

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Шпаковского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей математики и
информатики
Протокол от 29.08.2017 № 1
Руководитель МО
Лощина А.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»
Т.А. Ененко
30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №12»
О.И. Приходько
Приказ № 207/01-1
от 01.09.2017



Рабочая программа
по геометрии 7 класса
(базовый уровень)

Составитель:
учитель математики
Мельничук Наталья Федоровна

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2017 г. № 1

с. Татарка
2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3.** Содержание учебного предмета
- 4.** Тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Геометрии 7 класс разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644, и представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 в ФГОС с внесенными изменениями, в основном касающиеся терминологии, связанной с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576, где регламентированы требования к рабочим программам.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 с внесенными изменениями в п. 11.5 «Предметные результаты освоения ООП ООО» и уточненными основными задачами реализации содержания.

- Учебный план МКОУ «СОШ №12» села Татарка Шпаковского района Ставропольского края на 2018 - 2019 учебный год;

- Примерная программа по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс»

**Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение
следующих целей:**

Направление развития	Компетенции
Личностное	– Развитие личностного и критического мышления, культуры речи; – Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям; – Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; – Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
Метапредметное	– Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры; – Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; – Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей
Предметное	– Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей; – Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

1. Общая характеристика курса

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелена на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

2. Место курса в учебном плане

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 35 недель обучения, всего 70 уроков (учебных занятий).

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Начальные геометрические сведения	10	1
Треугольники	17	1
Параллельные прямые	13	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	2
Повторение и систематизация учебного материала	12	1
Общее количество часов	70	6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Кол- во часов	дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			7 А	7 Б
Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)								
1.	Прямая и отрезок	Объясняют что такое отрезок	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами <i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Организовать работу по формированию представления о прямой и отрезке	1		
2.	Луч и угол	Объясняют что такое луч и угол	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами <i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Организовать работу по формированию представления о геометрических фигурах луч и угол	1		
3.	Сравнение отрезков и углов	Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика,	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных	Организовать работу по формированию умений и навыков сравнивать отрезки и	1		

		углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла	символы) <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	углы			
4.	Измерение отрезков	Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Организовать работу по формированию умений и навыков измерения отрезков	1		
5.	Измерение углов	Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла	<i>Познавательные:</i> Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Организовать работу по формированию понятия градус и градусная мера угла	1		
6.	Измерение углов	Объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым	<i>Познавательные:</i> Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Создают образ целостного мировоззрения при решении	Организовать работу по формированию умений и навыков измерения углов	1		

			<i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	математических задач				
7.	Смежные и вертикальные углы	Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Организовать работу по формированию представления о смежных и вертикальных углах, их свойствах	1		
8.	Перпендикулярные прямые	Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей	<i>Познавательные:</i> Находят в учебниках, в достоверную информацию, необходимую для решения задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Организовать работу по формированию представления о перпендикулярных прямых, их свойстве	1		
9.	Решение задач по	Изображают и	<i>Познавательные:</i> Осуществляют	Проявляют	Организовать работу	1		

	теме: «Начальные геометрические сведения»	распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами	сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	познавательную активность, творчество	по обобщению и систематизации знаний о свойствах измерения длин отрезков, градусной меры угла			
10.	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	Распознают геометрические фигуры и их отношения. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Индивидуальная – решение контрольной работы Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме «Начальные геометрические сведения»	1		
Глава II. Треугольники								
11.	Треугольник	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Организовать работу по формированию представления о геометрической фигуре «треугольник», ее элементах	1		

			<i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника					
12.	Треугольник	Объясняют, какие треугольники называются равными. Изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами <i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Организовать работу по формированию умения распознавать и изображать на чертежах и рисунках треугольники	1		
13.	Первый признак равенства треугольников	Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Создать условия для усвоения теоремы-признака равенства треугольников (Первый признак)	1		
14.	Перпендикуляр к прямой	Объясняют, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Организовать работу по формированию представления о перпендикуляре к прямой, его основании;	1		

		Формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой	выполнения с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		усвоению теоремы о перпендикуляре к прямой			
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Организовать работу по формированию представления о медиане, биссектрисе и высоте треугольника, их свойствах	1		
16.	Свойства равнобедренного треугольника	Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию <i>Регулятивные:</i> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Организовать работу по формированию представления о равнобедренном треугольнике, его свойствах	1		
17.	Второй и третий признаки равенства треугольников	Формулируют и доказывают второй и третий признак равенства треугольников	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Создать условия для усвоения теорем-признаков равенства треугольников	1		

			деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками					
18.	Второй и третий признаки равенства треугольников	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку <i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами треугольников	1		
19.	Второй и третий признаки равенства треугольников	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами <i>Регулятивные:</i> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами треугольников	1		
20.	Второй и третий признаки равенства треугольников	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим	Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами	1		

		треугольника	самостоятельно оценивают результат <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	содержанием	треугольников			
21.	Окружность	Объясняют что такое определение. Формулируют определение окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности	<i>Познавательные:</i> Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают <i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Способствовать актуализации знаний по теме.	1		
22.	Построения циркулем и линейкой	Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному	<i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки	1		
23.	Задачи на построение	Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	1		

