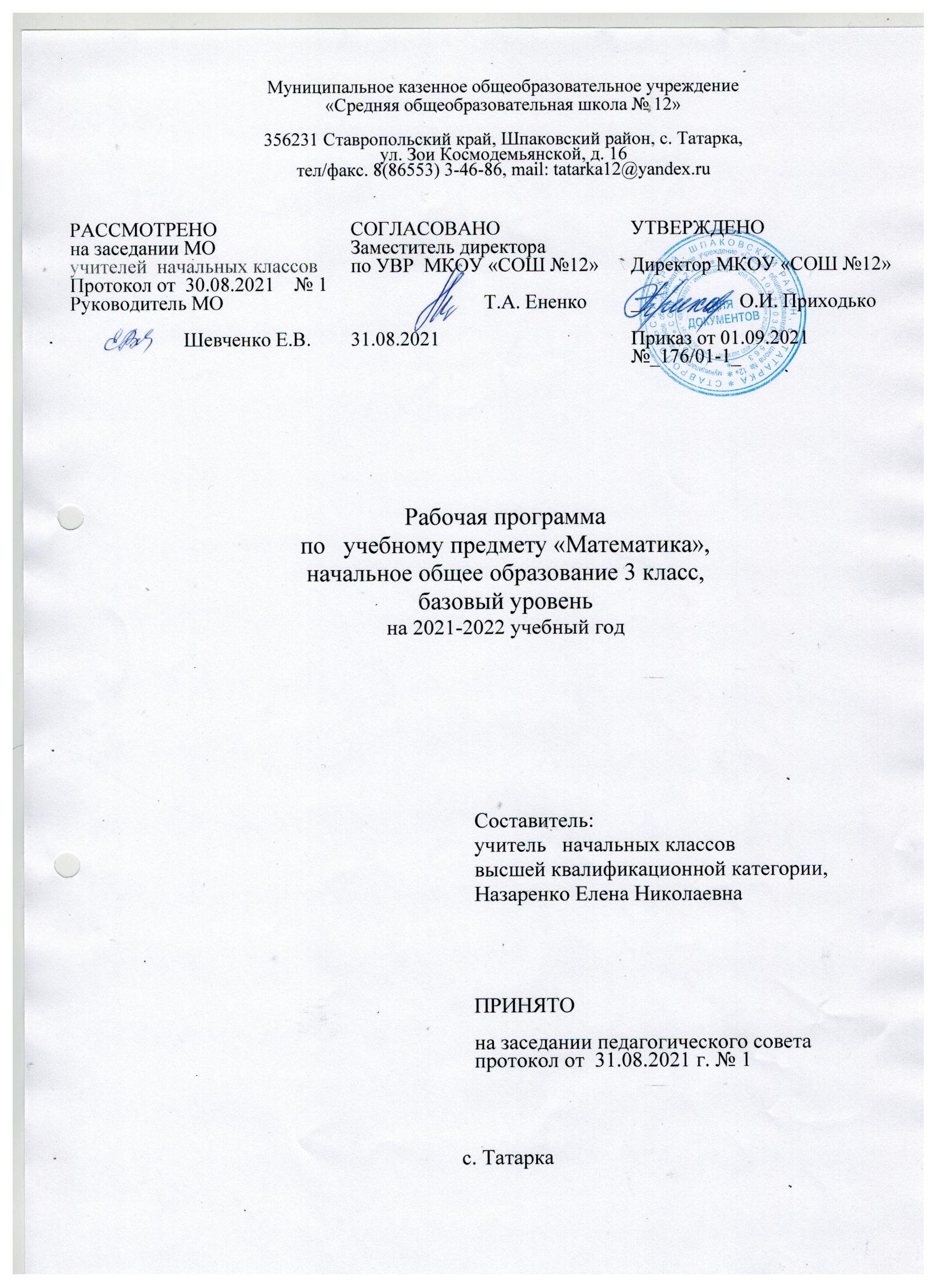
****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* 1. Закон РФ «Об образовании» 2015 года - №273-Ф3;
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  3. **Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";**
  4. «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». ФГОС начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373;
  5. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году;
  6. Требования основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 12»;
  7. Учебный план МКОУ «СОШ № 12» на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2001).

