Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» Шпаковского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей математики и информатики Протокол от 29.08.2017 № 1 Руководитель МО Лощинина А.Г.

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №12»

Т.А. Ененко

30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ«СОЦІ№12» _ О.И. Приходько

Приказ № 207/01от 01:09.2017

Рабочая программа по алгебре 7 класса (базовый уровень)

Составитель: учитель математики Мельничук Наталья Федоровна

ОТКНИЧП

на заседании педагогического совета протокол от 31.08.2017 г. \mathbb{N}_2 1

с. Татарка2017-2018учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения учебного предмета Содержание учебного предмета 2.
- **3.**
- Тематическое планирование 4.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Алгебре 7 класс разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Министерства Приказ образования науки Российской И Федерации от 09 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного vчебного плана И примерных учебных учреждений РΦ, образовательных реализующих программы общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644, и представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 в ФГОС с внесеными изменениями, в основном касающиеся терминологии, связанной с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576, где регламентированы требования к рабочим программам.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 с внесеными изменениями в п. 11.5 «Предметные результаты освоения ООП ООО» и уточненными основными задачами реализации содержания.
- Учебный план МКОУ «СОШ №12» села Татарка Шпаковского района Ставропольского края на 2017 - 2018 учебный год;
- Программы основного общего образования по математике 5-9 классы авт.-сост А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Алгебра. 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного

общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Цели

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей,

классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов области ИХ применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний ДЛЯ решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых процентных расчётов, умение количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Общая характеристика курса алгебры в 7 классе:

Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра» и «Функции».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «**Числовые множества**» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «Функции» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

<u>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры:</u>

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
 - 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать простейшие комбинаторные задачи.

Место курса алгебры в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 7 классе основной школы отводит 3 учебных часа в неделю в течение года обучения 35 недель, всего 105 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЕ В 7 КЛАССЕ

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
 - выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять

функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; н основе графиков изученных функций строить боле сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из раз личных разделов курса.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ 7 КЛАССА

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумм и разность кубов двух выражений.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, ее свойства и графики.

Примерное тематическое планирование.

3 часа в неделю, всего 105 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер параграфа	Номер урока	Название параграфа	Количество часов
Повторени		гематизация учебного материала 6 класса	
	1-3	Повторение и систематизация учебного	3
		материала за курс математики 6 класса	
	4	Входная контрольная работа	1
Глава 1Ли		уравнение с одной переменной	
1	5-7	Введение в алгебру	3
2	8-10	Линейное уравнение с одной переменной	3
3	11-14	Решение задач с помощью уравнений	4
	15	Повторение и систематизация учебного	1
		материала	
	16	Контрольная работа № 1	1
Глава 2 Це	лые вы	ражения	
4	17-18	Тождественно равные выражения.	2
		Тождества	
5	19-21	Степень с натуральным показателем	3
6	22-24	Свойства степени с натуральным	3
		показателем	
7	25-26	Одночлены	2
8	27	Многочлены	1
9	28-29	Сложение и вычитание многочленов	2
	30	Повторение и систематизация учебного	1
		материала	
	31	Контрольная работа № 2	1
10	32-35	Умножение одночлена на многочлен	4
11	36-39	Умножение многочлена на многочлен	4
12	40-42	Разложение многочленов на множители.	3
		Вынесение общего множителя за скобки	
13	43-45	Разложение многочленов на множители.	3
		Метод группировки	
	46	Контрольная работа № 3	1
14	47-49	Произведение разности и суммы двух	3
		выражений	
15	50-51	Разность квадратов двух выражений	2
16	52-54	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3

17	55-57	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3
	58	Повторение и систематизация учебного материала	1
	59	Контрольная работа № 4	1
18	60-61	Сумма и разность кубов двух выражений	2
19	62-64	Применение различных способов	3
		разложения многочлена на множители	
	65	Повторение и систематизация учебного	1
		материала	
	66	Контрольная работа №5	21
Глава	3. Функциі	1 1	
20	67-68	Связи между величинами. Функция	2
21	69-70	Способы задания функции	2
22	71-72	График функции	2
23	73-76	Линейная функция, её график и свойства	4
	77	Повторение и систематизация учебного	1
		материала	
	78	Контрольная работа № 6	1
Глава	4. Системь	і линейных уравнений с двумя переменнымі	1
24	79-80	Уравнения с двумя переменными	2
25	81-83	Линейное уравнение с двумя переменными и	3
		его график	
26	84-86	Системы уравнений с двумя переменными.	3
		Графический метод решения системы двух	
		линейных уравнений с двумя переменными	
27	87-88	Решение систем линейных уравнений	2
		методом подстановки	
28	89-91	Решение систем линейных уравнений	3
		методом сложения	
29	92-94	Решение задач с помощью систем линейных	3
		уравнений	
	95	Повторение и систематизация учебного	1
		материала	
	96	Контрольная работа № 7	1
Повтој	рение и сис	тематизация учебного материала	
	97-100	Повторение и систематизация учебного	4
		материала за курс математики 7 класса	
	101	Итоговая контрольная работа № 8 по	1
		повторению.	
	102	Анализ контрольной работы	1

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема раздела/урока	Пл	анируемые результаты		Виды деятельности	Кол-	да	та
п/п		Предметные	Метапредметные	Личностные		во	7	7
						часов	A	Б
Пов	торение и систематизаг	ция учебного материала	а 6 класса					
1.	Повторение. Дроби.	Используют	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная –	1		
	Действия с дробями.	математическую	работают по	самому себе свои	выполнение			1
		терминологию при	составленному плану,	наиболее заметные	действий; нахождение			
		записи и выполнении	используют наряду с	достижения;	значения буквенного			
		арифметического	основными и	проявляют	выражения ;решение			1
		действия	дополнительные	познавательный	задачи.			1
			средства.	интерес к	Индивидуальная –			
			Познавательные –	изучению	решение уравнений			
			сопоставляют и	предмета,				
			отбирают	способам решения				
			информацию,	учебных задач;				
			полученную из	дают адекватную				
			разных источников.	самооценку				1
			Коммуникативные –	учебной				
			умеют выполнять	деятельности;				1
			различные роли в	понимают				
			группе, сотрудничают	причины				1
			в совместном	успеха/неуспеха в				
			решении задачи	учебной				1
				деятельности				
2.	Повторение.	Складывают	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная –	1		
	Сложение и	и вычитают	понимают причины	самому себе свои	нахождение значения			
	вычитание	положительные и от-	своего неуспеха и	отдельные	выражения; ответы			
	положительных и	рицательные числа;	находят способы	ближайшие цели	на вопросы			1
	отрицательных	пошагово	выхода из этой	саморазвития;	Индивидуальная –			

	чисел	контролируют	ситуации.	проявляют	составление		
		правильность	Познавательные –	познавательный	программы для		
		и полноту	самостоятельно	интерес к	нахождения значения		
		выполнения задания	предполагают, какая	изучению	выражения		
			информация нужна	предмета,	_		
			для решения учебной	способам решения			
			задачи.	учебных задач;			
			Коммуникативные –	дают адекватную			
			умеют критично	самооценку			
			относиться к своему	учебной			
			мнению	деятельности			
3.	Повторение.	Решают уравнения,	Регулятивные – в	Объясняют	Фронтальная –	1	
	Решение задач с	пошагово	диалоге с учителем	самому себе свои	решение		
	помощью	контролируют	совершенствуют	наиболее заметные	уравнений.		
	уравнений.	правильность	критерии оценки и	достижения;	Индивидуальная –		
		и полноту	пользуются ими в	проявляют	решение задач при		
		выполнения задания	ходе оценки и	познавательный	помощи уравнений		
			самооценки.	интерес к			
			Познавательные –	изучению			
			записывают выводы в	предмета,			
			виде правил «если,	способам решения			
			TO».	учебных задач;			
			Коммуникативные –	дают адекватную			
			умеют оформлять	самооценку			
			мысли в устной и	учебной			
			письменной речи с	деятельности;			
			учетом ситуаций	понимают			
				причины успеха в			
				учебной			
	D	H	Y.C.	деятельности	*		
4.	Входная	Применяют	Коммуникативные:	Оценивают свою	Формирование у	1	
	контрольная работа	теоретический	регулировать	учебную	учащихся умений		
		материал, изученный	собственную	деятельность	осуществлять		
		в течение курса	деятельность		контрольную		

математики 6 класса	посредством	функцию; контроль и	
при решении	письменной речи.	самоконтроль	
контрольных	Регулятивные:	изученных понятий:	
вопросов	оценивать	написание	
	достигнутый	контрольной работы	
	результат.		
	Познавательные:		
	выбирать наиболее		
	эффективные способы		
	решения задачи		

Линейное уравнение с одной переменной.

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения.

