 2	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	6.	Знаковые системы. Урок ознакомления с новым материалом	и) представленный о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническим и социальным и системами.	формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерным и программам	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	Лабораторная работа № 2	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	7.	Кодирование информации. Урок ознакомления с новым материалом			решения учебных и познавательных задач;	анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.		
	8.	Количество информации. Урок ознакомления с новым материалом			умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.		
	9.	Вероятностный (содержательный) подход к измерению				<i>Практическая деятельность:</i>	Лабораторная работа № 3	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		количества информации. Урок ознакомления с новым материалом			умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	форматируют текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). вставляют в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполняют коллективное создание текстового документа; создают гипертекстовые документы; выполняют кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); используют ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. определяют код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создают и редактируют изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создают и редактируют изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.			
	10.	Определение количества информации. Урок ознакомления с новым материалом							
	11.	Определение количества информации. Урок-практикум							
	12.	Алфавитный подход к измерению количества информации. Урок ознакомления с новым материалом						Практическая работа № 1.2	Учебник, ЦОР
	13.	Контрольный урок. Урок проверки знаний, умений и навыков						Контрольная работа	Дидактический материал
	14.	Обобщающий урок. Комбинированный урок						Фронтальный опрос	Дидактический материал
	15.	Кодирование				Лаборатория	Учебник,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		текстовой информации. Урок ознакомления с новым материалом					ная работа № 4	лабораторный журнал, ЦОР
	16.	Определение числовых кодов символов и перекодировка текста. Урок ознакомления с новым материалом					Практическая работа № 2.1	Учебник, ЦОР
	17.	Кодирование графической информации. Урок ознакомления с новым материалом					Лабораторная работа № 5	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	18.	Пространственная дискретизация. Урок ознакомления с новым материалом						
	19.	Растровые изображения на экране монитора. Урок ознакомления с новым материалом						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	20.	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Урок ознакомления с новым материалом					Практическая работа № 2.2	Учебник, ЦОР
	21.	Контрольный урок. Урок проверки знаний, умений и навыков					Контрольная работа	Дидактический материал
Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	22.	Кодирование и обработка звуковой информации. Урок ознакомления с новым материалом	формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническим и социальным и системами	развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерным и программам	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> записывают звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)	Лабораторная работа № 6	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	23.	Кодирование и обработка звуковой информации. Урок применения знаний и умений					Лабораторная работа № 7.	
	24.	Обработка звука. Урок применения знаний и умений					Практическая работа № 3.1	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	25.	Цифровое фото и видео. Урок					Лабораторная работа	Учебник, лабораторный журнал