Программа рассчитана на 136 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

Программа предназначена для обучения математике учащихся начальной школы с шести лет.

Важнейшими **целями** обучения являются:

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
* овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
* обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

Исходя из целей, стоящей перед обучением, педагог решает следующие **задачи**:

* обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развитие творческой деятельности школьников;
* воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
* обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
* учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия,ученик, применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Система оценивания знаний** проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

**Содержание учебного курса**

***Элементы арифметики***

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились чис­ла; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помо­щью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойст­ва числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три дейст­вия.

**Умножение и деление на однозначное число в преде­лах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км,мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единица­ми времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникно­вения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащих разнообраз­ные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высо­ты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взве­шивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количе­ства воды.

***Алгебраическая пропедевтика***

Буквенные выражения. Вычисление значений буквен­ных выражений при заданных значениях этих букв.

***Логические понятия***

Примеры верных и неверных высказываний.

***Геометрические понятия***

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помо­щью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение пря­мой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окруж­ности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.Проверка с помощью уголь­ника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Учитель, осуществляя дифференцированное обучение в 3 классе, может ориентироваться на два уровня математиче­ской подготовки.

**Обязательный уровень**

***Ученик должен:***

*—* знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и срав­нивать;

— знать названия и обозначения действий умножения и де­ления;

— знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;

— знать названия компонентов четырех арифметических действий;

— знать правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них, уметь находить их значения, выпол­няя два-три арифметических действия;

— уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;

— уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

**Повышенный уровень**

***Ученик может:***

— выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

— различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и « >»;

— называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

— приводить примеры верных и неверных высказыва­нии;

— называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);

— вычислять длину ломаной;

— изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;

— изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;

— различать луч и прямую;

— делить окружность на 6 равных частей с помощью цир­куля;

— строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержимое** | **Кол-во**  **уроков** | **Контроль ЗУН** | **Дата** | **Корректировка** | **Примечания** |
| **Нумерация многозначных чисел 6ч** | | | | | | |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки < и > | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение чисел. Неравенства. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сравнение чисел. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| **Величины и их измерение 4ч** | | | | | | |
| 7 | Километр, миллиметр.  **Диагностика** | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Километр, миллиметр. Сравнение величин. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Километр, миллиметр. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Ломаная линия. Элементы ломаной. | 1 |  |  |  |  |
| **Геометрические фигуры 5ч** | | | | | | |
| 12 | Ломаная. Решение задач на построение ломаной. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Ломаная. Единицы измерения длины. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Длина ломаной. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Длина ломаной. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Длина ломаной. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин. | 1 |  |  |  |  |
| **Величины и их измерение 7ч** | | | | | | |
| 18 | Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | **Контрольная работа** «Килограмм. Грамм. Решение задач» | 1 | Контр. работа |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками.  Вместимость. Литр | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Вместимость. Литр Решение задач с величинами. | 1 | Сам.работа |  |  |  |
| 24 | Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. | 1 |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание трёхзначных чисел. 13ч** | | | | | | |
| 25 | Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа « Сложение и вычитание трёхзначных чисел.»**. | 1 | Контр. работа |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Вычитание трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| **Законы сложения 6ч** | | | | | | |
| 38 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| **Законы умножения 6ч** | | | | | | |
| 44 | **Контрольная работа по теме « Сложение трёх и более слагаемых. Решение задач»** | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Произведение трех и более множителей. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| **Порядок выполнения действий в числовых выражениях 3ч.** | | | | | | |
| 50 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | Сам.работа |  |  |  |
| **Геометрические фигуры 3ч** | | | | | | |
| 53 | Симметрия на клетчатой бумаге | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Контр. работа |  |  |  |
| **Порядок выполнения действий в числовых выражениях 8ч.** | | | | | | |
| 56 | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. | 1 | Сам.работа |  |  |  |
| 59 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление.  **Промежуточная диагностика** | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | **Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».** | 1 | Контр. работа |  |  |  |
| **Верные и неверные высказывания 3 ч** | | | | | | |
| 64 | Работа над ошибками. Верные и неверные предложения(высказывания) . повторение. Решение выражений. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Верные и неверные предложения(высказывания). Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Верные и неверные предложения(высказывания). Решение задач с величинами. Повторение. Числа от 100 до 1000. | 1 |  |  |  |  |
| **Числовые равенства и неравенства. Геометрические фигуры 6ч** | | | | | | |
| 67 | Числовые равенства и неравенства. Повторение. Километр. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Свойства числовых равенств. Повторение. Километр. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Повторение. Сравнение величин. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Повторение. Единицы массы. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. Повторение. Единицы массы. | 1 |  |  |  |  |
| **Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное 10ч** | | | | | | |
| 73 | Умножение суммы на число. Повторение. Длина ломаной. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Умножение суммы на число. Устные вычисления. Повторение. Вместимость. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Умножение суммы на число. Повторение. Вместимость. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Умножение на 10. Запись длины в см и дм. Повторение. Сложение величин. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Умножение на 100. Решение задач с величинами. Повторение. Сложение величин. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Умножение на 10 и 100. Повторение. Вычитание величин. | 1 | Сам.работа |  |  |  |
| 79 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Вычитание величин. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |  |
| **Геометрические фигуры 3ч.** | | | | | | |
| 83 | Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Прямая. Пересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Прямая. Непересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| **Умножение на однозначное 8ч** | | | | | | |
| 86 | Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | **Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».** | 1 | Контр. Р. |  |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| **Величины и их измерение 4ч.** | | | | | | |
| 94 | Измерение времени. Единицы времени. Повторение. Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |
| 95-96 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника. | 2 |  |  |  |  |
| 97 | Измерение времени. Повторение. Площадь прямоугольника. | 1 | Сам.работа |  |  |  |
| **Умножение и деление. 35ч** | | | | | | |
| 98-99 | Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений. | 2 |  |  |  |  |
| 100-101 | Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений. | 2 |  |  |  |  |
| 102-103 | Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками. | 2 |  |  |  |  |
| 104 | **Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.** | 1 | Контр. работа |  |  |  |
| 105 | Деление с остатком вида 6:12. Повторение. Единицы времени. | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами.. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами.. | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками. | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| 113 | **Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»** | 1 | Контр. работа. |  |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Выражения со скобками. | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость». | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Составные задачи. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Умножение на двузначное число. Повторение. Составные задачи. | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Умножение на двузначное число. Повторение. Выражения со скобками. | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач | 1 | Сам.работа |  |  |  |
| 125 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени. | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Деление на двузначное число. Повторение. Периметр и площадь прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач . | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| 131 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контр.Р. |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| **Повторение изученного в 3 классе.** | | | | | | |
| 133 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»  **Диагностика** | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Повторение по теме «Решение арифметических задач» | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | 1 |  |  |  |  |

5. Перечень учебно-методических средств обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | | | | Методическое обеспечение |
| Программа | Учебники | Учебные  пособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г. | Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.: учебник для 3 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2013. | Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Рабочие тетради «Математика». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013. | Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс.  Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2012. | Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007  Математика: 3 класс: методическое пособие / Л. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф, 2009.  СД диск:Уроки Кирилла и Мефодия. Матемаика 3 класс |

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

**называть:**

* единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

**различать:**

* знаки < и > ;
* числовые равенства и неравенства;
* прямую, луч и отрезок;

**сравнивать:**

* числа в пределах 1000;

**воспроизводить по памяти:**

* соотношения между единицами длины (1 км = = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век =100 лет, 1 год = = 12 месяцев);

**приводить примеры:**

•числовых равенств и неравенств;

**устанавливать связи и зависимости:**

* между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
* между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
* решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
* применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

Примерное распределение КИМ по четвертям (возможны коррективы):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КИМ | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | год |
| Сам. раб./Провер. раб. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Контр. раб. | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 |
| Итого: | 4 | 5 | 2 | 2 | 13 |