Формулировать определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач

5.	Введение в алгебру.	Знакомятся с	Коммуникативные:	Формирование	Групповая –	1	
		понятиями:	уметь принимать	навыков анализа,	обсуждение		
		буквенное	точку зрения	творческой	и выведение		
		выражение, числовое	другого.	инициативности и	определений		
		выражение,	Регулятивные:	активности	буквенные и		
		пошагово	осознавать качество и		числовые выражения		
		контролируют	уровень усвоения.		Фронтальная –		
		правильность	Познавательные:		устные вычисления; .		
		и полноту	применять методы		Индивидуальная –		
		выполнения задания	информационного		вычисление значения		
			поиска, в том числе с		числового		
			помощью		выражения.		
			компьютерных				
			средств				

6.	Введение в алгебру.		Коммуникативные:	Приобретать	Групповая –	1	
7.	Введение в алгебру.		уметь взглянуть на	мотивацию к	обсуждение	1	
			ситуацию с иной	процессу	и выведение		
			позиции и	образования	определений		
			договориться с		буквенные и		
			людьми иных		числовые выражения,		
			позиций.		переменная,		
			Регулятивные:		выражение с		
			вносить коррективы и		переменной		
			дополнения в		Фронтальная –		
			составленные планы.		устные вычисления; .		
			Познавательные:		Индивидуальная –		
			проводить анализ		вычисление значения		
			способов решения		числового		
			задачи с точки зрения		выражения.		
			их рациональности и				
			экономичности				
8.	Линейное уравнение	Закрепить навыки	Регулятивные –	Проявляют	Групповая – находят	1	
	с одной переменной	решения линейных	работают по	положительное	корни линейного		
		уравнений. Имеют	составленному плану,	отношение к	уравнения.		
		представление о	используют основные	урокам	Фронтальная –		
		правилах решения	и дополнительные	математики,	устные вычисления; .		
		уравнений, о	средства получения	интерес к новому	Индивидуальная –		
		переменной и	информации,	учебному	вычисление		
		постоянной	определяют цель	материалу,	линейного уравнения		
9.	Линейное уравнение	величинах, о	учебной деятельности	способам решения		1	
	с одной переменной	коэффициенте при	с помощью учителя и	новых учебных			
		переменой величине,	самостоятельно,	задач,			
		о взаимном	осуществляют поиск	доброжелательное			
		уничтожении	средств ее	отношение к			
		слагаемых, о	достижения, с	сверстникам,			
		преобразовании	учителем	адекватно			
		выражений. Знают	совершенствуют	воспринимают			
1		правила решения	критерии оценки и	оценку учителя и			

		уравнений, приводя	используются ими в	одноклассников,			
		при этом подобные	ходе оценки и	проявляют			
		слагаемые, раскрывая	самооценки	познавательный			
		скобки и упрощая	Познавательные –	интерес к			
		выражение левой	самостоятельно	изучению			
		части уравнения.	предполагают, какая	математики,			
		пасти уравнения.	информация нужна	способам решения			
			для учебной задачи,	учебных задач,			
			преобразовывают	понимают			
			модели с целью	причины успеха в			
			выявления общих	учебной			
			· ·	•			
			законов,	деятельности, объясняют самому			
			определяющих	себе свои			
			предметную область.				
			Коммуникативные –	отдельные			
			умеют слушать	ближайшие цели			
			других, пытаются	саморазвития;			
			принять другую точку	анализируют			
			зрения, готовы	соответствие			
			изменить свою точку	результатов			
			зрения, умеют	требованиям			
			взглянуть на	конкретной			
			ситуацию с иной	учебной задачи			
			позиции и				
			договориться с				
			людьми иных				
			позиций.				
10.	Линейное уравнение		Коммуникативные. С	Умение выдвигать	Групповая – находят	1	
	с одной переменной		достаточной полнотой	гипотезы при	корни линейного		
			и точностью	решении учебных	уравнения.		
			выражают свои мысли	задач и понимать	Фронтальная –		
			в соотоветствии с	необходимость их	устные вычисления; .		
			задачами и условиями	проверки;	Индивидуальная –		
			коммуникации		вычисление		

			Регулятивные:		линейного уравнения	
			Выделяют и осознают		Jr.	
			то, что уже усвоено и			
			что еще подлежит			
			усвоению, осознают			
			качество и уровень			
			усвоения			
			Познавательные:			
			Ориентируются и			
			воспринимают тексты			
			художественного,			
			научного,			
			публицистического и			
			официально-делового			
			стилей			
11.	Решение задач с	Решают уравнения и	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная –	1
	помощью уравнений	задачи при помощи	определяют цель	самому себе свои	решение уравнений и	
		уравнений; выбирают	учебной деятельности	наиболее заметные	выполнение	
		удобный способ	с помощью учителя и	достижения;	проверки; решение	
		решения задачи	самостоятельно,	проявляют	задач при помощи	
			осуществляют поиск	познавательный	уравнений	
			средств ее	интерес к	Индивидуальная –	
			достижения.	изучению	решение уравнений с	
			Познавательные –	предмета,	использованием	
			передают содержание	способам решения	основного свойства	
			в сжатом или	учебных задач;	пропорции	
			развернутом виде.	дают адекватную		
			Коммуникативные –	самооценку		
			умеют высказывать свою точку зрения, ее	учебной		
			обосновать	деятельности; понимают		
			OOOCHUBAID	причины успеха в		
				учебной		
				3		
				деятельности		

1.0	T-20	ъ	ъ	0.5	×		
12.	Решение задач с	Решают уравнения и	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная –	I	
	помощью уравнений	задачи при помощи	обнаруживают и	самому себе свои	построение		
		уравнений; действуют	формулируют	отдельные	доказательства о том,		
		по заданному	учебную проблему	ближайшие цели	что при любом		
		и самостоятельно	совместно с учителем.	саморазвития;	значении буквы		
		составленному плану	Познавательные –	проявляют	значение выражения		
		решения задачи	сопоставляют и	познавательный	равно данному числу,		
			отбирают	интерес к	нахождение значения		
			информацию,	изучению	выражения		
			полученную из	математики,	Индивидуальная –		
			разных источников.	способам решения	решение задач при		
			Коммуникативные –	учебных задач;	помощи уравнений		
			умеют принимать	дают позитивную			
			точку зрения другого	оценку и			
				самооценку			
				учебной			
				деятельности			
13.	Решение задач с	Обнаруживают	Регулятивные –	Проявляют	Фронтальная –	1	
	помощью уравнений	и устраняют ошибки	определяют цель	познавательный	решение задач при		
		логического и	учебной деятельности	интерес к	помощи уравнений.		
		арифметического	с помощью учителя и	изучению	Индивидуальная –		
		характера	самостоятельно,	математики,	решение уравнений		
			осуществляют поиск	способам решения			
			средств ее	учебных задач;			
			достижения.	дают позитивную			
			Познавательные –	оценку и			
			передают содержание	самооценку			
			в сжатом или	учебной			
			развернутом виде.	деятельности;			
			Коммуникативные –	адекватно			
			умеют высказывать	воспринимают			
1			J. TOTO I BETORNOSEIENTE	1		l .	
			свою точку зрения, ее	оценку учителя и			
				-			

				причины успеха в			
				учебной			
				деятельности			
14.	Решение задач с на	Закрепляют навыки	Коммуникативные:	Объясняют	Фронтальная –	1	
	производительность	решения задач с	оформлять мысли в	самому себе свои	решение задач на		
	помощью уравнений	помощью уравнения,	устной и письменной	наиболее заметные	производительность		
		сформулируют	речи с учетом речевых	достижения;	при помощи		
		навыки решения	ситуаций.	проявляют	уравнений.		
		задач на	Регулятивные:	положительное	Индивидуальная –		
		производительность	определять цель	отношение к	решение уравнений		
		помощью уравнений	учебной деятельности,	урокам			
			осуществлять поиск	математики,			
			ее достижения.	широкий интерес			
			Познавательные:	к новому			
			восстанавливать	учебному			
			предметную	материалу,			
			ситуацию, описанную	способам решения			
			в задаче, путем	новых учебных			
			переформулирования,	задач,			
			упрощенного	доброжелательное			
			пересказа текста, с	отношение к			
			выделением только	сверстникам; дают			
			существенной для	адекватную			
			решения задачи	оценку учебной			
			информации	деятельности			
15.	Повторение и	Пошагово	Регулятивные –	Принимают и	Фронтальная – ответы	1	
	систематизация	контролируют	работают по	осваивают	на вопросы по		
	учебного материала.	правильность и	составленному плану	социальную роль	повторяемой теме		
		полноту выполнения	Познавательные –	обучающегося,	Индивидуальная –		
		алгоритма	записывают выводы в	проявляют мотивы	выполнение		
		выполнения заданий	виде правил «если	своей учебной	упражнений по теме		
		по повторяемой теме	TO».	деятельности,			
			Коммуникативные –	дают адекватную			
			умеют отстаивать	оценку своей			

			точку зрения,	учебной			
			аргументируя её	деятельности.			
16.	Контрольная работа	Применяют	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у	1	
	№ 1 на тему	теоретический	регулировать	навыков	учащихся умений		
	«линейное	материал, изученный	собственную	самоанализа и	осуществлять		
	уравнение с одной	на предыдущих	деятельность	самоконтроля	контрольную		
	переменной»	уроках, при решении	посредством		функцию; контроль и		
		контрольных заданий	письменной речи.		самоконтроль		
			Регулятивные:		изученных понятий:		
			оценивать		написание		
			достигнутый		контрольной работы,		
			результат.		работа с УМК (КРТ-		
			Познавательные:		7)		
			выбирать наиболее				
			эффективные способы				
			решения задачи				

Целые выражения.

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Формулировать:определения: тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; свойства: степени с натуральным показателем, знака степени;

правила: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.

Доказывать свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.

Вычислять значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач

17.	Тождественно	Вводят понятие	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная – ответы	1	
	равные выражения.	тождества, учатся	работают по	отличия в оценках	на вопросы.		
	Тождества	пользоваться	составленному плану,	одной и той же	Индивидуальная –		
18.	Тождественно	тождественным	используют основные	ситуации разными	изображение	1	
	равные выражения.	преобразованием для	и дополнительные	людьми,	геометрической		
	Тождества	доказательства	средства получения	проявляют	фигуры, деление её на		
		тождества	информации,	познавательный	равные части и		
			определяют цель	интерес к	выделение части от		
			учебной деятельности	изучению	фигуры		
			с помощью учителя и	предмета, дают			
			самостоятельно,	адекватную			
			осуществляют поиск	оценку своей			
			средств ее	учебной			
			достижения.	деятельности			
			Познавательные –				
			записывают выводы в				
			виде правил «если,				
			то», сопоставляют				
			и отбирают				
			информацию,				
			полученную из				
			разных источников.				
			Коммуникативные –				
			умеют организовать				
			учебное				
			взаимодействие в				
			группе, умеют				
			выполнять различные				
			роли в группе,				
			сотрудничают в				
			совместном решении				
			задачи.				

