Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка, ул. Зои Космодемьянской, д. 16 тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественноматематического цикла Протокол от 30.08.2021 № 1 Руководитель МО

Лощинина А.Г.

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №12»

Т.А. Ененко

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ №12»

О.И. Приходько

Приказ от 01.09.2021 № 176/01-1_

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия», основное общее образование 8 класс, базовый уровень на 2021-2022 учебный год

Составитель: учитель математики Мельничук Наталья Федоровна

ОТЯНИЯП

на заседании педагогического совета протокол от 31.08.2021 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3. Содержание учебного предмета
- 4. Тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Геометрии 8 класс разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 апреля 2014 г. №265 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- авторская программа по геометрии для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 2-е издание. М.: Просвещение, 2009)
 - Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО 2021г.
- Учебный план МКОУ «СОШ №12» села Татарка Шпаковского района Ставропольского края на 2021 2022 учебный год.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Геометрия. 8 класс» авторов В.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с Примерными программами для начального общего образования ПО математике. В ней учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, обеспечивают формирование гражданской российской идентичности, коммуникативных качеств личности, способствуют формированию ключевой компетенции – умению учиться.

Практическая значимость школьного курса геометрии 8 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления.

В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, выделение главного, установление связей, анализ, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию. Особо содержательное акцентируются раскрытие математических понятий,

толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Общая характеристика курса геометрии в 8 классе:

Содержание курса геометрии в 8 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Геометрия в историческом развитии».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для учащимися геометрии. Изучение изучения способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и путём систематического изучения мышление геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

<u>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения</u> содержания курса алгебры:

Изучение математики способствует ПО данной программе формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих Федерального требованиям образовательного общего государственного стандарта основного образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 6) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
 - 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные;
 - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
 - проводить практические расчёты.

Место курса геометрии в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в 8 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение года обучения, всего 68 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ

Предметные

При изучении темы «Четырехугольники» учащийся научится

- изображать и обозначать, распознавать на чертежах выпуклые и невыпуклые многоугольники и их элементы, внешние углы многоугольника;
- формулировать и объяснять определения выпуклых и невыпуклых многоугольников и их элементов;
- формулировать и доказывать утверждения о сумме внешних и внутренних углов выпуклого многоугольника;
- формулировать определения параллелограмма, трапеции, прямоугольной и равнобедренной трапеции и ее элементов, прямоугольника, ромба, квадрата;
- изображать и обозначать, распознавать на чертежах прямоугольник, ромб, квадрат
- формулировать и доказывать свойства параллелограмм;
- формулировать и доказывать признаки параллелограмма;
- формулировать и доказывать свойства, признаки; прямоугольной и равнобедренной трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата;
- строить симметричные точки;
- распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.
- формулировать и доказывать теорему Фалеса.

При изучении темы «Площади» учащийся научится:

- описывать ситуацию, изображенную на рисунке, соотносить чертеж и текст;
- иллюстрировать и объяснять основные свойства площади, понятие равновеликости и равносоставленности;
- иллюстрировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу;
- выводить формулы площади квадрата;
- применять при решении задач на вычисления и доказательство основные свойства площадей, понятия равновеликости и равносоставленности, алгебраический аппарат;
- выводить площади треугольника: традиционную и формулу Герона;

- доказывать формулы площадей параллелограмма и треугольника, трапеции, ромба;
- вычислять площади фигур с помощью непосредственного использования формул площадей параллелограмма и треугольника, трапеции, ромба;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- иллюстрировать и доказывать терему Пифагора
- находить катет и гипотенузу в прямоугольном треугольнике с помощью теоремы Пифагора.

При изучении темы «Подобие треугольников» учащийся научится:

- объяснять понятия: подобия, коэффициента подобия, подобных треугольников, пропорциональных отрезков;
- изображать и обозначать, распознавать на чертежах подобные треугольники, средние линии треугольников, выделять в конфигурации, данной в условии задачи подобные треугольники, средние линии треугольников,
- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников;
- формулировать и иллюстрировать, доказывать признаки подобия треугольников;
- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о средней линии треугольника;
- формулировать и иллюстрировать понятие пропорциональных отрезков,
- формулировать и иллюстрировать свойство биссектрисы угла треугольника;
- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике
- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о точке пересечения медиан треугольника;
- объяснять тригонометрические термины «синус», «косинус», «тангенс», оперировать начальными понятиями тригонометрии;
- решать прямоугольные треугольники;
- применять при решении задач на вычисления: признаки подобия треугольников, теорему о средней линии треугольника, теорем пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике (понятие геометрического среднего двух отрезков, свойство высоты прямоугольном треугольнике, проведенной из вершины прямого угла, свойство катетов прямоугольного треугольника, определений тригонометрических функций острого угла прямоугольном треугольнике;

При изучении темы «Окружность» учащийся научится:

 изображать и обозначать, распознавать на чертежах вписанные и описанные окружности, касательные к окружности, центральные и вписанные углы;

- выделять в конфигурации вписанные и описанные окружности, касательные к окружности, центральные и вписанные углы;
- формулировать и иллюстрировать определения вписанных и описанных окружностей, касательной к окружности, центральных и вписанных углов;
- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о признаке и свойстве касательной к окружности;
- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о вписанном угле, следствия из этой теоремы;
- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о свойстве отрезков касательных, проведенных из одной точки, о свойстве отрезков пересекающихся хорд;
- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о вписанных в треугольник и описанных около треугольника окружностях и следствия из них;
- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о свойствах вписанных в окружность и описанных около окружности многоугольниках;
- устанавливать взаимное расположение прямой и окружности
- применять при решении задач на вычисление и доказательство: теоремы о вписанном угле, следствия из этой теоремы, теоремы о свойстве касательной к окружности, о свойстве отрезков касательных, проведенных из одной точки, о свойстве отрезков пересекающихся хорд

Метапредметные:

- -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- -развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;

- -умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- -умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- -умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- -умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные:

- -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- -ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- -осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- -умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- -критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 8 КЛАССА

Многоугольники

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и равнобедренного треугольника. Серединный признаки перпендикуляр треугольника. Внешние отрезка. Сумма УГЛОВ углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. острого Синус, косинус, тангенс, котангенс угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов.

Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Измерение геометрических величин

Периметр многоугольника.

Длина окружности. Длина дуги окружности.

Градусная мера угла. Величина вписанного угла.

Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Элементы логики

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Употребление логических связок если..., то ..., тогда и только тогда.

Геометрия в историческом развитии

Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Л. Эйлер. Фалес. Пифагор.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

| Наименование разделов и тем | Кол- во часов | Кол-во контрольных работ |
|--|---------------------|--------------------------------|
| Повторение курса геометрии 7 класса | 3 | 1 |
| Четырехугольники | 13 | 1 |
| Площадь | 12 | 1 |
| Подобные треугольники | 19 | 2 |
| Окружность | 15 | 1 |
| Повторение и систематизация учебного материала | 6 | 1 |
| Общее количество часов | 68 | 7 |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка, ул. Зои Космодемьянской, д. 16 тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол от 30.08.2021 № 1 Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №12»

УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «СОШ №12»

смей О.И. Приходько

Т.А. Ененко

1.A. LHCH

31.08.2021

Приказ от 01.09.2021

№ 176/01-1

Лощинина А.Г.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Геометрия», основное общее образование 8 класс, базовый уровень на 2021-2022 учебный год

Учитель:

Мельничук Наталья Федоровна

Количество часов:

всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС OOO

УМК:

«Геометрия. 7-9 класс» Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов,

С. Б. Кадомцев и др.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета протокол от 31.08.2021 г. № 1

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| No | Наименование раздела/темы | Количес | Дата | | Примеча |
|---------------------------------|--|---|------|------|---------|
| | | тво часов в год раздела/ темы | План | Факт | _ ние |
| 1. | Повторение | 1 | | | |
| 2. | Повторение | 1 | | | |
| 3. | Входная контрольная работа | 1 | | | |
| 4. | Многоугольники | 1 | | | |
| 5. | Многоугольники | 1 | | | |
| 6. | Параллелограмм | 1 | | | |
| 7. | Признаки параллелограмма | 1 | | | |
| 8. | Решение задач то теме «Параллелограмм». | 1 | | | |
| 9. | Трапеция. Теорема Фалеса. | 1 | | | |
| 10. | Задачи на построение | 1 | | | |
| 11. | Прямоугольник. | 1 | | | |
| 12. | Ромб. Квадрат | 1 | | | |
| 13. | Решение задач | 1 | | | |
| 14. | Осевая и центральная симметрии | 1 | | | |
| 15. | Решение задач | 1 | | | |
| 16. | Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники» | 1 | | | |
| 17. 18. | Площадь многоугольника. | 2 | | | |
| 19. 20. 21. 22. 23. | Площади параллелограмма, треугольника и трапеции | 5 | | | |
| 24. 25. | Теорема Пифагора | 2 | | | |
| 26. 27. | Решение задач | 2 | | | |
| 28. | Контрольная работа №2 по теме: «Площади» | 1 | | | |
| 29. 30. | Определение подобных треугольников. | 2 | | | |
| 31. | Признаки подобия треугольников | | | | |
| 33. 34. | | 4 | | | |
| 35. | Решение задач | 1 | | | |
| 36. | Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники» | 1 | | | |
| 37. 38. | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 7 | | | |
| 39. | решению зада і | , | | | |

| | | | | i l |
|-----|---|---|--|-----|
| 41. | | | | |
| 42. | | | | |
| 43. | | | | |
| 44. | Соотношения между сторонами и углами | 2 | | |
| 45. | прямоугольного треугольника | 2 | | |
| 46. | Решение задач | 1 | | |
| 47. | Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» | 1 | | |
| 48. | Касательная к окружности. | | | |
| 49. | | 3 | | |
| 50. | | | | |
| 51. | Центральные и вписанные углы | | | |
| 52. | | 4 | | |
| 53. | | · | | |
| 54. | ** | | | |
| 55. | Четыре замечательные точки треугольника | 2 | | |
| 56. | | | | |
| 57. | Вписанная и описанная окружности | 1 | | |
| 58. | | 1 | | |
| 59. | | 1 | | |
| 60. | Решение задач | 2 | | |
| 61. | | | | |
| 62. | Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность» | 1 | | |
| 63. | Повторение. Четырехугольники. Площади | 1 | | |
| 64. | Повторение. Подобие треугольников | 1 | | |
| 65. | Повторение. Окружности | 1 | | |
| 66. | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 67. | Уроки обобщения, систематизации, коррекции | | | |
| 68. | знаний за курс геометрии 8 класса | 2 | | |