**8.Критерии и нормы оценки**

**результатов освоения программы обучающимися**

**Контрольная работа**.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

**Комбинированная.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

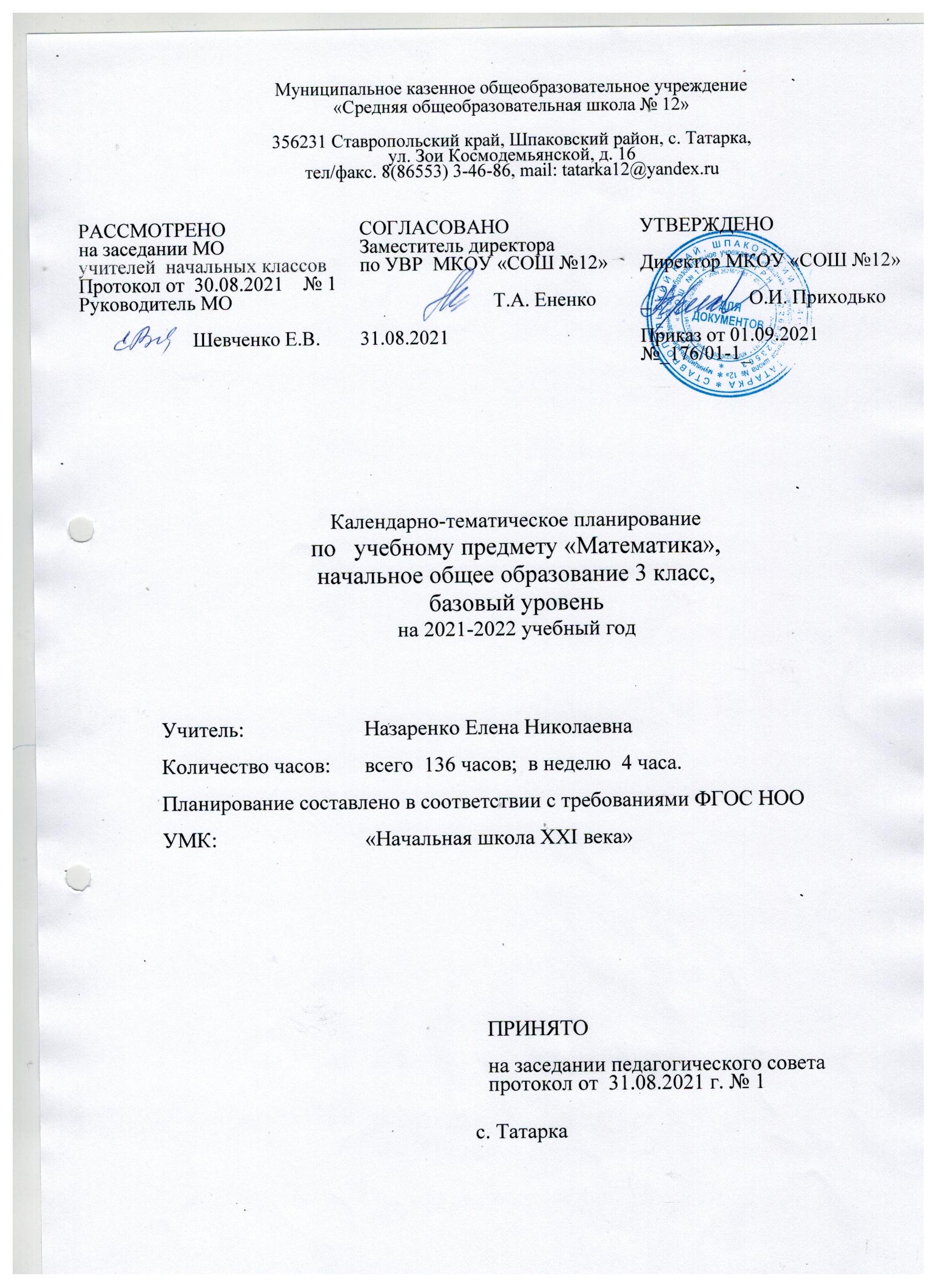
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

****

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика», начальное общее образование 3 класс,**

