**Аннотация**

**к рабочей программе 5-9 классы "Второй иностранный язык (французский)»**

Рабочая программа "Второй иностранный язык (французский язык)» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, методические подходы в работе с источниками информации, языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения, а также требования к уровню владения коммуникативными умениями. В ней нашли своё отражение новое содержание образования и современные подходы к обучению иностранному языку на среднем этапе школьного образования.

**Рабочая программа направлена на:**

- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

**Цели** изучения предмета «Второй иностранный язык (французский язык)»:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими. лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– **социокультурная / межкультурная компетенции** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации:

– **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности: ознакомление с 3 доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в пол и культурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание сноси собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. Данная цель решает следующие образовательные задачи.

**Задачи**:

- развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;

- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Практические ( предметные) задачи предмета в школе :**

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

• коммуникативно-речевое вживание во франкоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой сфере и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

• социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Франции, знакомства с социокультурным портретом Франции и франкоговорящими странами;

• развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

• стимулирование интереса учащихся к изучению иностранных языков.

**Учебный предмет «\_Второй иностранный язык (французский\_язык) »** входит в предметную область « **Филология** » и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения французскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, он является обязательным для изучения в 5-9 классах.

И на его изучение отводится 136 часов. Материал курса «Второй иностранный язык (французский язык) » по классам располагается следующим образом:

- в 5 классе 34 часа в год ( 1 час в неделю)

- в 6 классе 17 часов в год ( 0.5 часа в неделю)

- в 7 классе 17 часов в год ( 0.5 часа в неделю)

- в 8 классе 34 часа в год ( 1 час в неделю)

- в 9 классе 34 часа в год ( 1 час в неделю)

**Рабочая программа включает в себя следующие разделы:**

1.Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3. Календарно - тематическое планирование

**Формой текущего контроля** является комплексная контрольная работа, включающая задания по четырем видам речевой деятельности (контроль чтения, контроль аудирования, контроль лексического и грамматического материала, контроль говорения) с периодичностью раз в четверть. Промежуточная аттестация проводится ежегодно один раз в год в конце учебного года.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме

выполнено работы 50% – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение 3 РП).