			термины.					
24.	Задачи на построение	Объясняют построение перпендикулярных прямых, середины данного отрезка	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	1		
25.	Решение задач по теме: «Треугольники»	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов	1		
26.	Решение задач по теме: «Треугольники»	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов	1		

			<i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению					
27.	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Индивидуальная – решение контрольной работы Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Треугольники»	1		
Глава III. Параллельные прямые (13 ч)								
28.	Параллельные прямые	Формулируют определение параллельных прямых. Объясняют что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Способствовать актуализации знаний по теме.	1		
29.	Признаки параллельности двух прямых	Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух	<i>Познавательные:</i> Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Создать условия для усвоения теорем-признаков параллельности двух прямых	1		

		прямых	<i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками					
30.	Признаки параллельности двух прямых	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых.	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками параллельности двух прямых	1		
31.	Признаки параллельности двух прямых	Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Организовать работу по ознакомлению учащихся практическим способом построения параллельных прямых	1		
32.	Аксиома параллельных прямых	Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Организовать работу по формированию представления об аксиомах геометрии	1		

		аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее	следственных связей <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы					
33.	Аксиома параллельных прямых	Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельности двух прямых	1		
34.	Аксиома параллельных прямых		<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами <i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Коммуникативные:</i> Проектируют	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельности двух прямых	1		

			и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками					
35.	Аксиома параллельных прямых	Объясняют, в чем заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	В ходе беседы познакомить учащихся со общенаучным способом рассуждений – методом доказательства от противного	1		
36.	Аксиома параллельных прямых	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми	1		
37.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых	1		

			зрения, подтверждают ее фактами					
38.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых	1		
39.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых	1		
40.	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Индивидуальная – решение контрольной работы Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Параллельные	1		

			точноcтью выражают свои мысли посредством письменной речи		прямые»			
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)								
41.	Сумма углов треугольника	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Создать условия для усвоения теоремы о сумме углов треугольника	1		
42.	Сумма углов треугольника	Проводят классификацию треугольников по углам	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами <i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Организует деятельность по формированию умений проводить классификацию треугольников по углам	1		
43.	Соотношения между	Формулируют и	<i>Познавательные:</i> Устанавливают	Осознают роль	Создать условия для	1		

	сторонами и углами треугольника	доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение)	анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	ученика, осваивают личностный смысл учения	усвоения теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника			
44.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Формулируют и доказывают следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Создать условия для усвоения следствий из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1		
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Создать условия для усвоения теоремы о неравенстве треугольника	1		
46.	Контрольная работа	Распознают на	<i>Познавательные:</i> Применяют	Адекватно	Индивидуальная –	1		

	№ 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	решение контрольной работы Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»			
47.	Прямоугольные треугольники	Формулируют и доказывают теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Создать условия для усвоения теоремы о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника	1		
48.	Прямоугольные треугольники	Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30° (прямое и обратное утверждение)	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами <i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Создать условия для усвоения свойства катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30°	1		

			<i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками					
49.	Прямоугольные треугольники	Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Создать условия для усвоения признака равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу	1		
50.	Прямоугольные треугольники	Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Создать условия для усвоения признака равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету	1		
51.	Построение треугольника по трем элементам	Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	1		

		к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой. Формулируют определение расстояния от точки до прямой	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы					
52.	Построение треугольника по трем элементам	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой	<i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	1		
53.	Построение треугольника по трем элементам	Формулируют и доказывают свойство о равноудаленности точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными прямыми	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	1		
54.	Построение треугольника по трем элементам	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельными	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	1		

		прямыми.	планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами					
55.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов	1		
56.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи.	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов	1		
57.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Прилагают	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об	1		

	Геометрические построения»	схем, чертежей, реальных предметов, в задачах на построение исследуют возможные случаи.	волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Д Коммуникативные:</i> ают адекватную оценку своему мнению		отношения фигур и их элементов			
58.	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Индивидуальная – решение контрольной работы Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1		
Повторение и систематизация учебного материала (12 ч)								
59.	Повторение. Треугольники	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Треугольники»	1		
60.						1		
61.						1		
62.	Повторение. Параллельные прямые	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Параллельные прямые»	1		
63.						1		
64.						1		

			цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	этические ценности человечества				
65.	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и <i>Коммуникативные:</i> Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Параллельные прямые»	1		
66.						1		
67.	Итоговая контрольная работа № 6 на повторение	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Индивидуальная – решение контрольной работы	1		
68.	Анализ	Применяют	Коммуникативные:	Оценивают свою	контроль и	1		

	контрольной работы. Подведение итогов.	теоретический материал, изученный в течение курса геометрии 7 класса при решении контрольных вопросов и выполнении работы над ошибками	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	учебную деятельность	самоконтроль выполненной контрольной работы			
69. 70.	Уроки обобщения, систематизации, коррекции знаний за курс алгебры 8 класса	Выполняют задания за курс 7 класса	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Проявляют интерес к изучению геометрии, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	Фронтальная Индивидуальная			