19.	Степень с	Умеют возводить	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная – ответы	1	
	натуральным	числа в степень;	Выделяют и осознают	отличия в оценках	на вопросы.		
	показателем	заполнять и	то, что уже усвоено,	одной и той же	Индивидуальная-		
		оформлять таблицы,	осознают качество и	ситуации разными	формировать умения		1
		отвечать на вопросы с	уровень усвоения	людьми,	вычислять значение		.
		помощью таблиц.	Познавательные –	проявляют	выражения,		
		Умеют находить	Строят логические	познавательный	содержащим степень		1
		значения сложных	цепи рассуждений	интерес к			ı
		выражений со	Коммуникативные –	изучению			1
		степенями,	Используют	предмета, дают			i
		представлять число в	адекватные языковые	адекватную			i
		виде произведения	средства для	оценку своей			1
		степеней	отображения своих	учебной			1
			мыслей	деятельности			ı
20.	Степень с	Умеют пользоваться	Регулятивные	Принимают и		1	
	натуральным	таблицей степеней	Оценивают	осваивают			1
	показателем	при выполнении	достигнутый	социальную роль			
21.	Степень с	вычислений со	результат	обучающегося,		1	1
	натуральным	степенями,	Познавательные –	проявляют мотивы			1
	показателем	пользоваться	Выполняют операции	учебной			ı
		таблицей степеней	со знаками и	деятельности,			ı
		при выполнении	символами.	дают адекватную			i
		заданий повышенной	Выражают структуру	оценку своей			i
		сложности	задачи разными	учебной			1
			средствами	деятельности,			i
			Коммуникативные – С	понимают			ı
			достаточной полнотой	причины успеха в			ı
			и точностью	учебной			ı
			выражают свои мысли	деятельности			ı
			в соотоветствии с				
			задачами и условиями				
			коммуникации				

22.	Свойства степени с	Умеют применять	Регулятивные	Объясняют	Фронтальная – ответы	1	
	натуральным	свойства степеней для	Самостоятельно	самому себе свои	на вопросы по теме.		
	показателем	упрощения числовых	формулируют	отдельные	Индивидуальная –		
		и алгебраических	познавательную цель	ближайшие цели	формировать и		
		выражений;	и строят действия в	саморазвития	доказывать свойства		
		применять свойства	соответствии с ней	-	степени с		
		степеней для	Познавательные –		натуральным числом,		
		упрощения сложных	Выражают смысл		применять свойства		
		алгебраических	ситуации различными		степени с		
		дробей.	средствами (рисунки,		натуральным		
			символы, схемы,		показателем для		
			знаки)		вычисления значения		
			Коммуникативные –		выражения.		
			Адекватно				
			используют речевые				
			средства для				
			аргументации своей				
	- · ·	**	позиции	-			
23.	Свойства степени с	Умеют применять	Регулятивные –	Понимают		1	
	натуральным	правила умножения и	Составляют план и	необходимость			
	показателем	деления степеней с	последовательность	учения, осваивают			
		одинаковыми	действий	и принимают			
		показателями для	Познавательные –.	социальную роль			
		упрощения числовых	Выделяют	обучающегося,			
		и алгебраических	количественные	дают адекватную			
		выражений; находить степень с нулевым	характеристики объектов, заданные	оценку			
		1	словами	результатам своей учебной			
		показателем.	Коммуникативные С	деятельности			
			достаточной полнотой	деятельности			
			и точностью				
			выражают свои мысли				
			в соответствии с				
			задачами				

			коммуникации				
24.	Свойства степени с	Могут находить	Регулятивные –	Объясняют		1	
	натуральным	степень с	Сличают способ своих	отличия в оценках			
	показателем	натуральным	действий с заданным	одной и той же			
		показателем. Умеют	эталоном,	ситуации разными			
		находить степень с	обнаруживают	людьми			
		нулевым показателем.	отклонения и отличия				
		Могут	от эталона				
		аргументированно	Познавательные				
		обосновать равенство	Умеют выбирать				
		$a^{\circ} = 1$	смысловые единицы				
			текста и				
			устанавливать				
			отношения между				
			НИМИ				
			Коммуникативные				
			Умеют слушать и				
			слышать друг друга				
25.	Одночлены.	Умеют находить	Регулятивные –	Принимают и	Фронтальная – ответы	1	
26.	Одночлены.	значение одночлена	Вносят коррективы и	осваивают	на вопросы.	1	
		при указанных	дополнения в способ	социальную роль	Индивидуальная-		
		значениях	своих действий	обучающегося,	научиться		
		переменных. Умеют	Познавательные –	проявляют мотивы	распозновать		
		приводить к	Выделяют	своей учебной	одночлены,		
		стандартному виду	обобщенный смысл и	деятельности,	записовать одночлен		
		сложные одночлены;	формальную	дают адекватную	в стандартном виде,		
		работать по	структуру задачи	оценку своей	определять степень и		
		заданному алгоритму	Коммуникативные	учебной	коэффициент		
		•	Учатся устанавливать	деятельности	одночлена.		
			и сравнивать разные				
			точки зрения, прежде				
			чем принимать				
			решение				

27.	Многочлены.	Имеют представление	Регулятивные –	Дают позитивную	Фронтальная – ответы	1	
		о многочлене, о	Выделяют и осознают	самооценку	на вопросы.		
		действии приведения	то, что уже усвоено,	результатам	Индивидуальная-		
		подобных членов	осознают качество и	деятельности,	научиться		
		многочлена, о	уровень усвоения	понимают	распознавать		
		стандартном виде	Познавательные –	причины успеха в	многочлен,		
		многочлена, о	Выбирают наиболее	своей учебной	записывать		
		полиноме.	эффективные способы	деятельности,	многочлена в		
			решения задачи в	проявляют	стандартном виде,		
			зависимости от	познавательный	определять степень и		
			конкретных условий	интерес к	коэффициент		
			Коммуникативные	изучению	многочлена.		
			Умеют представлять				
			конкретное				
			содержание и				
			сообщать его в				
			письменной форме				
28.	Сложение и	Умеют выполнять	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная – ответы	1	
		J MCIOT BBITOSHIATB	3		TPOITIGIBLIAN OTBETBI	1	
	вычитание	сложение и	Сличают способ своих	самому себе свои	на вопросы.	1	
			3		на вопросы. Индивидуальная-	1	
	вычитание	сложение и	Сличают способ своих действий с заданным эталоном,	самому себе свои	на вопросы.		
	вычитание	сложение и вычитание	Сличают способ своих действий с заданным	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	на вопросы. Индивидуальная-		
	вычитание	сложение и вычитание	Сличают способ своих действий с заданным эталоном,	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и	на вопросы. Индивидуальная- научиться складывать		
	вычитание	сложение и вычитание	Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес	на вопросы. Индивидуальная- научиться складывать и вычитать		
	вычитание	сложение и вычитание	Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные —	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и	на вопросы. Индивидуальная- научиться складывать и вычитать		
	вычитание	сложение и вычитание	Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные — Выдвигают и	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес	на вопросы. Индивидуальная- научиться складывать и вычитать		
	вычитание	сложение и вычитание	Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные — Выдвигают и обосновывают	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных	на вопросы. Индивидуальная- научиться складывать и вычитать		
	вычитание	сложение и вычитание	Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные — Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают	на вопросы. Индивидуальная- научиться складывать и вычитать		
	вычитание	сложение и вычитание	Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные — Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную	на вопросы. Индивидуальная- научиться складывать и вычитать		
	вычитание	сложение и вычитание	Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные — Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают	на вопросы. Индивидуальная- научиться складывать и вычитать		
	вычитание	сложение и вычитание	Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные — Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные Обмениваются	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную	на вопросы. Индивидуальная- научиться складывать и вычитать		
	вычитание	сложение и вычитание	Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные — Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные Обмениваются знаниями между	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную	на вопросы. Индивидуальная- научиться складывать и вычитать		
	вычитание	сложение и вычитание	Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные — Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные Обмениваются	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную	на вопросы. Индивидуальная- научиться складывать и вычитать		

29.	Сложение и	Умеют применять	Регулятивные –	Дают		1	
\(\(\alpha\).	вычитание	правила сложения и	Вносят коррективы и	положительную		1	
	многочленов	вычитания	дополнения в способ	адекватную			
	WHOI O JICHOB	одночленов для	своих действий	самооценку на			
		упрощения	Познавательные –	основе заданных			
		выражений и решения	Выражают структуру	критериев			
		уравнений	задачи разными	успешности			
		уравнении	средствами	учебной			
			Коммуникативные	деятельности,			
			Умеют (или	ориентируются на			
			развивают	анализ			
			способность) брать на	соответствия			
			себя инициативу в	результатов			
			организации	требованиям			
			совместного действия	конкретной			
			совместного действия	учебной задачи			
30.	Повторение и	Пошагово	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная – ответы	1	
30.	систематизация	контролируют	определяют цель	самому себе свои	на вопросы по	1	
	учебного материала	правильность и	учебной деятельности,	наиболее заметные	повторяемой теме		
	учеоного материала	полноту выполнения	осуществляют поиск	достижения,	Индивидуальная –		
		алгоритма	средств её	проявляют	выполнение		
		выполнения заданий	осуществления.	познавательный	упражнений по теме		
		по повторяемой теме	Познавательные –	интерес к	упражнении по теме		
		по повторяемой теме	записывают выводы в	изучению			
			виде правил «если	предмета, дают			
			то».	адекватную			
			Коммуникативные –	оценку			
			умеют	результатам своей			
			организовывать	учебной			
			учебное	деятельности			
			взаимодействие в	долгольности			
			группе				
			17,11110				