**базовый уровень на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/темы** | **Количество часов в год раздела/темы** | **Дата** | |  | | |
|  | **План** | **Факт** |  | | |
| 1 | **Тысяча. Числа от 100 до 1000**.  (урок открытия новых знаний) с.4 | 3 |  |  |  | | |
| 2 | Тысяча. Числа от 100 до 1000.  Таблица разрядов трехзначных чисел. (Урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 3 | Тысяча. Числа от 100 до 1000.  Запись и чтение трехзначных чисел (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 4 | Тысяча. Сравнение трехзначных чисел.  Знаки «<» и «>» (урок открытия новых знаний) с.15 | 3 |  |  |  | | |
| 5 | Тысяча. Сравнение чисел. Неравенства (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 6 | Тысяча. Сравнение чисел. Решение задач.  **Самостоятельная работа**  (повторительно-обобщающий) |  |  |  |  | | |
| 7 | ***Административная диагностическая работа №1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе»***  (контрольный) |  |  |  |  | | |
| 8 | Работа над ошибками. Величины и их измерение. Километр. Миллиметр (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 9 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 10 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Сравнение величин (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 11 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. **Самостоятельная работа** (повторительно-обобщающий) |  |  |  |  | | |
| 12 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 13 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий,(урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 14 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Единицы измерения длины.  (повторительно-обобщающий) |  |  |  |  | | |
| 15 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 16 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач (комбинированный). Проверка знаний. |  |  |  |  | | |
| 17 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур.  **Самостоятельная работа** (повторительно-обобщающий) |  |  |  |  | | |
| 18 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 19 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 20 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин(урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 21 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами. **Самостоятельная работа** (урок проверки знаний) |  |  |  |  | | |
| 22 | Величины и их измерение.Вместимость. Литр(урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 23 | Величины и их измерение.Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин(урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 24 | Величины и их измерение. Вместимость. Литр. Решение задач с величинами(повторительно-обобщающий) |  |  |  |  | | |
| 25 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Устные приемы сложения(урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 26 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Письменные приемы сложения(урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 27 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Сложение трехзначных чисел. Решение задач (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 28 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Сложение трехзначных чисел. Задачи на нахождение площади прямоугольника (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 29 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 30 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.. **Проверочная работа по теме «**Сложение трехзначных чисел» (урок рефлексии) |  |  |  |  | | |
| 31 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Устные приёмы вычитания (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 32 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 33 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Вычитание трехзначных чисел. Решение задач (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 34 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 35 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 36 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»***  (урок контроля и рефлексии) |  |  |  |  | | |
| 37 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Работа над ошибками (урок рефлексии) |  |  |  |  | | |
| 38 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 39 | Законы сложения и умножения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 40 | Законы сложения и умножения. Решение задач разными способами(на основе применения сочетательного свойства сложения) (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 41 | Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 42 | Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 43 | Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур.  **Самостоятельная работа** (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 44 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 45 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 46 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 47 | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 48 | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 49 | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 50 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 51 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением **Самостоятельная работа** (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 52 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) |  |  |  |  | | |
| 53 | Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 54 | Геометрические фигуры. Задачи на построение симметричных фигур (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 55 | Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач  **Самостоятельная работа**  (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 56 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях.Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 57 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 58 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 59 | ***Контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»***  (урок контроля и рефлексии) |  |  |  |  | | |
| 60 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работа над ошибками.Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 61 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 62 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) |  |  |  | |  | |
| 63 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) |  |  |  | |  | |
| 64 | Высказывание (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 65 | Верные и неверные высказывания. Составление высказываний(урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 66 | Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами (комбинированный) |  |  |  | |  | |
| 67 | **Часть 2.**  Числовые равенства и неравенства (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 68 | Числовые равенства и неравенства.Свойства числовых равенств (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 69 | Числовые равенства и неравенства.Свойства числовых равенств. Решение задач  **Самостоятельная работа** (комбинированный) |  |  |  | |  | |
| 70 | Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части путем перегибания круга (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 71 | Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 72 | Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью циркуля (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 73 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение суммы на число (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 74 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение суммы на число. Устные вычисления (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 75 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)  **Самостоятельная работа**  (комбинированный) |  |  |  | |  | |
