Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла
Протокол от 30.08.2021 № 1
Руководитель МО

Лощинина А.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»

Т.А. Ененко

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ №12»

О.И. Приходько

Приказ от 01.09.2021
№_176/01-1_

Рабочая программа
по учебному предмету «Геометрия»,
основное общее образование 7 класс,
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель информатики, математики
первой квалификационной категории,
Лощинина Анастасия Геннадьевна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Геометрии 7 класс разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 апреля 2014 г. №265 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- авторская программа по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2009)
- Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО 2021г.
- Учебный план МКОУ «СОШ №12» села Татарка Шпаковского района Ставропольского края на 2021 - 2022 учебный год.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Направление развития	Компетенции
Личностное	– Развитие личностного и критического мышления, культуры речи; – Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям; – Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; – Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
Метапредметное	– Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры; – Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; – Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей
Предметное	– Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей; – Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

1. Общая характеристика курса

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся

функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

2. Место курса в учебном плане

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недели обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

– креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

– умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

– умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

– понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

– умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

– овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

– умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

– овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

– овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

– усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

– умение измерять длины отрезков, величины углов;

– умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

– использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;

– распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;

– использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;

– решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0^0 до 180^0 с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;

– решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;

– решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;

– решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

– овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;

– овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Начальные геометрические сведения	9	1
Треугольники	16	1
Параллельные прямые	13	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	2

Повторение и систематизация учебного материала	12	1
Общее количество часов	68	6

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-научного цикла Протокол от 30.08.2021 № 1 Руководитель МО Лощинина А.Г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №12» Т.А. Ененко 31.08.2021	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «СОШ №12» О.И. Приходько Приказ от 01.09.2021 №_176/01-1

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Геометрия»,
основное общее образование 7 класс,
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Лощинина Анастасия Геннадьевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО

УМК: Геометрия.7-9 класс. Базовый уровень.

Автор Атанасян Л.С.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/урока	Виды деятельности	Кол-во часов	дата	
				7 А	7 Б
Глава I. Начальные геометрические сведения					
1.	**Прямая и отрезок**	Организовать работу по формированию представления о прямой и отрезке	1		
2.	**Луч и угол**	Организовать работу по формированию представления о геометрических фигурах луч и угол	1		
3.	**Сравнение отрезков и углов**	Организовать работу по формированию умений и навыков сравнивать отрезки и углы	1		
4.	**Измерение отрезков**	Организовать работу по формированию умений и навыков измерения отрезков	1		
5.	**Измерение углов**	Организовать работу по формированию понятия градус и градусная мера угла	1		
6.	**Смежные и вертикальные углы**	Организовать работу по формированию представления о смежных и вертикальных углах, их свойствах	1		
7.	**Перпендикулярные прямые**	Организовать работу по формированию представления о перпендикулярных прямых, их свойстве	1		
8.	**Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»**	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о свойствах измерения длин отрезков, градусной меры угла	1		
9.	***Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»***	Индивидуальная – решение контрольной работы Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме «Начальные геометрические сведения»	1		
Глава II. Треугольники					
10.	**Треугольник**	Организовать работу по формированию представления о геометрической фигуре «треугольник», ее элементах	1		
11.	**Треугольник**	Организовать работу по формированию умения распознавать и изображать на чертежах и рисунках треугольники	1		
12.	**Первый признак равенства треугольников**	Создать условия для усвоения теоремы-признака равенства треугольников (Первый признак)	1		