2.1	TC	TT	D	Of	TT	1		\neg
31.	Контрольная работа	Используют	Регулятивные –	Объясняют	Индивидуальная –	1	1	
	№ 2 на тему	различные приёмы	понимают причины	самому себе свои	решение контрольной		1	
	«Степень с	проверки	своего неуспеха и	наиболее заметные	работы		1	
	натуральным	правильности	находят способы	достижения, дают			1	
	показателем.	нахождения значения	выхода из этой	адекватную				
	Одночлены.	числового выражения	ситуации.	самооценку			1	
	Многочлены		Познавательные –	учебной				
	Сложение и		самостоятельно	деятельности,			1	
	вычитание		предполагают, какая	анализируют				
	многочленов.»		информация нужна	соответствие			1	
			для решения учебной	результатов				
			задачи.	требованиям				
			Коммуникативные –	конкретной			1	
			умеют критично	учебной задачи.			1	
			относиться к своему				1	
			мнению.					
32.	Умножение	Имеют представление	Регулятивные –	Дают	Фронтальная – ответы	1	1	
	одночлена на	о распределительном	Осознают качество и	положительную	на вопросы.		1	
	многочлен	законе умножения, о	уровень усвоения	адекватную	Индивидуальная-		1	
		вынесении общего	Познавательные –	самооценку на	выполняют		1	
		множителя за скобки,	Умеют выводить	основе заданных	умножение		1	
		об операции	следствия из	критериев	одночленов на			
		умножения	имеющихся в условии	успешности	многочлен			
		многочлена на	задачи данных	учебной				
		одночлен.	Коммуникативные –	деятельности,				
			Планируют общие	проявляют			1	
			способы работы.	познавательный			1	
			Учатся согласовывать	интерес к				
			свои действия	предмету				
33.	Умножение	Умеют выполнять	Регулятивные –	Проявляет		1	i T	
	одночлена на	умножение	Составляют план и	положительное			1	
	многочлен	многочлена на	последовательность	отношение к				
34.	Умножение	одночлен, выносить	действий	урокам		1		
	одночлена на	за скобки	Познавательные –	математики,				

	многочлен при	одночленный	Восстанавливают	широкий интерес			
	решении задач.	множитель	предметную	к способам			
35.	Умножение		ситуацию, описанную	решения		1	
	одночлена на		в задаче, путем	познавательных			
	многочлен при		переформулирования,	задач, дают			
	решении задач.		упрощенного	положительную			
	•		пересказа текста, с	оценку и			
			выделением только	самооценку			
			существенной для	результатов			
			решения задачи	учебной			
			информации	деятельности			
			Коммуникативные –				
			Работают в группе.				
			Учатся				
			организовывать				
			учебное				
			сотрудничество с				
			учителем и				
			сверстниками				
36.	Умножение	Умеют выполнять	Регулятивные –	Проявляют	Фронтальная – ответы	1	
	многочлена на	умножение	Ставят учебную	интерес к	на вопросы.		
	многочлен	многочленов	задачу на основе	способам решения	Индивидуальная-		
37.	Умножение		соотнесения того, что	новых учебных	умножают многочлен	1	
	многочлена на		уже усвоено, и того,	задач, понимают	на многочлен.		
	многочлен		что еще неизвестно	причины успеха в			
			Познавательные –	учебной деятель-			
			Выбирают знаково-	ности, дают			
			символические	положительную			
			средства для	оценку и само-			
			построения модели	оценку			
			Коммуникативные –	результатов			
			Общаются и	учебной			
			взаимодействуют с	деятельности			
			партнерами по				

			совместной				
			деятельности или				
			обмену информацией				
38.	Умножение	Умеют решать	Регулятивные –	Объясняют		1	
	многочлена на	текстовые задачи,	Самостоятельно	самому себе свои			
	многочлен при	математическая	формулируют	наиболее заметные			
	решении задач.	модель которых	познавательную цель	достижения			
39.	Умножение	содержит	и строят действия в			1	
	многочлена на	произведение	соответствии с ней				
	многочлен при	многочленов.	Познавательные –				
	решении задач.		Выбирают,				
			сопоставляют и				
			обосновывают				
			способы решения				
			задачи				
			Коммуникативные –				
			Обмениваются				
			знаниями. Развивают				
			способность с				
			помощью вопросов				
			добывать				
			недостающую				
			информацию				
40.	Разложение	Знают алгоритм	Регулятивные –	Дают позитивную	Фронтальная – ответы	1	
	многочленов на	отыскания общего	Сличают свой способ	самооценку	на вопросы.		
	множители.	множителя	действия с эталоном	учебной	Индивидуальная-		
	Вынесение общего	нескольких	Познавательные –	деятельности,	раскладывают		
	множителя за	одночленов. Умеют	Выбирают,	понимают	многочлен на		
	скобки	выполнять вынесение	сопоставляют и	причины успеха в	множитель, используя		
41.	Разложение	общего множителя за	обосновывают	учебной	метод вынесения	1	
	многочленов на	скобки по алгоритму.	способы решения	деятельности,	общего множителя за		
	множители.		задачи	проявляют	скобки.		
	Вынесение общего		Коммуникативные – С	познавательный			
	множителя за		достаточной полнотой	интерес к			

	скобки		и точностью выражают свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуникации	изучению предмета, к способам решения новых учебных задач			
42.	Разложение многочленов на множители при решении математических задач.	Умеют применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения математических задач.	Регулятивные — Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные — Строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные — Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-применяют разложение многочлен на множитель при решении математических задач.	1	
43.	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	Умеют выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму	Регулятивные — Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные — Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-раскладывают многочлен на множитель методом группировки.	1	

			Коммуникативные –	деятельности,			
			Работают в группе.	осознают и			
			1.0				
			Придерживаются	принимают			
			морально-этических и	социальную роль			
			психологических	ученика			
			принципов общения и				
			сотрудничества				
44.	Разложение	Умеют применять	Регулятивные –	Дают		1	
	многочленов на	способ группировки	Составляют план и	положительную			
	множители. Метод	для упрощения	последовательность	адекватную			
	группировки	вычислений	действий	самооценку на			
			Познавательные –	основе заданных			
			Умеют выводить	критериев			
			следствия из	успешности			
			имеющихся в условии	учебной			
			задачи данных	деятельности,			
			Коммуникативные –	проявляют			
			Учатся	познавательный			
			организовывать	интерес к			
			учебное	предмету			
			сотрудничество с	1 /			
			учителем и				
			сверстниками				
45.	Разложение	Умеют выполнять	Регулятивные –	Дают позитивную	Фронтальная – ответы	1	
10.	многочленов на	разложение трёхчлена	Выделяют и осознают	самооценку	на вопросы.	•	
	много пленов на множители. Метод	на множители	то, что уже усвоено,	учебной	Индивидуальная-		
	группировки	способом	осознают качество и	деятельности,	раскладывают		
	Труппировки	группировки.	уровень усвоения	понимают	многочлен на		
		труппировки.	Познавательные –	причины успеха в	множитель методом		
			Анализируют условия	учебной	группировки.		
			и требования задачи.	•	трушировки.		
			=	деятельности,			
			Выражают смысл	проявляют			
			ситуации различными	интерес к			
			средствами (схемы,	способам решения			

			знаки)	новых учебных			
			Коммуникативные – С	задач			
			достаточной полнотой				
			и точностью				
			выражают свои мысли				
46.	Контрольная работа	Используют	Регулятивные –	Объясняют	Индивидуальная –	1	
	№ 3 на тему	различные приёмы	понимают причины	самому себе свои	решение контрольной		
	«Умножение	проверки	своего неуспеха и	наиболее заметные	работы		
	одночлена на	правильности	находят способы	достижения, дают			
	многочлен.	нахождения значения	выхода из этой	адекватную			
	Умножение	числового выражения	ситуации.	самооценку			
	многочлена на		Познавательные –	учебной			
	многочлен.		самостоятельно	деятельности,			
	Разложение		предполагают, какая	анализируют			
	многочленов на		информация нужна	соответствие			
	множители.»		для решения учебной	результатов			
			задачи.	требованиям			
			Коммуникативные –	конкретной			
			умеют критично	учебной задачи.			
			относиться к своему				
			мнению.				
47.	Произведение	Знают, как разложить	Регулятивные –	Дают позитивную	Групповая –	1	
	разности и суммы	многочлен на	Самостоятельно	самооценку	обсуждение и		
	двух выражений.	множители с	формулируют	результатам	выведение правила		
		помощью формул	познавательную цель	учебной	произведения		
		сокращенного	и строят действия в	деятельности,	разности и суммы		
		умножения в	соответствии с ней	понимают	двух выражений.		
		простейших случаях	Познавательные –	причины успеха в	Фронтальная – ответы		
			Выбирают наиболее	учебной	на вопросы		
			эффективные способы	деятельности,	Индивидуальная –		
			решения задачи в	проявляют	применяют правило		
			зависимости от	познавательный	произведения		
			конкретных условий	интерес к	разности и суммы		
			Коммуникативные –	изучению	двух выражений.		

