Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол от 30.08.2021 № 1
Руководитель МО
Кругликова Е.Е.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»
Т.А. Ененко
31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №12»
О.И. