Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №12»	Директор МКОУ «СОШ №12»
Протокол от 30.08.2021 № 1	Т.А. Ененко	О.И. Приходько
Руководитель МО	31.08.2021	Приказ от 01.09.2021
Кругликова Е.Е.		№ 176/01-1

Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»,
основное общее образование 5 класс,
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Магомедова З.С.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 г., регистрационный № 40937) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 (в ред. Приказа от 23 июня 2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

8. «Требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.

9. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам

10. Рабочей программы курса «Английский язык» 5 и 6 классы, И. В. Ларионовой. Москва, «Русское слово», 2015

11. Учебника для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, Москва, «Русское слово», 2015

12. Базисного учебного плана МКОУ «СОШ №12» с. Татарка на 2021-2022 уч. года

Цель и задачи изучения предмета

Английский язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Целью изучения английского языка в основной школе является дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции,** которая включает в себя следующие компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно–познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Таким образом, **задачи** обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

1) Формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

2) Дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

3) Дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

4) Дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

5) Продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

6) Формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

7) Дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

8) Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;

9) Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Содержание учебного предмета

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 5 классе выделяется **102ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели).**

1. Мой мир – 11 часов

Моя семья. Беспорядок на моей парте. Город мечты. Место, где я живу.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Мн. ч. Существительных. Артикли a/an, the. Местоимение any. Предлоги места. Конструкция there is/there are.

2. Всё о школе – 14 часов

Очень занятой день. Мой большой портфель. Мой ланчбокс. Здоровое питание. Моя школа. Школы в Англии.

Грамматика: Предлоги времени. Конструкция have/has got. Употребление some/any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

3. Учёба и досуг – 10 часов

Один день с семьей Глоу. Элис рассказывает о своем дне. Ты хороший друг? Как ты занимаешься английским? «Классный» рэп. Что мы делаем в школе. Я иду в школу.

Грамматика: Present Simple. Предлоги времени. Наречия частотности. Повелительное наклонение.

4. Чистый мир – 12 часов

Мои обязанности по дому. Мой день. Спасем мир. Сохраним чистоту. Помощь по дому

Грамматика: Present Continuous. Present Simple. Указатели времени: их место в предложении. Объектные местоимения.

5. Люди, животные и вещи вокруг нас – 11 часов

Анкета для друзей. Я и мой друг. Семья Уэйни. Моя семья. Викторина о животных. Кто быстрее? Жизнь в городе и за городом. Чудеса природы. Вымирающие животные.

Грамматика: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Объектные местоимения.

6. Правила в нашей жизни -7 часов

Правила в школе. Правила в спорте. Мой спорт - мои правила. Правила на дороге. Пляжный волейбол.

Грамматика: Модальный глагол have to (необходимость). Модальный глагол can (выражение разрешения). Модальный глагол must (обязанность)

7. Жизнь в прошлом -11 часов

Профессии великих людей. Биографии знаменитостей. 20-й век. В прошлые выходные. Ложь и разоблачение профессора Мориарти. Школьная экскурсия.

Грамматика: Past Simple. Глагол to be. Вопросы. Правильные и неправильные глаголы.

8. Истории из прошлого- 10 часов

Неудачное начало дня. Что я сделал утром? День на море. Гулливер в стране Лилипутов. История Гулливера. Жизнь Анки. Моя автобиография.

Грамматика: Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Фразовые глаголы. Указатели времени в Past Simple. Специальные вопросы.

9. Взгляд в будущее – 16 часов

Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы?

Грамматика: Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы?

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.
- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;

- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- ИКТ-компетентности

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку выразятся в следующих компетенциях:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

4) сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Обучающийся научится:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

4) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

Обучающийся научится:

1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо

Обучающийся научится:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

1) применять правила написания слов, изученных в основной школе;

2) адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

3) соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

4) распознавать и правильно употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

5) распознавать основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию);

6) понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;

7) распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

1) осознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

3) знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

4) иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

5) иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

6) понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

График контрольных работ на 2016/2017 учебный год

п/п	Дата	Тема раздела	Вид контроля
4		Всё о школе	К. р. за I четверть
3		Чистый мир	К. р. за II четверть
4		Жизнь в прошлом	К. р. за III четверть
7		Взгляд в будущее	Итоговая к. р.