48.	Произведение разности и суммы двух выражений.	Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений Регулятивные –. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные –	Предмета Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – применяют правило	1	
		сокращенного умножения.	Выражают структуру задачи разными	саморазвития	произведения разности и суммы двух выражений.		
49.	Произведение разности и суммы двух выражений.	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные — Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – применяют правило произведения разности и суммы двух выражений.	1	
50.	Разность квадратов двух выражений	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных	Регулятивные – работают по составленному плану,	Проявляют познавательный интерес к	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная –	1	

		чисел, используют	используют наряду с	изучению	применяют формулу		
		математическую	основными и	математики,	разности квадратов		
		терминологию при	дополнительные	способам решения	двух выражений.		
		записи и выполнении	средства.	учебных задач;			
		арифметического	Познавательные –	дают позитивную			
		действия	сопоставляют и	оценку и			
			отбирают	самооценку			
			информацию,	учебной			
			полученную из	деятельности;			
			разных источников.	адекватно			
			Коммуникативные –	воспринимают			
			умеют выполнять	оценку учителя;			
			различные роли в	анализируют			
			группе, сотрудничают	соответствие			
			в совместном	результатов			
			решении задачи	требованиям			
				учебной задачи			
51.	Разность квадратов	Наблюдают за	Регулятивные –	Проявляют	Фронтальная – ответы	1	
	двух выражений	изменением решения	составляют план	познавательный	на вопросы		
					na Bonpoebi		
		задачи при изменении	выполнения задач;	интерес к	Индивидуальная –		
		-		интерес к изучению	1		
		задачи при изменении	выполнения задач;	•	Индивидуальная –		
		задачи при изменении	выполнения задач; решают проблемы	изучению	Индивидуальная – применяют формулу		
		задачи при изменении	выполнения задач; решают проблемы творческого и	изучению математики,	Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов		
		задачи при изменении	выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера.	изучению математики, способам решения	Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов		
		задачи при изменении	выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные –	изучению математики, способам решения учебных задач;	Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов		
		задачи при изменении	выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные — самостоятельно	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную	Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов		
		задачи при изменении	выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и	Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов		
		задачи при изменении	выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку	Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов		
		задачи при изменении	выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной	Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов		
		задачи при изменении	выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;	Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов		
		задачи при изменении	выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные —	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно	Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов		
		задачи при изменении	выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют взглянуть на	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают	Индивидуальная – применяют формулу разности квадратов		

				результатов требованиям			
				учебной задачи			
52.	Квадрат суммы	Умеют применять	Регулятивные	Проявляют	Фронтальная – ответы	1	
	и квадрат разности	приём разложения на	Сличают свой способ	устойчивый и	на вопросы		
	двух выражений	множители с	действия с эталоном	широкий интерес	Индивидуальная –		
		помощью формул	Познавательные –	к способам	применяют формулу		
		сокращённого	Выбирают,	решения	разности квадратов		
		умножения для	сопоставляют и	познавательных	двух выражений		
		упрощения	обосновывают	задач, адекватно			
		вычислений и	способы решения	оценивают			
		решения уравнений	задачи	результаты своей			
			Коммуникативные	учебной			
			Умеют представлять	деятельности,			
			конкретное	осознают и			
			содержание и	принимают			
			сообщать его в	социальную роль			
			письменной и устной	ученика,			
			форме	объясняют свои			
		**		достижения	*		
53.	Квадрат суммы	Находят число	Регулятивные –	Проявляют	Фронтальная – ответы	1	
	и квадрат разности	по данному значению	работают по	познавательный	на вопросы		
	двух выражений	его процентов;	составленному плану,	интерес к	Индивидуальная –		
54.	Квадрат суммы	действуют по	используют наряду с	изучению	применяют формулу	1	
	и квадрат разности	заданному	основными и	предмета,	разности квадратов		
	двух выражений	и самостоятель-	дополнительные	способам решения	двух выражений		
		но составленному	средства.	учебных задач;			
		плану решения задачи	Познавательные –	дают адекватную			
			сопоставляют и	оценку			
			отбирают	и самооценку			
			информацию,	учебной			
			полученную из	деятельности;			
			разных источников.	понимают			
			Коммуникативные –	причины			

55.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	Формировать умение преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений	умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи Регулятивные — составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку и самооценку результатов учебной деятельности	Фронтальная — устные вычисления; Индивидуальная — преобразование многочлен в квадрат суммы или разности двух вырожений.	1	
56.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	. Закрепить навыки преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно	Фронтальная — устные вычисления; Индивидуальная — преобразование многочлен в квадрат суммы или разности двух вырожений.	1	

			1			1	
			Познавательные –	оценивают			
			преобразовывают	результаты своей			
			модели	учебной			
			с целью выявления	деятельности,			
			об-	осознают и			
			щих законов,	принимают			
			определяющих	социальную роль			
			предметную об-	ученика,			
			ласть.	объясняют свои			
			Коммуникативные –	достижения,			
			умеют взглянуть на	понимают			
			ситуацию с иной	причины успеха в			
			позиции	учебной			
			и договориться с	деятельности			
			людьми иных позиций				
57.	Преобразование	Обобщить и	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная –	1	
	многочлена в	систематизировать	определяют цель	самому себе свои	устные вычисления;		
	квадрат суммы или	знания и навыки	учебной деятельности	наиболее заметные	Индивидуальная –		
	разности двух	зпреобразовывать	с помощью учителя и	достижения;	преобразование		
	выражений	многочлен в квадрат	самостоятельно;	проявляют	многочлен в квадрат		
		суммы или разности	осуществляют поиск	положительное	суммы или разности		
		двух выражений.	средств ее	отношение к	двух выражений.		
			достижения.	урокам			
			Познавательные –	математики,			
			самостоятельно	широкий интерес			
			предполагают, какая	к новому			
			информация нужна	учебному			
			для решения учебной	материалу,			
			задачи.	способам решения			
			Коммуникативные –	новых учебных			
			умеют слушать	задач,			
			других, принимать	доброжелательное			
			другую точку зрения,	отношение к			
			готовы изменить свою	сверстникам;			

			точку зрения	адекватно воспринимают			
				оценку учителя			
58.	Повторение и	Пошагово	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная – ответы	1	
	систематизация	контролируют	определяют цель	самому себе свои	на вопросы по		
	учебного материала	правильность и	учебной деятельности,	наиболее заметные	повторяемой теме		
		полноту выполнения	осуществляют поиск	достижения,	Индивидуальная –		
		алгоритма	средств её	проявляют	выполнение		
		выполнения заданий по повторяемой теме	осуществления. Познавательные –	познавательный	упражнений по теме		
		по повторяемой теме		интерес к			
			записывают выводы в виде правил «если	изучению предмета, дают			
			то».	адекватную			
			Коммуникативные –	оценку			
			умеют	результатам своей			
			организовывать	учебной			
			учебное	деятельности			
			взаимодействие в				
			группе				
59.	Контрольная работа	Используют	Регулятивные –	Объясняют	Индивидуальная –	1	
	№ 4 на тему	различные приёмы	понимают причины	самому себе свои	решение контрольной		
	«формулы	проверки	своего неуспеха и	наиболее заметные	работы		
	сокращенного	правильности	находят способы	достижения, дают			
	умножения.»	нахождения значения	выхода из этой	адекватную			
		числового выражения	ситуации.	самооценку			
			Познавательные –	учебной			
			самостоятельно	деятельности,			
			предполагают, какая информация нужна	анализируют соответствие			
			для решения учебной	результатов			
			задачи.	требованиям			
			Коммуникативные –	конкретной			
			умеют критично	учебной задачи.			
			относиться к своему	,			

			мнению.				
60.	Сумма и разность	Обнаруживают	Регулятивные –	Проявляют	Фронтальная –	1	
	кубов двух	и устраняют ошибки	определяют цель	познавательный	устные вычисления;		
	выражений	логического (в ходе	учебной деятельности	интерес к	Индивидуальная –		
		решения) и	с помощью учителя и	изучению	преобразование		
		арифметического (в	самостоятельно;	математики,	многочлен в квадрат		
		вычислении)	осуществляют поиск	способам решения	суммы или разности		
		характера	средств ее	учебных задач;	двух выражений.		
			достижения.	дают позитивную			
			Познавательные –	оценку и			
			передают содержание	самооценку			
			в сжатом или	учебной			
			развернутом виде.	деятельности;			
			Коммуникативные –	адекватно			
			умеют высказывать	воспринимают			
			свою точку зрения и	оценку учителя и			
			пытаются ее	сверстников;			
			обосновать	анализируют			
				соответствие			
				результатов			
				требованиям			
				учебной задачи			
61.	Сумма и разность	Используют	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная –	1	
	кубов двух	различные приемы	понимают причины	самому себе свои	устные вычисления;		
	выражений	проверки	своего неуспеха и	наиболее заметные	Индивидуальная –		
		правильности	находят способы	достижения; дают	преобразование		
		выполняемых заданий	выхода из этой	адекватную	многочлен в квадрат		
			ситуации.	самооценку	суммы или разности		
			Познавательные –	учебной	двух выражений.		
			самостоятельно	деятельности;			
			предполагают, какая	анализируют			
			информация нужна	соответствие			
			для решения учебной	результатов			
			задачи.	требованиям			