13.	**Перпендикуляр к прямой**	Организовать работу по формированию представления о перпендикуляре к прямой, его основании; усвоению теоремы о перпендикуляре к прямой	1		
14.	**Медианы, биссектрисы и высоты треугольника**	Организовать работу по формированию представления о медиане, биссектрисе и высоте треугольника, их свойствах	1		
15.	**Свойства равнобедренного треугольника**	Организовать работу по формированию представления о равнобедренном треугольнике, его свойствах	1		
16.	**Второй и третий признаки равенства треугольников**	Создать условия для усвоения теорем-признаков равенства треугольников	1		
17.	**Второй и третий признаки равенства треугольников**	Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами треугольников	1		
18.	**Второй и третий признаки равенства треугольников**	Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами треугольников	1		
19.	**Окружность**	Способствовать актуализации знаний по теме.	1		
20.	**Построения циркулем и линейкой**	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки	1		
21.	**Задачи на построение**	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	1		
22.	**Задачи на построение**	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	1		
23.	**Решение задач по теме: «Треугольники»**	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов	1		
24.	**Решение задач по теме: «Треугольники»**	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов	1		
25.	***Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»***	Индивидуальная – решение контрольной работы Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Треугольники»	1		
Глава III. Параллельные прямые					

26.	**Параллельные прямые**	Способствовать актуализации знаний по теме.	1		
27.	**Признаки параллельности двух прямых**	Создать условия для усвоения теорем-признаков параллельности двух прямых	1		
28.	**Признаки параллельности двух прямых**	Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками параллельности двух прямых	1		
29.	**Признаки параллельности двух прямых**	Организовать работу по ознакомлению учащихся практическим способам построения параллельных прямых	1		
30.	**Аксиома параллельных прямых**	Организовать работу по формированию представления об аксиомах геометрии	1		
31.	**Аксиома параллельных прямых**	Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельности двух прямых	1		
32.	**Аксиома параллельных прямых**	Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельности двух прямых	1		
33.	**Аксиома параллельных прямых**	В ходе беседы познакомить учащихся со общенаучным способом рассуждений – методом доказательства от противного	1		
34.	**Аксиома параллельных прямых**	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми	1		
35.	**Решение задач по теме: «Параллельные прямые»**	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых	1		
36.	**Решение задач по теме: «Параллельные прямые»**	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых	1		
37.	**Решение задач по теме: «Параллельные прямые»**	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых	1		
38.	***Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»***	Индивидуальная – решение контрольной работы Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Параллельные прямые»	1		
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника					
39.	**Сумма углов треугольника**	Создать условия для усвоения теоремы о сумме углов треугольника	1		

40.	**Сумма углов треугольника**	Организует деятельность по формированию умений проводить классификацию треугольников по углам	1		
41.	**Соотношения между сторонами и углами треугольника**	Создать условия для усвоения теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1		
42.	**Соотношения между сторонами и углами треугольника**	Создать условия для усвоения следствий из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1		
43.	**Соотношения между сторонами и углами треугольника**	Создать условия для усвоения теоремы о неравенстве треугольника	1		
44.	***Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»***	Индивидуальная – решение контрольной работы Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
45.	**Прямоугольные треугольники**	Создать условия для усвоения теоремы о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника	1		
46.	**Прямоугольные треугольники**	Создать условия для усвоения свойства катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30°	1		
47.	**Прямоугольные треугольники**	Создать условия для усвоения признака равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу	1		
48.	**Прямоугольные треугольники**	Создать условия для усвоения признака равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету	1		
49.	**Построение треугольника по трем элементам**	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	1		
50.	**Построение треугольника по трем элементам**	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	1		
51.	**Построение треугольника по трем элементам**	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	1		
52.	**Построение треугольника по трем элементам**	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	1		

53.	**Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»**	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов	1		
54.	**Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»**	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов	1		
55.	**Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»**	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов	1		
56.	***Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»***	Индивидуальная – решение контрольной работы Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1		
Повторение и систематизация учебного материала					
57.	**Повторение. Треугольники**	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Треугольники»	1		
58.			1		
59.			1		
60.	**Повторение. Параллельные прямые**	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Параллельные прямые»	1		
61.			1		
62.			1		
63.	**Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника**	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Параллельные прямые»	1		
64.			1		
65.	**Итоговая контрольная работа**	Индивидуальная – решение контрольной работы	1		
66.	**Анализ контрольной работы. Подведение итогов.**	контроль и самоконтроль выполненной контрольной работы	1		
67.	**Уроки обобщения, систематизации, коррекции знаний за курс алгебры 8 класса**	Фронтальная Индивидуальная			
68.					