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ознакомления с новым материалом					№ 8.	ый журнал, ЦОР
	26.	<i>Захват цифрового фото и создание слайд-шоу.</i> Урок применения знаний и умений					Лабораторная работа № 9.	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	27.	<i>Захват цифрового фото и создание слайд-шоу.</i> Урок применения знаний и умений					Практическая работа № 3.2	
	28.	Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа. Урок применения знаний и умений					Практическая работа № 3.3	
	29.	Повторение изученного материала.						
	30.	Контрольная работа «Информация и информационн						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		ые процессы. Кодирование текстовой и графической информации, обработка звука, цифрового фото и видео».							
Кодирование и обработка числовой информации.	31.	Кодирование числовой информации. Урок ознакомления с новым материалом	приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;	развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих	целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создают электронные таблицы, выполняют в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строят диаграммы и графики в электронных таблицах.</p>	Лабораторная работа № 10	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР	
	32.	Системы счисления. Урок ознакомления с новым материалом	таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;	формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих	помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;				
	33.	Развернутая и свернутая формы записи чисел. Урок ознакомления с новым материалом	издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;	умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих	• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее			Лабораторная работа № 11	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	34.	Перевод в десятичную систему счисления. Урок ознакомления с новым материалом	издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;	умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих	способы, осознанно выбирать наиболее				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	35.	Перевод из десятичной в произвольную систему счисления. Урок ознакомления с новым материалом	§ целенаправленные поиски и использование информационных ресурсов, необходимы для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	их программных средств обработки данных; новых навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		Лабораторная работа № 12	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	36.	<i>Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.</i>					Практическая работа № 4.1	
	37.	Двоичная арифметика. Комбинированный урок						Учебник, ЦОР
	38.	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Комбинированный урок						
Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)	39.	Электронные таблицы. Основные возможности. Урок ознакомления с новым материалом					Лабораторная работа № 13.	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	40.	Основные типы						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		и форматы данных. Урок ознакомления с новым материалом						
	41.	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Урок ознакомления с новым материалом						
	42.	<i>Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.</i> Урок применения знаний и умений					Практическая работа № 4.2	
	43.	Встроенные функции. Урок ознакомления с новым материалом						
	44.	<i>Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.</i> Урок применения					Практическая работа № 4.3	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		знаний и умений						
	45.	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Урок ознакомления с новым материалом					Лабораторная работа № 14.	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	46.	<i>Построение диаграмм различных типов.</i> Урок применения знаний и умений					Практическая работа № 4.4	
	47.	Контрольный урок. Урок проверки знаний, умений и навыков					Контрольная работа	Дидактический материал
	48.	Базы данных в электронных таблицах. Урок ознакомления с новым материалом					Лабораторная работа № 16.	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	49.	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. Комбинированный урок					Лабораторная работа № 17	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	50.	Сортировка и поиск данных в электронных					Практическая работа № 5.1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		таблицах. Урок применения знаний и умений							
Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов	51.	Передача информации. Локальные компьютерные сети. Урок ознакомления с новым материалом	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;	<i>Аналитическая деятельность:</i> выявляют общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; анализируют доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводят примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализируют и сопоставляют различные источники информации, оценивают достоверность найденной информации; распознают потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивают предлагаемые пути их устранения.	Лабораторная работа № 18.	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР	
	52.	Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном по локальной сети. Урок применения знаний и умений	формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	формирование умений представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	осуществление электронного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;	приводят примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализируют и сопоставляют различные источники информации, оценивают достоверность найденной информации; распознают потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивают предлагаемые пути их устранения.	Практическая работа № 6.1		
	53.	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения. Урок ознакомления с новым материалом	формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	формирование умений безопасного и целесообразного поведения при работе с	осуществление электронного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;	осуществление электронного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;	<i>Практическая деятельность:</i> Осуществляют взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;		Учебник, ЦОР
	54.	Адресация в Интернете. Урок ознакомления с новым материалом	формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	формирование умений безопасного и целесообразного поведения при работе с	осуществление электронного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;	осуществление электронного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;	Определяют минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными		Учебник, ЦОР

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	55.	Маршрутизация и транспортировка данных в сети. Урок ознакомления с новым материалом	и, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	компьютерным и программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	деятельности;	характеристиками; проводят поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; создают с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.		
	56.	«География Интернета» Урок применения знаний и умений					Практическая работа № 6.2	
	57.	Поиск информации в Интернете Урок применения знаний и умений					Практическая работа № 6.2	
	58.	Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Урок ознакомления с новым материалом					Лабораторная работа № 19	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	59.	Структура и инструменты для создания Урок						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ознакомления с новым материалом.						
	60.	Форматирование текста на web-странице. Урок-практикум					Лабораторная работа № 19	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	61.	Вставка изображений и гиперссылок. Урок-практикум					Лабораторная работа № 19	Учебник, лабораторный журнал, ЦОР
	62.	Вставка и форматирование списков. Урок-практикум					Практическая работа № 6.3	Учебник, ЦОР
	63.	Использование интерактивных форм. Урок-практикум					Практическая работа № 6.3	Учебник, ЦОР
	64.	Повторение						
	65.	Повторение						
	66.	Повторение						
	67.	Повторение						
	68.	Итоговая контрольная работа						
	69.	Резерв						
	70.	Резерв						

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень средств икт, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

Устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.

Программные средства

Операционная система.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Клавиатурный тренажер.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Звуковой редактор.

Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Простой редактор Web-страниц

Литература

Н.Д. Угринович. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 154с.

Интернет ресурсы

E-mail: binom@Lbz.ru

<http://www.Lbz.ru>, <http://methodist.Lbz.ru>

Количество часов.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект по информатике для 5 класса.

Угринович Н.Д., Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Угринович Н.Д.,. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»

Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д., (methodist.lbz.ru/).

Электронные учебные пособия

<http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО

<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики

<http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики

<http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)

<http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество

8. Результаты освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки

Ученик должен знать/понимать:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
 - проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Личностные образовательные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе
- развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель», «информация» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты

- Основные *предметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В 8 классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности

учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой. Практические контрольные работы для учащихся 8 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбрали вариант, адекватный их возможностям

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ учащихся:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Итоговая контрольная работа 8 кл

I вариант

1. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?