			Коммуникативные –	учебной задачи;			
			умеют критично	понимают			
			относиться к своему	причины			
			мнению	успеха/неуспеха в			
				учебной			
				деятельности			
62.	Применение	Имеют представление	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная –	1	
	различных способов	о комбинированных	понимают причины	отличия в оценках	устные вычисления;		
	разложения	приёмах разложения	своего неуспеха и	одной и той же	Индивидуальная –		
	многочлена на	на множители:	находят способы	ситуации разными	Применение		
	множители	вынесение за скобки	выхода из этой	людьми,	различных способов		
		общего множителя,	ситуации.	проявляют	разложения		
		формулы	Познавательные –	положительное	многочлена на		
		сокращенного	самостоятельно	отношение к	множители		
		умножения, способ	предполагают, какая	урокам			
		группировки, метод	информация нужна	математики, дают			
		введения полного	для решения учебной	положительную			
		квадрата.	задачи.	оценку и			
			Коммуникативные –	самооценку			
			умеют критично	результатов			
			относиться к своему	учебной			
			мнению	деятельности			
63.	Применение	Умеют выполнять	Регулятивные –	Проявляют	Фронтальная –	1	
	различных способов	разложение	работают по	устойчивый и	устные вычисления;		
	разложения	многочленов на	составленному плану,	широкий интерес	Индивидуальная –		
	многочлена на	множители с	используют наряду с	к способам	Применение		
	множители	помощью	основными и	решения	различных способов		
		комбинации	дополнительные	познавательных	разложения		
		изученных приёмов	средства.	задач, адекватно	многочлена на		
			Познавательные –	оценивают	множители.		
			записывают выводы в	результаты своей			
			виде правил «если,	учебной			
			TO».	деятельности,			
			Коммуникативные –	осознают и			

			организовывают учебное взаимодействие	принимают социальную роль ученика,		
			в группе	объясняют свои		
			(распределяют роли,	достижения,		
			договариваются друг	понимают		
			с другом)	причины успеха в		
				учебной		
<u> </u>	П	***	n	деятельности	Ф.	1
64.	Применение	Умеют применять	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная –	
	различных способов	разложение	определяют цель	самому себе свои	устные вычисления;	
	разложения	многочлена на	учебной деятельности	наиболее заметные	Индивидуальная –	
	многочлена на	множители с	с помощью учителя и	достижения,	Применение	
	множители	помощью комбинации	самостоятельно,	адекватно	различных способов	
		· ·	осуществляют поиск	оценивают	разложения многочлена на	
		различных приёмов для упрощения	средств ее достижения.	результаты своей учебной	многочлена на множители.	
		вычислений, решения	Познавательные –	деятельности,	множители.	
		уравнений.	передают содержание	проявляют		
		уравнении.	в сжатом или	познавательный		
			развернутом виде.	интерес к		
			Коммуникативные –	предмету		
			умеют оформлять	продшету		
			мысли в устной и			
			письменной речи с			
			учетом ситуаций			
65.	Повторение и	Пошагово	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная – ответы	1
	систематизация	контролируют	определяют цель	самому себе свои	на вопросы по	
	учебного материала	правильность и	учебной деятельности,	наиболее заметные	повторяемой теме	
		полноту выполнения	осуществляют поиск	достижения,	Индивидуальная –	
		алгоритма	средств её	проявляют	выполнение	
		выполнения заданий	осуществления.	познавательный	упражнений по теме	
		по повторяемой теме	Познавательные –	интерес к		
			записывают выводы в	изучению		

			виде правил «если то». Коммуникативные – умеют организовывать учебное	предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности			
			взаимодействие в группе				
66.	Контрольная работа № 5 на тему «сумма	Используют различные приёмы	Регулятивные – понимают причины	Объясняют самому себе свои	Индивидуальная – решение контрольной	1	
	и разность кубов двух выражений.	проверки правильности	своего неуспеха и находят способы	наиболее заметные достижения, дают	работы		
	Применение различных способов	нахождения значения числового выражения	выхода из этой ситуации.	адекватную самооценку			
	разложения многочлена на		Познавательные – самостоятельно	учебной деятельности,			
	множители»		предполагают, какая информация нужна для решения учебной	анализируют соответствие результатов			
			задачи. Коммуникативные – умеют критично	требованиям конкретной учебной задачи.			
			относиться к своему мнению.	J 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			

Целые выражения. (50 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Формулировать: определения: тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; свойства: степени с натуральным показателем, знака степени;

правила: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.

правила: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. Доказывать свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух

доказывать своиства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.

Вычислять значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач

67.	Связи между	Знают определение	Регулятивные –	Объясняют	Групповая –	1	
	величинами.	числовой функции,	работают по	самому себе свои	обсуждение и		
	Функция	области определения	составленному плану,	отдельные	определяют, является		
		и области значения	используют наряду с	ближайшие цели	ли данная		
		функции.	основными и	саморазвития;	зависимость		
			дополнительные	проявляют	функциональной		
			средства.	положительное	Фронтальная – ответы		
			Познавательные –	отношение к	на вопросы		
			записывают выводы в	урокам			
			виде правил «если,	математики,			
			то».	широкий интерес			
			Коммуникативные –	к новому			
			организовывают	учебному			
			учебное	материалу,			
			взаимодействие	способам решения			
			в группе	новых учебных			
			(распределяют роли,	задач,			
			договариваются друг	доброжелательное			
			с другом)	отношение к			
				сверстникам			
		2.6		-	-		
68.	Связи между	Могут находить	Регулятивные –	Проявляют	Фронтальная – ответы	1	
	величинами.	область определения	работают по	познавательный	на вопросы		
	Функция	функции; объяснить	составленному плану,	интерес к	Индивидуальная –		
		изученные положения	используют наряду с	изучению	учатся читать		
		на самостоятельно	основными и	предмета,	графики функции,		
		подобранных	дополнительные	способам решения	находят значение		

		конкретных	средства.	учебных задач;	аргумента и значение		
		примерах.	Познавательные –	дают адекватную	функции для		
		примерах.	сопоставляют и	самооценку	заданной		
			отбирают	учебной	функциональной		
			информацию,	деятельности;	зависимости.		
			полученную из	понимают	зависимости.		
			разных источников.				
			Коммуникативные –	причины успеха в учебной			
			умеют выполнять	деятельности;			
			различные роли в	анализируют			
			группе, сотрудничают	соответствие			
			в совместном	результатов			
			решении задачи	требованиям			
60		TI	D	учебной задачи	*	1	
69.	Способы задания	Имеют представление	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная – ответы	1	
	функции	о способах задания	составляют план	самому себе свои	на вопросы;		
		функции: с помощью	выполнения задач,	отдельные	Индивидуальная –		
		формул, табличном,	решают проблемы	ближайшие цели	определяют способ		
		описательный.	творческого и	саморазвития;	задания функции,		
			поискового характера.	проявляют	находят значение		
			Познавательные –	положительное	аргумента и значение		
			умеют самостоятельно	отношение к	функции, заданной		
			предполагать, какая	урокам	формулы.		
			информация нужна	математики,			
			для решения	широкий интерес			
			предметной учебной	к новому			
			задачи.	учебному			
			Коммуникативные –	материалу,			
			при необходимости	способам решения			
			отстаивают свою	новых учебных			
			точку зрения,	задач,			
			аргументируя ее	доброжелательное			
				отношение к			
				сверстникам; дают			

				адекватную оценку деятельности		
				деятельности		
70.	Способы задания		Регулятивные –	Проявляют	Фронтальная – ответы	1
	функции		определяют цель	познавательный	на вопросы;	
			учебной деятельности	интерес к	Индивидуальная –	
			с помощью учителя и	изучению	определяют способ	
			самостоятельно,	предмета,	задания функции,	
			осуществляют поиск	способам решения	находят значение	
			средств ее	учебных задач;	аргумента и значение	
			достижения.	дают адекватную	функции, заданной	
			Познавательные –	самооценку	формулы.	
			передают содержание	учебной		
			в сжатом, выборочном	деятельности;		
			или развернутом виде.	понимают		
			Коммуникативные –	причины успеха в		
			умеют	учебной		
			организовывать	деятельности;		
			учебное	анализируют		
			взаимодействие	соответствие		
			в группе	результатов		
				требованиям		
				учебной задачи		
71.	График функции	Имеют представление	Регулятивные –	Проявляют	Фронтальная – ответы	1 1
		о понятие график	работают по	познавательный	на вопросы;	
		функции.	составленному плану,	интерес к	Индивидуальная –	
			используют наряду с	изучению	определяют свойства	
			основными и	математики,	функции по ее	
			дополнительные	способам решения	графику.	
			средства.	учебных задач;		
			Познавательные –	дают позитивную		
			преобразовывают	оценку и		

			модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи		
72.	График функции	Закрепляют знание о графики функции.	Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Фронтальная — ответы на вопросы; Индивидуальная — определяют свойства функции.	

