

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по основам религиозных культур и светской этики 4 класс составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

5 «Требования к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования». ФГОС начального общего образования. Приказ Министерства образования науки от 06.10.2009 №373;

6.Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году;

7.Требования основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №12»;

8.Учебный план МКОУ «СОШ №12» на 2021-2022 учебный год.

***Используемый УМК***

Учебник Н.Ф. Виноградовой «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2014 год

***Особенности программы***

Введение в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики» - еще один шаг на пути последовательного осуществления новой государственной образовательной политики, основанной на нравственных ценностях, отечественных духовных традициях, направленной на воспитание высоконравственного, ответственного и компетентного гражданина России.

Курс предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, данный учебный курс дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

***Цели и задачи обучения***

**Цель учебного предмета** «Основы религиозных культур и светской этики» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

**Цель курса** «Основы светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурной традиции.

**Задачи учебного курса**:

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 Авторская программа составлена **без изменений**, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

***Состав участников программы***

 Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для обучающихся 4 Б, В, классов Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы светской этики 4 класс» - изучается обучающимся 4 классов с их согласия и по выбору родителей или лиц, их заменяющих.

***Основные формы организации учебной деятельности***

Организация учебной деятельности основывается на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных.

К рекомендуемым формам организации учебной деятельности относятся следующие:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

* **беседа репродуктивного или эвристического характера.** В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций;
* **взаимные вопросы и задания групп**. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя,

экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

* **взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.;
* **интервью.** Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения;
* **драматизация** (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе;
* **ведение поурочного словаря основных терминов и понятий**, что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок;
* **составление галереи образов**. Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса из семьи, семейного архива учащихся (по согласию родителей);

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

* **написание кратких эссе, сочинений**, что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации.

***Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ***

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность,

гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа.

 **Результаты изучения учебного предмета**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение
договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Предметными результатами** изучения ОРКСЭ являются:

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса «Основы православной культуры»

**учащиеся научатся**

* традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
* значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
* традиционные морально-нравствен­ные идеалы, ценности, моральные нормы
* историю возникновения и распространения православной культуры,
* роль православной культуры в истории России
* основы духовной традиции православия,
* определения основных понятий православной культуры,
* взаимосвязь между религиозной (православной)культурой и поведением людей,
* описание основных содержательных составляющих священных книг,
* описание священных сооружений,
* описание религиозных праздников и святынь православной культуры,

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

**получат возможность научиться:**

* толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
* видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
* описыватьразличные явления православнойдуховной традиции икультуры;
* излагать своё мнениео значенииправославной культурыв жизни людей, общества;
* анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
* быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
* сотрудничать с взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* бережно­относиться к материальным и духовным ценностям;
* принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* владеть логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника, вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
* излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№****п/п*** | Название раздела/темы | Количествочасов в годраздела/темы | Дата |  |
| план | факт |
|  |  |  |
| 1. | Россия – страна, объединившая народы. Россия- многонациональная держава | 1 |   |  |  |
| 2. | Как всё начиналось. Древняя Русь | 1 |   |  |  |
| 3. | Как всё начиналось. Народы Поволжья. | 1 |  |  |  |
| 4. | Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа | 1 |  |  |  |
| 5. | Как всё начиналось. Народы Сибири | 1 |   |  |  |
| 6. | Культура каждого народа неповторима | **1** |  |  |  |
| 7. | Традиционные религии народов России | **1** |  |  |  |
| 8. | Традиционные религии народов России | **1** |  |  |  |
| 9. | Народные и религиозные праздники. Встреча весны | **1** |  |  |  |
| 10. | Народные и религиозные праздники.Новый год и Рождество | **1** |  |  |  |
| 11. | Народные и религиозные праздники.Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка | **1** |  |  |  |
| 12. | Народные и религиозные праздники. Шаббат.Пурим. Праздник Весак | **1** |  |  |   |
| 13. | Что помогает жить в мире и согласии. Как возникли правила | 1 |   |  |  |
| 14. | Почитай родителей. Будь щедрым | 1. |  |  |  |
| 15. | Не завидуй.Не предавай | **1** |   |  |  |
| 16. | Будь терпим и честен | **1** |  |  |  |
| 17. | Человек – член общества | **1** |  |  |  |
| 18. | Важные слова- этика, мораль, нравственность | 1 |  |  |  |
| 19. | Об этике светской и религиозной | 1 |  |  |  |
| 20. | Любовь к Родине – высшее нравственное чувство | 1 |  |  |  |
| 21. | Семья – первая любовь человека | 1 |  |  |  |
| 22. | Дом согревает не печь, а любовь и согласие | 1 |  |  |  |
| 23. | Труд на благо Родины | 1 |  |  |  |
| 24. | Защита Родины – долг гражданина | 1 |  |  |  |
| 25. | Герои - патриоты | 1 |  |  |  |
| 26. | Праздничные дни России | 1 | .  |  |  |
| 27. | Любовь к природе – что это значит? | 1 |  |  |  |
| 28. | Делать добро! | 1 |  |  |  |
| 29. | О сострадании и равнодушии | 1 |  |  |  |
| 30. | Щедрость и милосердие | 1 |  |  |  |
| 31. | Справедливость | 1 |  |  |  |
| 32. | О честности, правдивости и лживости | 1 |  |  |  |
| 33. | Совесть – наших дел свидетель и судья | 1 |   |  |  |
| 34. | Как правильно себя вести | 1 |  |  |  |