- А) достоверность;
- Б) актуальность;
- В) понятность
- Г) полнота.

2. Информационная культура общества предполагает:

- А) знание современных программных продуктов;
- Б) знание иностранных языков и их применение;
- В) умение работать с информацией при помощи технических средств;
- Г) умение запомнить большой объем информации

3. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

- А) 40-е годы;
- Б) 50-е годы;
- В) 80-е годы;
- Г) 90-е годы.

4. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

- А) внешняя память;
- Б) монитор;
- В) клавиатура;
- Г) процессор.

5. Какое устройство оказывает вредное воздействие на человека:

- А) принтер;
- Б) монитор;
- В) системный блок;
- Г) клавиатура.

6. Операционная система – это:

- А) прикладная программа;
- Б) системная программа;
- В) система программирования;
- Г) текстовый редактор.

7. Программа, работающая под управлением Windows, называется:

- А) приложение;
- Б) документ;
- В) среда;
- Г) как-то иначе.

8. Операционную систему с диска загружает в ОЗУ:

- А) BIOS;
- Б) драйвер;
- В) загрузчик операционной системы;
- Г) сервисная программа.

9. Утилиты – это...:

- А) . Программы для работы с дисками обеспечивают проверку работоспособности, структурирование, дефрагментацию, очистку дисков и сжатие данных.
- Б) Программы – оболочки;
- В) программы создания и показа набора слайдов;
- Г) программы для создания, редактирования и оформления текстовых документов;

10. Программы-архиваторы это:

- А) программы для проверки вирусов.
- Б) Программы для работы с дисками обеспечивают проверку работоспособности, структурирование, дефрагментацию, очистку дисков и сжатие данных.
- В) программы для создания, редактирования и оформления текстовых документов;
- Г). специальные программы, с помощью которых можно сжимать отдельные файлы или группы файлов

11. К программам архиваторам относятся:

- А) Opera, ICQ;
- Б) WinRar, WinZip;
- В) Microsoft Word, Microsoft Excel;
- Г) Basic, Pascal.

12. Антивирусные программы необходимы:

- А) для работы в глобальной и локальной сетях;

- Б) для архивации данных;
- В) для выявления вирусов, лечения зараженных файлов и дисков, предотвращения подозрительных действий.
- Г) для создания и редактирования различных файлов, а также для сохранения и передачи информации.

13. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется:

- А) глобальной компьютерной сетью
- Б) информационной системой с гиперсвязями
- В) локальной компьютерной сетью
- Г) электронной почтой

14. Глобальная компьютерная сеть – это:

- А) информационная система с гиперсвязями
- Б) группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания
- В) система обмена информацией на определенную тему
- Г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему

15. К прикладному программному обеспечению относится:

- А) архиваторы;
- Б) табличные процессоры;
- В) языки программирования;
- Г) операционные системы.

16. Программа для создания, редактирования и оформления текстовых документов:

- А) Visual Basic;
- Б) WinRar
- В) Paint
- Г) Microsoft Word.

17. Игры – это...:

- А) программы, позволяющие выполнять операции над данными, представленными в табличной форме;

- Б) средства создания неподвижных и движущихся изображений;
- В) программы для работы в компьютерной сети;
- Г) программы для организации досуга и обучения.

18. Microsoft Excel – это...:

- А) средства ввода, поиска, размещения и выдачи больших массивов данных;
- Б) Программы для работы в компьютерной сети;
- В) программы, позволяющие выполнять операции над данными, представленными в табличной форме;
- Г) средства проектирования электронных схем, машин, механизмов.

19. Защита информации – это...:

- А) деятельность по работе с автоматизированными системами управления;
- Б) деятельность по предотвращению утраты и утечки защищаемой информации
- В) деятельность по выполнению особых мер;
- Г) деятельность по предотвращению доступа к информации.

20. Цели информационных безопасностей:

- А) алгоритмичность информации, точность, достоверность, дискретность;
- Б) конфиденциальность, целостность, доступность, учет всех процессов, связанных с информацией;
- В) точность, достоверность, дискретность, массовость;
- Г) целостность, доступность, достоверность, дискретность

21. Компьютерные вирусы - это ...