73.	Линейная функция,	Имеют представление	Регулятивные:	Проявляют	Фронтальная –	1	
	её график и свойства	о понятие линейной	Составляют план и	познавательный	решение задачи по		
	ССТРИФИИ И СВОИСТВИ	функции и прямой	последовательность	интерес к	заданной теме.		
		пропорциональности,	действий	изучению	Индивидуальная –		
		знакомятся со	Познавательные:	предмета,	формируют		
		свойствами линейной	Выделяют и	способам решения	определение		
		функции,	формулируют	учебных задач;	линейной функции и		
		формулируют навык	проблему. Выбирают	дают адекватную	прямой		
		построения графика	основания и критерии	самооценку	пропорциональности,		
		линейной функции.	для сравнения,	учебной	определяют является		
		4,,,,,,	сериации,	деятельности;	ли функция		
			классификации	понимают	линейной, строят		
			объектов	причины успеха в	графики линейной		
			Коммуникативные: С	учебной	функции.		
			достаточной полнотой	деятельности;			
			и точностью	анализируют			
			выражают свои мысли	соответствие			
			в соответствии с	результатов			
			задачами	требованиям			
			коммуникации	учебной задачи			
			-				
74.	Линейная функция,	Закрепляют знания о	Регулятивные:	Объясняют	Фронтальная –	1	
	её график и свойства	линейной функции и	Составляют план и	самому себе свои	решение задачи по		
		ее свойствах, умеют	последовательность	наиболее заметные	заданной теме.		
		применять свойства	действий	достижения,	Индивидуальная –		
		линейной функции	Познавательные:	проявляют	строят графики		
		при решении задач.	Выделяют	познавательный	линейной функции и		
			обобщенный смысл и	интерес к	описывают ее.		
			формальную	изучению			
			структуру задачи	предмета, дают			
			Коммуникативные	положительную			
			Вступают в диалог,	оценку и			
			участвуют в	самооценку			
			коллективном	результатам			

			обсуждении проблем,	деятельности			
			умеют слушать и				
			слышать друг друга				
75.	Линейная функция,	Умеют	Регулятивные:	Проявляют	Фронтальная –	1	
	её график и свойства	преобразовывать	Предвосхищают	устойчивый и	решение задачи по		
76.	Линейная функция,	линейное уравнение к	результат и уровень	широкий интерес	заданной теме.	1	
	её график и свойства	виду линейной	усвоения (какой будет	к способам	Индивидуальная –		
		ϕ ункции у = кх + т,	результат?)	решения	применяют свойства		
		находить значение	Познавательные:	познавательных	линейной функции		
		функции при	Проводят анализ	задач, адекватно	при решении задач.		
		заданном значении	способов решения	оценивают			
		аргумента, находить	задач	результаты своей			
		значение аргумента	Коммуникативные	учебной			
		при заданном	Умеют (или	деятельности,			
		значении	развивают	понимают			
		функции;строить	способность) брать на	причины успеха в			
		график линейной	себя инициативу в	деятельности			
		функции	организации				
			совместного действия				
77.	Повторение и	Пошагово	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная – ответы	1	
	систематизация	контролируют	определяют цель	самому себе свои	на вопросы по		
	учебного материала	правильность и	учебной деятельности,	наиболее заметные	повторяемой теме		
		полноту выполнения	осуществляют поиск	достижения,	Индивидуальная –		
		алгоритма	средств её	проявляют	выполнение		
		выполнения заданий	осуществления.	познавательный	упражнений по теме		
		по повторяемой теме	Познавательные –	интерес к			
			записывают выводы в	изучению			
			виде правил «если	предмета, дают			
			TO».	адекватную			
			Коммуникативные –	оценку			
			умеют	результатам своей			
			организовывать	учебной			
			учебное	деятельности			
			взаимодействие в				

			группе				
78.	Контрольная работа	Используют	Регулятивные –	Объясняют	Индивидуальная –	1	
	№ 6 на тему	различные приёмы	понимают причины	самому себе свои	решение контрольной		
	«Функции»	проверки	своего неуспеха и	наиболее заметные	работы		
		правильности	находят способы	достижения, дают			
		нахождения значения	выхода из этой	положительную			
		числового выражения	ситуации.	оценку			
			Познавательные –	результатам своей			
			делают	учебной			
			предположения об	деятельности,			
			информации, которая	проявляют			
			нужна для решения	интерес к			
			учебной задачи.	предмету			
			Коммуникативные –				
			умеют критично				
			относиться к своему				
			мнению				

Системы линейных уравненийс двумя переменными (18 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Приводить примеры: уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.

Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.

Формулировать:

определения: решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; свойства уравнений с двумя переменными.

Описывать: свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Строить график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Решать текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы.

79.	Уравнения с двумя	Знают понятия:	Регулятивные:	Объясняют	Фронтальная –	1	
' ' '	переменными	система уравнений,	определять цель	самому себе свои	решение задачи по	*	
	переменными	решение системы	учебной деятельности	отдельные	заданной теме,		
		уравнений. Умеют	с помощью учителя и	ближайшие цели	приводят примеры		
		определять, является	самостоятельно,	саморазвития,	уравнений с двумя		
		ли пара чисел	искать средства ее	понимают и	переменными.		
		решением системы	осуществления.	осознают	Индивидуальная –		
		уравнений, решать	Познавательные:	социальную роль	определяют является		
		систему линейных	устанавливать	ученика, дают	ли пара чисел		
		уравнений	причинно-	адекватную	решением данного		
		графическим	следственные связи	самооценку	уравнения с двумя		
		способом.	Коммуникативные:	результатам	переменными.		
			адекватно	учебной			
			использовать речевые	деятельности			
			средства для				
			дискуссии и				
			аргументации своей				
			позиции				
80.	Уравнения с двумя	Могут решать	Регулятивные:	Проявляют	Фронтальная –	1	
	переменными	графически систему	составлять план и	положительное	решение задачи по		
		уравнений;	последовательность	отношение к	заданной теме.		
		объяснять, почему	действий.	урокам	Индивидуальная –		
		система не имеет	Познавательные:	математики,	решают уравнения с		
		решений, имеет	составлять целое из	широкий интерес	двумя переменными,		
		единственное	частей,	к способам	строят график		
		решение, имеет	самостоятельно	решения новых	уравнения с двумя		
		бесконечное	достраивая, восполняя	учебных задач,	переменными.		
		множество решений.	недостающие	понимают			
			компоненты	причины успеха в			
			Коммуникативные:	своей учебной			
			уметь представлять	деятельности			
			конкретное				
			содержание и				
			сообщать его в				

			письменной и устной форме				
81.	Пинажива имариания	Variot unino unu		Объясняют	Фронтон нод	1	
01.	Линейное уравнение	Умеют приводить	Регулятивные –		Фронтальная –	1	
	с двумя	примеры линейных	обнаруживают и	самому себе свои	решение задачи по		
	переменными и его	уравнений с двумя	формулируют	наиболее заметные	заданной теме.		
	график	переменными,	учебную проблему	достижения;	Индивидуальная –		
		определять является	совместно с учителем.	проявляют	решают уравнения с		
		ли пара чисел	Познавательные –	положительное	двумя переменными,		
		решением данного	самостоятельно	отношение к	строят график		
		линейного уравнения	предполагают, какая	урокам	уравнения с двумя		
		с двумя	информация нужна	математики,	переменными.		
		переменными, умеют	для решения учебной	широкий интерес			
		строить графики	задачи.	к новому			
		линейного уравнения	Коммуникативные –	учебному			
		с двумя	умеют уважительно	материалу,			
		переменными.	относиться к позиции	способам решения			
			другого, пытаются	новых учебных			
			договориться	задач,			
				доброжелательное			
				отношение к			
				сверстникам			
82.	Линейное уравнение	Умеют строить график	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная –	1	
	с двумя	линейного уравнения с	составляют план	самому себе свои	решение задачи по		
	переменными и его	двумя переменными.	выполнения задач,	наиболее заметные	заданной теме.		
	график	Знают как применять	решают проблемы	достижения;	Индивидуальная –		
83.	Линейное уравнение	свойства линейного	творческого и	проявляют	применяют свойства	1	
	с двумя	уравнения с двумя	поискового характера.	познавательный	линейного уравнения с		
	переменными и его	переменными при	Познавательные –	интерес к	двумя переменными		
	график	решении задач.	записывают выводы в	изучению	при решении задач.		
	* *		виде правил «если,	предмета,			
			TO».	способам решения			
			Коммуникативные –	учебных задач;			
			умеют принимать	дают адекватную			
			точку зрения другого,	оценку и			

			для этого владеют	самооценку			
			приемами слушания	учебной			
				деятельности;			
				понимают			
				причины успеха.			
84.	Системы уравнений	Умеют решать	Коммуникативные:	Объясняют	Фронтальная –	1	
	с двумя	системы уравнений с	Вступают в диалог,	самому себе свои	формулируют		
	переменными.	двумя переменными.	участвуют в	отдельные	решение системы		
	Графический метод	Знают как определять	коллективном	ближайшие цели	уравнений с двумя		
	решения системы	количество решений	обсуждении проблем,	саморазвития,	переменными,		
	двух линейных	системы двух	умеют слушать и	понимают и	описывают		
	уравнений с двумя	линейных уравнения с	слышать друг друга.	осознают	графический метод		
	переменными	двумя переменными .	Регулятивные:	социальную роль	решения системы		
			Сличают свой способ	ученика, дают	двух линейных		
			действия с эталоном	адекватную	уравнений с двумя		
			Познавательные:	самооценку	переменными.		
			Выделяют	результатам	Индивидуальная		
			количественные	учебной	решают графически		
			характеристики	деятельности	систему уравнений.		
			объектов, заданные				
			словами				
85.	Графический метод	Могут решать	Регулятивные: Вносят	Проявляют	Фронтальная –	1	
	решения системы	графически систему	коррективы и	положительное	решение задачи по		
	двух линейных	уравнений;	дополнения в способ	отношение к	заданной теме, ответы		
	уравнений с двумя	объяснять, почему	своих действий	урокам	на вопросы.		
	переменными	система не имеет	Познавательные:	математики,	Индивидуальная		
86.	Графический метод	решений, имеет	Выражают структуру	широкий интерес	решают графически	1	
	решения системы	единственное	задачи разными	к способам	систему уравнений и		
	двух линейных	решение, имеет	средствами.	решения новых	определяют		
	уравнений с двумя	бесконечное	Выбирают,	учебных задач,	количество решений		
	переменными	множество решений	сопоставляют и	понимают	системы двух		
			обосновывают	причины успеха в	линейных уравнений		
			способы решения	своей учебной	с двумя		
			задачи	деятельности	переменными.		