Содержание тем учебного курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

В 5 классе отведено 105 часов

Тема 1: Мой мир. (11 часов)

1. Мой мир. Межличностные отношения в семье. Новые ЛЕ
2. Моя семья. Диалоги -расспросы по теме.
3. Моя парта в беспорядке. Введение ЛЕ
4. Описание помещения. Предлоги места.
5. Город моей мечты. Введение ЛЕ
6. Обучение письму- описание города своей мечты
7. **Входная контрольная работа**
8. Место, где я живу- аудирование с пониманием специфической информации.
9. Заполняем анкету
10. Урок чтения «Наведи порядок в комнате!»
11. География. Проект: «Англо-говорящие страны»
12. Самостоятельная работа по теме « Семья»

Тема 2: Все о школе (11 часов)

13. Очень занятой день. Введение ЛЕ

14. Школьное расписание уроков. Чтение с извлечением необходимой информации.

15. Мой большой школьный портфель. Новые ЛЕ.

16. Учебные принадлежности-аудирование с пониманием общей информации.

17. Моя коробка с ланчем. Новые ЛЕ по теме «Продукты».

18. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

19. Моя школа- аудирование с полным пониманием информации.

20. Составляем описание своей школы.

21. Урок чтения №2. «Мой любимый школьный предмет».

22. Язык. Проект: «Заимствованные слова»

23. Самостоятельная работа: «Some, any».

Тема 3: Работай и играй (12 часов)

24. День с семейством Глоу. Новые ЛЕ по теме «Распорядок дня».

25. Вечер в нашей семье. Составление монологических высказываний.

26. Ты хороший друг? Новые ЛЕ по теме «Отношения с друзьями».

27. Что я делаю в классе. Контроль навыков аудирования.

28. Диалоги этикетного характера.

29. Моя дорога в школу. Новые ЛЕ по теме «Транспорт».

30. Как добраться до школы. Контроль монологической речи.

31. «Гекльберри Финн». Контроль навыков чтения.

32. Искусство и ремесла. Проект «Оригами».

33. Лексико- грамматическая контрольная работа: «Present Simple».

Тема 4: Мой чистый мир (11 часов)

34. Мои домашние обязанности. Введение новых ЛЕ.

35. Запрос информации о домашних делах партнера. Диалоги.

36. Работай и играй. Новые ЛЕ по теме «Распорядок дня».

37. Распределение домашних обязанностей у меня в семье. Монологи.

38. Спасаем мир. Новые ЛЕ по теме «Защита окружающей среды».

39. Выполнение лексико- грамматических упражнений.

40. Помогаем по дому. Аудирование с извлечением необходимой информации.

41. Обязанности детей по дому в Британии.

42. Урок чтения №4. " Greenpeace в России".

43. Наука. Проект: «Проблемы вторичной переработки материалов».

44. Самостоятельная работа «Present Simple — Present Continuous».

Тема 5: Сравниваем людей, животных и вещи (11 часов)

45. Друзья. Новые ЛЕ по теме «Внешность и характер».

46. Степени сравнения прилагательных.

47. Члены моей семьи- чтение с извлечением необходимой информации.

48. Моя семья. Описание внешности и характера членов семьи.

49. Контрольная работа

50. Кто быстрее? Новые ЛЕ по теме «Животные».

51. Описываем животных. Прилагательные в сравнительной степени.

52. Город или сельская местность? Аудирование с извлечением необходимой информации.

53. Где бы я хотел жить… Составляем монологи.

54. Урок чтения №5. «Животные под угрозой исчезновения».

55. Наука. Проект «Национальные цветы- символы»

56. Самостоятельная работа: «Adjectives. Comparative Degree».

Тема 6: Правила (12 часов)

57. Мы должны носить школьную форму. Новые ЛЕ.

58. Одежда. Что мы носим в школе-чтение с общим пониманием.

59. Спортивные правила. Новые ЛЕ о теме «Спорт».

60. Составляем диалоги-обмен мнениями.

61. Правила дорожного движения. Новые ЛЕ.

62. Показываем дорогу. Контроль навыков говорения.

63. Правила— правила— правила.

64. Пляжный волейбол. Контроль аудирования.

65. Лексико- грамматическая контрольная работа.

66. «Типичный английский десерт». Контроль навыков чтения.

67. Здоровье и безопасность. Проект «Правила».

68. Самостоятельная работа: «Modal verbs».

69. Повторение пройденной грамматики по трем разделам

Тема 7: Жизнь в прошлом (11 часов)

70. Знаменитые люди. Новые ЛЕ по теме «Профессии»

71. Чтение текста с общим охватом содержания.

72. 1900 год. Жизнь в прошлом.

73. Простое прошедшее время.

74. Каждое слово – правда. Чтение с общим охватом содержания.

75. Мои прошлые выходные. Монолог с опорой на ключевые слова и фразы.

76. Моя школьная поездка. Аудирование с пониманием общей информации.

77. Составляем план поездки.

78. Урок чтения №6. «Король Артур».

79. Информационные технологии. Проект «Изобретения».

80. Самостоятельная работа: «Past Simple».