- А) файлы, которые невозможно удалить
- Б) файлы, имеющие определенное расширение
- В) программы, способные к саморазмножению (с)
- Г) программы, сохраняющиеся в оперативной па

22. К файловым вирусам относятся:

- А) макро-вирусы
- Б) шифрованные вирусы;
- В) Internet-черви;
- Г) троянские программы.

II вариант

Информатизация общества – это:

- А) процесс повсеместного распространения ПК;
- Б) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан;
- В) процесс внедрения новых информационных технологий;
- Г) процесс формирования информационной культуры человека.

2. На рынке информационных услуг подлежит обмену и продаже:

- А) лицензии, информационные технологии;
- Б) оборудование, помещения;
- В) бланки первичных документов, вычислительная техника;
- Г) книги, журналы, литература.

3. Первые ЭВМ были созданы в:

- А) 40-е годы;
- Б) 50-е годы;
- В) 70-е годы;
- Г) 80-е годы

4. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- А) CD-ROM;
- Б) Жесткий диск;
- В) дисковод для гибких дисков;
- Г) микросхемы оперативной памяти

5. Процессор обрабатывает информацию:

- А) в десятичной системе счисления;
- Б) в двоичном коде;
- В) на языке Бейсик;
- Г) в текстовом виде.

6. Комплекс системных и служебных программ называется:

- А) текстовый редактор;
- Б) графический редактор;
- В) операционная система;
- Г) драйвер.

7. Утилита – это:

- А) операционная система;
- Б) прикладная программа;
- Г) сервисная программа;
- Д) базовая система ввода-вывода.

8. При включении компьютера процессор обращается к:

- А) ОЗУ;
- Б) винчестеру;
- В) ПЗУ;
- Г) дискете.

9. Архив – это ...:

- А) папка с документами;
- Б) поврежденный файл;
- В) файл, содержащий в себе один или несколько файлов в сжатом виде.
- Г) совокупность файлов по одной тематике.

10. Упаковывать и распаковывать файлы можно с помощью:

- А) антивирусных программ;
- Б) файловых менеджеров;
- В) программ-архиваторов;
- Г) языков программирования.

11. Какая из данных линий связи считается "супермагистралью" систем связи, поскольку обладает очень большой информационной пропускной способностью:

- А) волоконно-оптические линии
- Б) радиорелейные линии
- В) телефонные линии
- Г) проводные линии

12. Укажите устройство для подключения компьютера к сети:

- А) модем
- Б) мышь
- В) сканер
- Г) монитор

13. Компьютерные сети, которые объединяют компьютеры одной

организации в различных странах и городах, защищая их от несанкционированного доступа называют:

- А) корпоративными
- Б) региональными
- В) глобальными
- Г) локальными

14. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- А) адаптером
- Б) коммутатором
- В) станцией
- Г) сервером

15. К прикладному программному обеспечению не относится:

- А) ICQ
- Б) Opera
- В) Графические редакторы;
- Г) Windows

16. Клавиатурные тренажеры:

- А) средства коммуникации;
- Б) текстовые процессоры;
- В) обучающие программы;
- Г) средства создания презентаций

17. Microsoft PowerPoint – это:

- А) программа создания и показа наборов слайдов;
- Б) программа для создания досуга и обучения;
- В) средства создания неподвижных и движущихся изображений;
- Г) помогают процессу обучения.

19. Источниками случайных угроз, возникающих при работе компьютера могут быть:

- А) неправильная установка программного и аппаратного обеспечения;

- Б) ошибки в программном обеспечении и выходы из строя аппаратных средств;
- В) неправильное включение и выключение компьютера;
- Г) ошибки, допускаемые в текстовых и графических файлах.

20. Антивирусом является:

- А) программа проверки и лечения дисков;
- Б) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
- В) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
- Г) специальная программа, которая может приписывать себя к другим программам и способна «размножаться».

21. Какие меры и насколько позволяют ограничить доступ к информации (файлам) посторонних лиц (ответ аргументировать и при необходимости дополнить)?

- А) установить пароль на загрузку компьютера;
- Б) установить сигнализацию или пропускной режим;
- В) установить для файлов атрибут «только чтение»;
- Г) установить видеокамеру для наблюдения за помещением.

22. К антивирусным программам относятся:

- А) WinZip, WinRar
- Б) Dr.Web, Aidstest
- В) Windows, MS-DOS
- Г) Basic, C++

23. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- А) интерфейс
- Б) магистраль
- В) компьютерная сеть
- Г) адаптеры