| 76 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 77 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 78 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4(комбинированный) |  |  |  | | |  |
| 79 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами (комбинированный) |  |  |  | | |  |
| 80 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами (комбинированный) |  |  |  | | |  |
| 81 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур  **Самостоятельная работа**  (комбинированный) |  |  |  | | |  |
| 82 | Геометрические фигуры. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами (урок открытия новых знаний) |  |  |  | | |  |
| 83 | Геометрические фигуры. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые (урок открытия новых знаний) |  |  |  | | |  |
| 84 | Геометрические фигуры. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Решение задач с буквенными данными (комбинированный) |  |  |  | | |  |
| 85 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (урок открытия новых знаний) |  |  |  | | |  |
| 86 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения (урок открытия новых знаний) |  |  |  | | |  |
| 87 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач (комбинированный) |  |  |  | | |  |
| 88 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (комбинированный) |  |  |  | | |  |
| 89 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение трехзначного числа  на однозначное число. Решение задач с величинами **Самостоятельная работа**  (комбинированный) |  |  |  | | |  |
| 90 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) |  |  |  | | |  |
| 91 | ***Контрольная работа №4 по теме «Умножение на однозначное число»***  (урок контроля и рефлексии) |  |  |  | | |  |
| 92 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. **Работа над ошибками.**Умножение на однозначное число (урок рефлексии знаний) |  |  |  | | |  |
| 93 | Величины и их измерения. Измерение времени. Единицы времени (урок открытия новых знаний) |  |  |  | | |  |
| 94 | Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (урок открытия новых знаний) |  |  |  | | |  |
| 95 | Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (комбинированный) |  |  |  | | |  |
| 96 | Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (повторительно-обобщающий) |  |  |  | | |  |
| 97 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на 10 (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 98 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на 100. **Самостоятельная работа**  (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 99 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18 (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 100 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18 (комбинированный) |  |  |  | |  | |
| 101 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками .**.** Буквенные выражения(урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 102 | ***Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное».***  ***(Урок контроля и рефлексии)*** |  |  |  | |  | |
| 103 | Работа над ошибками..  Деление с остатком (комбинированный) |  |  |  | |  | |
| 104 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Деление с остаткомвида 6:12. Задачи с величинами (урок открытия новых знаний) |  |  |  | |  | |
| 105 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Деление с остатком (комбинированный) |  |  |  | |  | |
| 106 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Деление с остатком (повторительно-обобщающий) |  |  |  | |  | |
| 107 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Деление на однозначное число. Решение задач (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 108 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Выражения со скобками (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 109 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Деление на однозначное число (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 110 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Деление на однозначное число. Решение задач (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 111 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Решение задач (повторительно-обобщающий) |  |  |  |  | | |
| 112 | ***Контрольная работа №6 по теме «Деление на однозначное число».***  (урок контроля) |  |  |  |  | | |
| 113 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Работа над ошибками (урок рефлексии) |  |  |  |  | | |
| 114 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23 × 40 (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 115 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23 × 40 . Выражения со скобками (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 116 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 117 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. Умножение вида 23 × 40. Составные задачи (урок рефлексии) |  |  |  |  | | |
| 118 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. Умножение на двузначное число (урок открытия новых знаний) |  |  |  |  | | |
| 119 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. Умножение на двузначное число. Выражения со скобками (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 120 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. Умножение на двузначное число. Решение задач (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 121 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. Умножение на двузначное число. Решение задач (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 122 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. Умножение на двузначное число. Решение задач **Самостоятельная работа**(  повторительно-обобщающий) |  |  |  |  | | |
| 123 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. Деление на двузначное число (урок открытия новых знаний) с.131 |  |  |  |  | | |
| 124 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 125 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. Деление на двузначное число. Единицы времени (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 126 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. Деление на двузначное число. Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 127 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 128 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. Деление на двузначное число.  **Тест.**  (комбинированный) |  |  |  |  | | |
| 129 | Повторение. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах  1000»  **Самостоятельная работа**  (урок рефлексии) |  |  |  |  | | |
| 130 | ***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число»***  ***(Урок контроля и рефлексии)*** |  |  |  |  | | |
| 131 | ***Итоговая контрольная работа №8*** *(урок контроля)* |  |  |  |  | | |
| 132 | **Работа над ошибками** (урок рефлексии) |  |  |  |  | | |
| 133 | Повторение. Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» (урок рефлексии) |  |  |  |  | | |
| 134 | Повторение. Повторение по теме «Решение арифметических задач»(урок рефлексии) |  |  |  |  | | |
| 135 | Повторение. Повторение по теме «Решение арифметических задач»(урок рефлексии) |  |  |  |  | | |
| 136 | Повторение. Повторение по теме «Построение геометрических фигур»(урок рефлексии) |  |  |  |  | | |