Тема 8: Рассказываем историю (11 часов)

81. Плохое начало дня. Аудирование с целью извлечения необходимой информации.

82. Фразовые глаголы.

83. Выходной на побережье. Новые ЛЕ по теме «Виды отдыха. Путешествия».

84. Специальные вопросы в Past Simple.

85. Гулливер в Лилипутии. Чтение с полным пониманием прочитанного.

86. Неправильные глаголы в Past Simple.

87. Моя жизнь. Чтение с пониманием общей информации.

88. Автобиография. Составляем монологи.

89. Урок чтения №7. «Гулливер в Лилипутии».

90. Искусство. Проект «Знаменитости».

91. Самостоятельная работа: «Past Simple»

Тема 9: Смотрим в будущее (12 часов)

92. Планы на Каникулы. Аудирование с пониманием общей информации.

93. Шоу талантов. Новые ЛЕ по теме «Досуг и увлечения».

94. Рафтинг. Аудирование с общим охватом содержания.

95. Чем заняться на каникулах. Диалоги.

96. Каникулы на озере Лох Несс. Контроль монологической речи.

97. Чем привлекает туристов Канада? Контроль аудирования.

98. «Хотелось бы, чтобы ты был здесь». Контроль чтения.

99. Язык. Проект «Ассоциации».

100. Выполнение лексико- грамматических упражнений.

101. Повторение и обобщение материала.

102. Итоговая контрольная работа.

103. Работа над ошибками.

104. Резервный урок. Повторение и обобщение материала по темам «Мой мир. Все о школе. Работай и играй».

105. Резервный урок. Повторение и обобщение материала по темам «Мой чистый мир, Сравниваем людей, животных. Правила».

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 5 класса.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться:*
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	*брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться:*
•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); •описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); •давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; •передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	*•делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *•комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* *•кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *•кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться:*
•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; •воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*•выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* *•отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* *•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* *•игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится	*Выпускник получит*

	возможность научиться:
•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; •читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*•читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *•догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* *•игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* *•пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться:*
•заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; •писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	*•делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *•составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* *•кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;* *•писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится	*Выпускник получит*

	возможность научиться:
•различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; •соблюдать правильное ударение в изученных словах; •различать коммуникативные типы предложения по интонации; •адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	*•выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* *•различать на слух британские и нские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться:*
правильно писать изученные слова	*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться:*
•узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; •употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной	*•употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *•находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *•распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *•использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых*

задачей; •соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; •распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	*слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться:*
•оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; •распознавать и употреблять в речи: -различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); -распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); -предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); -предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); -сложносочинённые предложения с	•*использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога* •*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* •*выражать побуждение с помощью повелительного наклонения* •*использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе* •*употреблять артикли с именами существительными* •*распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных степенях сравнения* •*воспроизводить в речи основные виды коммуникативных предложений*

сочинительными союзами and, but, or; -имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; -имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; -личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); -количественные и порядковые числительные; -глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; -различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; -модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют

собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	**Критерии оценки**				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная	высказывание логично,	лексика соответствует	использованы разнообразны	незначительные орфографические

	задача решена полностью.	использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	е грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не

					соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
«5»	Соблюден объем высказывания Высказыва-ние соответ-ствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуника-ции.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания Высказыва-ние соответ-ствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетичес

	аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				кие ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не	Коммуникативная	Учащийся не	Учащийся не	Речь

	понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	задача не решена.	может построить высказывание.	может грамматически верно построить высказывание.	понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	**Критерии**	**Скорость чтения**
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	**Критерии**
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	**Критерии**
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно

	запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. **Методическая литература**

2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. / Английский язык. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2015.

3. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2015.

4. Ларионова И.В. / Рабочая программа к учебникам Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. и др. «Английский язык» 5 и 6 классы. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.

5. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. / Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. Грейнджер К. «Английский язык» 5 класс. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2014.

Электронные ресурсы

Интерактивный диск к учебнику Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. и др. «Английский язык» 5 класс. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.

Аудиоиздания

Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 5 классов.

Интернет-ресурсы:

http://standart.edu.ru [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол от 30.08.2021 № 1
Руководитель МО
Кругликова Е.Е.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»
Т.А. Ененко
31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №
О.И. Приход
Приказ от 01.09.2021
№ 176/01-1

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»,
основное общее образование 5 класс,
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Магомедова З.С.

Количество часов: Всего 102 часов; в неделю 3 часа.

Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО

УМК: УМК «Английский язык. Brilliant» 5 класс

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 5 класса

№ п/п	Название раздела/темы	К-во часов в год раздела и темы	Дата		
			План	Факт	
1.	Моя семья. Лексический материал	1			
2.	Моя семья. Грамматический материал	1			
3.	Беспорядок на моей парте. Лексический материал	1			
4.	Беспорядок на моей парте. Грамматический материал	1			
5.	Входная контрольная работа	1			
6.	Город мечты. Лексический материал	1			
7.	Город мечты. Грамматический материал	1			
8.	Место, где я живу. Анкета	1			
9.	Место, где я живу. Уэльс	1			
10.	Урок чтения «Убери в своей комнате!»	1			
11.	Проверочная работа по теме «Мой мир»	1			
12.	Урок интегрированного обучения. География	1			
13.	Очень занятой день. Лексический материал	1			
14.	Очень занятой день. Мое расписание	1			

15.	Мой большой портфель	1			
16.	Что у тебя в портфеле?	1			
17.	Мой ланчбокс. Здоровое питание	1			
18.	Ланчбокс Нэнси	1			
19.	Моя школа. Интервью с Северин	1			
20.	Школы в Англии	1			
21.	Урок чтения «Мой любимый предмет в школе»	1			
22.	Проверочная работа по теме «Всё о школе»	1			
23.	Урок интегрированного обучения. Язык	1			
24.	Контрольная работа	1			
25.	Повторение пройденного материала	1			
26.	Анализ контрольных работ	1			
27.	Один день с семьей Глоу	1			
28.	Элис рассказывает о своем дне	1			
29.	Ты хороший друг?	1			
30.	Как ты занимаешься английским?	1			
31.	«Классный» рэп	1			
32.	Что мы делаем в школе	1			
33.	Я иду в школу	1			

34.	Хобби в Ирландии	1			
35.	Урок чтения «Гекльберри Финн»	1			
36.	Проверочная работа по теме «Учеба и досуг»	1			
37.	Мои обязанности по дому	1			
38.	Мой день	1			
39.	Спасем мир	1			
40.	Сохраним чистоту	1			
41.	Помощь по дому	1			
42.	Проверочная работа по теме «Чистый мир»	1			
43.	Подготовка к контрольной работе	1			
44.	Контрольная работа	1			
45.	Анализ контрольных работ	1			
46.	Урок чтения	1			
47.	Подведение итогов	1			
48.	Резервный урок	1			
49.	Анкета для друзей	1			
50.	Я и мой друг	1			
51.	Семья Уэйни	1			
52.	Моя семья	1			
53.	Викторина о животных	1			

54.	Кто быстрее?	1			
55.	Жизнь в городе и за городом	1			
56.	Чудеса природы	1			
57.	Урок чтения «Вымирающие животные»	1			
58.	Проверочная работа по теме «Люди, животные и вещи вокруг нас»	1			
59.	Урок интегрированного обучения. Наука	1			
60.	Правила в школе	1			
61.	Правила в спорте	1			
62.	Мой спорт - мои правила	1			
63.	Правила на дороге	1			
64.	Пляжный волейбол	1			
65.	Урок чтения «Десерт по-английски»	1			
66.	Проверочная работа по теме «Правила в нашей жизни»	1			
67.	Профессии великих людей	1			
68.	Биографии знаменитостей	1			
69.	20-й век	1			
70.	В прошлые выходные	1			
71.	Ложь и разоблачение профессора Мориарти	1			
72.	Школьная экскурсия	1			

73.	Проверочная работа по теме «Жизнь в прошлом»	1			
74.	Повторение пройденного материала	1			
75.	Контрольная работа	1			
76.	Анализ контрольных работ	1			
77.	Резервный урок	1			
78.	Неудачное начало дня	1			
79.	Что я сделал утром?	1			
80.	День на море	1			
81.	Гулливер в стране Лилипутов	1			
82.	История Гулливера	1			
83.	Жизнь Анки	1			
84.	Моя автобиография	1			
85.	Урок чтения «Гулливер в стране лилипутов»	1			
86.	Проверочная работа по теме «Истории из прошлого»	1			
87.	Урок интегрированного обучения. Искусство и культура	1			
88.	Анкета «Что ты будешь делать на каникулах»	1			
89.	Шоу талантов	1			
90.	Ты веришь в гороскоп?	1			
91.	Парк развлечений	1			
92.	Пикник	1			

93.	На озере Лох Несс	1			
94.	Куда поехать на каникулы?	1			
95.	Урок чтения «Письмо от Карла»	1			
96.	Повторение и закрепление изученного материала	1			
97.	Повторение и закрепление изученного материала	1			
98.	Итоговая контрольная работа	1			
99.	Анализ контрольных работ	1			
100.	Подведение итогов года	1			
101.	Резервный урок	1			
102.	Резервный урок	1			