			Γ				
			Коммуникативные				
			Умеют (или				
			развивают				
			способность) брать на				
			себя инициативу в				
			организации				
			совместного действия				
87.	Решение систем лин	Знают алгоритм	Регулятивные:	Дают	Фронтальная –	1	
	ейных уравнений	решения системы	Сличают способ и	положительную	решение задачи по		
	методом	линейных уравнений	результат своих	адекватную	заданной теме, ответы		
	подстановки	методом подстановки.	действий с заданным	самооценку на	на вопросы.		
		Умеют решать	эталоном	основе заданных	Индивидуальная		
		системы двух	Познавательные:	критериев	решают систему двух		
		линейных уравнений	Строят логические	успешности	линейных уравнений		
		методом подстановки	цепи рассуждений.	учебной	с двумя переменными		
		по алгоритму	Устанавливают	деятельности,	методом подстановки.		
			причинно-	ориентируются на			
			следственные связи	анализ			
			Коммуникативные:	соответствия			
			Регулируют	результатов			
			собственную	требованиям			
			деятельность	задачи			
			посредством речевых				
			действий				
88.	Решение систем	Могут решать	Регулятивные: Вносят	Проявляют	Фронтальная –	1	
	линейных	системы двух	коррективы и	устойчивый и	решение задачи по		
	уравнений методом	линейных уравнений	дополнения в способ	широкий интерес	заданной теме, ответы		
	подстановки	методом подстановки	своих действий.	к способам	на вопросы.		
			Познавательные:	решения	Индивидуальная		
			Выбирают наиболее	познавательных	решают систему двух		
			эффективные способы	задач,	линейных уравнений		
			решения задачи	положительное	с двумя переменными		
			Коммуникативные	отношение к	методом подстановки.		
			Работают в группе.	урокам, адекватно			

89.	Решение систем линейных уравнений методом сложения	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном Познавательные: Выделяют и формулируют проблему Коммуникативные: Умеют брать на себя инициативу в организации	оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности,	Фронтальная — решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Индивидуальная решают систему двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения.	1	
			совместного действия	дают оценку результатам своей			
00	n	M	D D	учебной	Φ	1	\dashv
90.	Решение систем	Могут решать	Регулятивные: Вносят	Проявляют	Фронтальная –	1	
	линейных	системы двух	коррективы и	устойчивый и	решение задачи по		
	уравнений методом	линейных уравнений	дополнения в способ	широкий интерес	заданной теме, ответы		
	сложения	методом	своих действий	к способам	на вопросы.		
91.	Решение систем	алгебраического	Познавательные:	решения	Индивидуальная	1	
	линейных	сложения	Выбирают,	познавательных	решают систему двух		

	уравнений методом		сопоставляют и	задач,	линейных уравнений		
	сложения		обосновывают	положительное	с двумя переменными		
			способы решения	отношение к	методом сложения		
			задач	урокам			
			Коммуникативные:	математики,			
			Определяют цели и	адекватно			
			функции участников,	оценивают			
			способы	результаты своей			
			взаимодействия	учебной			
				деятельности,			
				понимают			
				причины успеха в			
				деятельности			
92.	Решение задач с	Имеют представление	Регулятивные:	Объясняют	Фронтальная –	1	
	помощью систем	о системе двух	Составляют план и	самому себе свои	решение задачи по		
	линейных	линейных уравнений	последовательность	отдельные	заданной теме, ответы		
	уравнений	с двумя	действий	ближайшие цели	на вопросы.		
		переменными. Знают,	Познавательные:	саморазвития,	Индивидуальная		
		как составить	Выполняют операции	понимают и	решают текстовые		
		математическую	со знаками и	осознают	задачи в которых		
		модель реальной	символами	социальную роль	используется система		
		ситуации.	Коммуникативные:	ученика, дают	двух линейных		
			Устанавливают	адекватную	уравнений с двумя		
			рабочие отношения,	самооценку	переменными как		
			учатся эффективно	результатам своей	математические		
			сотрудничать и	учебной	модели реальных		
			способствовать	деятельности,	ситуаций.		
			продуктивной	проявляют			
			кооперации	интерес к			
				предмету			\perp
93.	Решение задач на	Умеют решать	Регулятивные:	Объясняют	Фронтальная –	1	
	движение с	текстовые задачи с	Определяют	отличия в оценках	решение задачи по		
	помощью систем	помощью системы	последовательность	одной и той же	заданной теме, ответы		
	линейных	линейных уравнений	промежуточных целей	ситуации разными	на вопросы.		

QA	уравнений	на движение по дороге и реке.	с учетом конечного результата Познавательные: Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	Индивидуальная решают текстовые задачи на движение в которых используется система двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	1	
94.	Решение задач на проценты и части с помощью систем линейных уравнений	Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на части, на числовые величины и проценты.	Регулируют процесс выполнения задачи Познавательные: Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Фронтальная — решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Индивидуальная решают текстовые задачи на проценты и части в которых используется система двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.		

95.	Повторение и	Пошагово	Регулятивные –	Объясняют	Фронтальная – ответы	1	
93.	систематизация	контролируют	определяют цель	самому себе свои	на вопросы по	1	
	The state of the s	* **	учебной деятельности,	наиболее заметные	повторяемой теме		
	учебного материала	правильность и	-		Индивидуальная –		
		полноту выполнения	осуществляют поиск	достижения,	1		
		алгоритма	средств её	проявляют	выполнение		
		выполнения заданий	осуществления.	познавательный	упражнений по теме		
		по повторяемой теме	Познавательные –	интерес к			
			записывают выводы в	изучению			
			виде правил «если	предмета, дают			
			то».	адекватную			
			Коммуникативные –	оценку			
			умеют	результатам своей			
			организовывать	учебной			
			учебное	деятельности			
			взаимодействие в				
			группе				
96.	Контрольная работа	Используют	Регулятивные –	Объясняют	Индивидуальная –	1	
	№7 на тему	различные приёмы	понимают причины	самому себе свои	решение контрольной		
	«Системы линейных	проверки	своего неуспеха и	наиболее заметные	работы		
	уравнений с двумя	правильности	находят способы	достижения, дают			
	переменными»	нахождения значения	выхода из этой	положительную			
	-	числового выражения	ситуации.	оценку			
		-	Познавательные –	результатам своей			
			делают	учебной			
			предположения об	деятельности,			
			информации, которая	проявляют			
			нужна для решения	интерес к			
			учебной задачи.	предмету			
			Коммуникативные –	r -C			
			умеют критично				
			относиться к своему				
			мнению				
			MINICIPALITY				
1							

Пов	Повторение и систематизация учебного материала (6 часов)										
97.	Повторение. Разложение многочлена на множители	Умеют применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений.	Регулятивные — Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные — Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Фронтальная — ответы на вопросы. Индивидуальная-Решение качественных задач. Работа с раздаточным материалом	1					
98.	Повторение. Линейная функция	Умеют находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке.	Регулятивные — Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные — Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Фронтальная — ответы на вопросы. Индивидуальная-Решение качественных задач. Работа с раздаточным материалом						

			аргументации				
99.	Повторение.	Могут решать	Регулятивные –	Проявляют	Фронтальная – ответы	1	
	Системы линейных	системы двух	Осознают качество и	положительное	на вопросы.		
	уравнений с двумя	линейных уравнений,	уровень усвоения	отношение к	Индивидуальная-		
	переменными	выбирая наиболее	Познавательные –	урокам	Решение		
	_	рациональный путь	Восстанавливают	математики, к	качественных задач.		
			предметную	способам решения	Работа с раздаточным		
			ситуацию, описанную	познавательных	материалом		
			в задаче, с	задач, оценивают			
			выделением	свою учебную			
			существенной для	деятельность,			
			решения задачи	применяют			
			информации	правила делового			
			Коммуникативные	сотрудничеств			
			Учатся				
			контролировать,				
			корректировать и				
			оценивать действия				
			партнера				
100.	Повторение.	Могут решать	Регулятивные –	Проявляют	Фронтальная – ответы	1	
	Системы линейных	системы двух	Осознают качество и	положительное	на вопросы.		
	уравнений с двумя	линейных уравнений,	уровень усвоения	отношение к	Индивидуальная-		
	переменными	выбирая наиболее	Познавательные –	урокам	Решение		
		рациональный путь	Восстанавливают	математики, к	качественных задач.		
			предметную	способам решения	Работа с раздаточным		
			ситуацию, описанную	познавательных	материалом		
			в задаче, с	задач, оценивают			
			выделением	свою учебную			
			существенной для	деятельность,			
			решения задачи	применяют			
			информации	правила делового			
			Коммуникативные	сотрудничеств			
			Учатся				
			контролировать,				

			корректировать и оценивать действия партнера				
101.	Итоговая контрольная работа № 8 на повторение	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Индивидуальная — решение контрольной работы	1	
102.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса алгебры 7 класса при решении контрольных вопросов и выполнении работы над ошибками	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивают свою учебную деятельность	контроль и самоконтроль выполненной контрольной работы	1	

103.	Уроки обобщения,	Выполняют задания	Регулятивные –	Проявляют	Фронтальная		
104.	систематизации,	за курс 7 класса	понимают причины	познавательный	Индивидуальная		
105.	коррекции знаний за		своего неуспеха и	интерес к			
	курс алгебры 7		находят способы	изучению			
	класса		выхода из этой	математики,			
			ситуации.	способам решения			
			Познавательные –	учебных задач;			
			передают содержание	дают позитивную			
			в сжатом или	оценку и			
			развернутом виде.	самооценку			
			Коммуникативные –	учебной			
			умеют слушать	деятельности;			
			других, принимать	адекватно			
			другую точку зрения,	воспринимают			
			изменить свою точку	оценку учителя и			
			зрения	сверстников;			
				понимают			
				причины успеха в			
				учебной			
				деятельности			