Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол от 30.08.2021 № 1
Руководитель МО
Лощинина А.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»
Т.А. Ененко
31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №12»
О.И. Приходько
Приказ от 01.09.2021
№_176/01-1_

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»,
основное общее образование 5 класс,
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель математики
Мельничук Наталья Федоровна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Математике 5 класс разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 апреля 2014 г. №265 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Программы основного общего образования по математике 5-9 классы авт.-сост А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский.
- Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО 2021г.
- Учебный план МКОУ «СОШ №12» села Татарка Шпаковского района Ставропольского края на 2021 - 2022 учебный год.

В 2021 – 2022 учебном году продолжает осуществляться деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В связи с этим изучение учебного предмета «Математика» должно обеспечить:

– осознание значения математики в повседневной жизни человека;

– формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

– понимание роли информационных процессов в современном мире;

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Цели и задачи изучения предмета

Цели:

– овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

– формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

– формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи:

– приобретение математических знаний и умений;

– овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

– освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой);

– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю. Учебных недель в году 34, поэтому программа рассчитана на 170 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории
4) образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
5) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
6) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
4) классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

7) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

а) выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

б) решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

в) изображать фигуры на плоскости;

г) использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

д) измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

е) распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

ж) проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

з) использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
и) строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
к) читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
л) решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Планируемые результаты по разделам.

раздел	**Планируемые результаты**		
	личностные	**метапредметные**	**предметные**
Наглядная геометрия	**Ученик получит возможность:** ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.	Ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. **Ученик получит возможность:** Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.	Ученик научится: изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; проводить не сложные практические вычисления. **Ученик получит возможность**: углубить и развить представления о геометрических фигурах.
Арифметика	**Ученик получит возможность:** Ответственно относится к учебе, Грамотно излагать свои	**Ученик научится:** Действовать по алгоритму, Видеть математическую задачу в окружающей	**Ученик научится:** понимать особенности десятичной системы счисления; Формулировать и применять при вычислениях свойства

	мысли Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.	жизни. представлять информацию в различных моделях **Ученик получит возможность:** Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения, Умозаключения и делать выводы Развить компетентность в области использования информационно-комуникативных технологий.	действия над рациональными (неотриц.) числами. Решать текстовые задачи с рациональными числами; Выражать свои мысли с использованием математического языка. **Ученик получит возможность:** Углубить и развить представления о натуральных числах; Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными(неотр.) числами.
Числовые и буквенные выражения. Уравнения	**Ученик получит возможность:** Ответственно относится к учебе. Грамотно излагать свои мысли Контролировать процесс и результат учебной Деятельности	**Ученик научится:** Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах. **Ученик получит возможность:** Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.	Ученик научится: Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения. **Ученик получит возможность:** Развить представления о буквенных выражениях Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.
Комбинаторные задачи	**Ученик получит возможность :** ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.	**Ученик научится:** Представлять информацию в различных моделях. **Ученик получит возможность:** Выделять альтернативные	**Ученик** научится: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. **Ученик получит возможность:** Приобрести первоначальный опыт организации сбора

	Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач.	способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	данных при проведении опроса общественного мнения; Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы. Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби .Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр

многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников
- Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Повторение курса начальной школы	5	1
Натуральные числа	19	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	30	2
Умножение и деление натуральных чисел	33	2
Обыкновенные дроби	18	1
Десятичные дроби	47	3
Повторение и систематизация учебного материала	18	1
Общее количество часов	170	11

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол от 30.08.2021 № 1 Руководитель МО Лощинина А.Г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №12» Т.А. Ененко 31.08.2021	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «СОШ №12» О.И. Приходько Приказ от 01.09.2021 №_176/01-1

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математика»,
основное общее образование 5 класс,
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Мельничук Наталья Федоровна

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов.

Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО

УМК: «Математика. 5 класс» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Количество часов в год раздела/ темы	Дата		Примечание
			План	Факт	
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ					
1.	Повторение. Арифметические действия с натуральными числами.	1			
2.	Повторение. Решение уравнений.	1			
3.	Повторение. Решение задач на применение формул периметра и площади.	1			
4.	Повторение. Решение задач на движение.	1			
5.	**Входная контрольная работа.**	**1**			
НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)** *Описывать* свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. *Распознавать* на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур. *Измерять* длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. *Строить* на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.					
6.	Все действия с натуральными числами	1			
7.	Арифметические действия с натуральными числами. Решение задач	1			
8.	Чтение и запись натуральных чисел	1			
9.	Десятичная запись натуральных чисел	1			
10.	Обозначение натуральных чисел	1			
11.	Отрезок. Длина отрезка	1			
12.	Сравнение отрезков. Равенство отрезков	1			
13.	Решение задач на построение отрезков заданной длины	1			
14.	Плоскость. Прямая	1			
15.	Луч	1			
16.	Решение геометрических задач по теме «Плоскость, прямая, луч»	1			
17.	Шкала. Координатный луч	1			
18.	Координатный луч. Координаты	1			
19.	Построение точек с заданными координатами	1			
20.	Сравнение чисел	1			
21.	Сравнение натуральных чисел.	1			
22.	Задания на сравнение натуральных чисел	1			
23.	Повторение и систематизация учебного материала	1			
24.	**Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа. Координатный луч»**	**1**			
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ					

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)
Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.
С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать
треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.
Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.
Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.
Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии

25.	Сложение натуральных чисел	1			
26.	Разложение числа по разрядам. Упрощение выражений	1			
27.	Сложение натуральных чисел. Зависимость суммы от изменения компонентов	1			
28.	Решение уравнений и задач	1			
29.	Вычитание натуральных чисел	1			
30.	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	2			
31.					
32.	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	1			
33.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1			
34.	Числовые и буквенные Выражения Формулы	1			
35.	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы»	1			
36.	**Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»**	**1**			
37.	Уравнения	1			
38.	Уравнения	1			
39.	Решение задач при помощи уравнений	1			
40.	Угол. Обозначение углов	1			
41.	Угол. Обозначение Углов	1			
42.	Угол. Виды углов	1			
43.	Угол. Виды углов	2			
44.					
45.	Многоугольники. Равные фигуры	1			
46.	Многоугольники. Равные фигуры	1			
47.	Треугольник и его виды	1			
48.	Треугольник и его виды	2			
49.					
50.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3			
51.					
52.					
53.	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	1			

54.	**Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"**	**1**			

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.

Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.

Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.

Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.

Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объема через другие.

Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

55.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1			
56.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1			
57.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1			
58.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	2			
59.					
60.	Деление	1			
61.	Деление	1			
62.	Решение упражнений по теме «Деление»	3			
63.					
64.					
65.	Деление с остатком (	1			
66.	Деление с остатком	1			
67.	Решение упражнений по теме «Деление с остатком»	1			
68.	Степень числа	1			
69.	Степень числа	1			
70.	**Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»**	**1**			
71.	Площадь. Площадь прямоугольника	1			
72.	Площадь. Площадь прямоугольника	1			
73.	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»	2			
74.					
75.	Прямоугольный параллелепипед пирамида	1			
76.	Прямоугольный параллелепипед пирамида	1			
77.	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида»	1			
78.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1			
79.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1			
80.	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда»	2			
81.					
82.	Комбинаторные задачи	1			
83.	Комбинаторные задачи	2			

84.					
85.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	2			
86.					
87.	**Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»**	**1**			

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные

дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.

Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.

Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.

88.	Понятие обыкновенной дроби	1			
89.	Понятие обыкновенной дроби	1			
90.	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	3			
91.					
92.					
93.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1			
94.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1			
95.	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей»	1			
96.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			
97.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			
98.	Дроби и деление натуральных чисел	1			
99.	Смешанные числа	1			
100.	Смешанные числа (	1			
101.	Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	1			
102.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
103.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
104.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	1			
105.	**Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»**	**1**			

ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ.

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.

Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних

значений величины. Разъяснять, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.					
106.	Представление о десятичных дробях	1			
107.	Представление о десятичных дробях	1			
108.	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби»	2			
109.					
110.	Сравнение десятичных дробей	1			
111.	Сравнение десятичных дробей	1			
112.	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	1			
113.	Округление чисел. Прикидки	1			
114.	Округление чисел. Прикидки	1			
115.	Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки»	1			
116.	**Контрольная работа №7 «Представление о десятичных дробях»**	**1**			
117.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
118.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
119.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	3			
120.					
121.					
122.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1			
123.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1			
124.	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»	1			
125.	Умножение десятичных дробей	1			
126.	Умножение десятичных дробей	1			
127.	Умножение десятичных дробей	1			
128.	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей»	1			
129.	Деление десятичных дробей	1			
130.	Деление десятичных дробей	1			
131.	Деление десятичных дробей	1			
132.	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей»	1			
133.	Деление на десятичную дробь	1			
134.	Деление на десятичную дробь	1			
135.	Деление на десятичную дробь	1			
136.	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»	1			
137.	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»	1			
138.	**Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»**	**1**			
139.	Среднее арифметическое средне значение величины	1			
140.	Среднее арифметическое средне значение величины	1			
141.	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое средне значение величины»	1			
142.	Проценты . Нахождение процентов от числа	1			

143.	Проценты . Нахождение процентов от числа	1			
144.	Решение упражнений по теме «Проценты . Нахождение процентов от числа»	2			
145.					
146.	Нахождение числа по его процентам	1			
147.	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»	3			
148.					
149.					
150.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	2			
151.					
152.	**Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»**	**1**			
ПОВТОРЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ					
153.	Натуральные числа и шкалы	1			
154.	Сложение и вычитание натуральных чисел	1			
155.	Сложение и вычитание натуральных чисел	1			
156.	Умножение и деление натуральных чисел	1			
157.	Умножение и деление натуральных чисел	1			
158.	Площади и объемы	1			
159.	Обыкновенные дроби	1			
160.	Обыкновенные дроби	1			
161.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
162.	Умножение и деление десятичных дробей	1			
163.	Умножение и деление десятичных дробей	1			
164.	**Итоговая контрольная работа**	**1**			
165.	Анализ контрольной работы	1			
166.	Повторение и обобщение пройденного	1			
167.	Решение задач	1			
168.	Повторение и обобщение пройденного	1			
169.	Решение задач	1			
170.	Итоговый урок по курсу 5 класса	1			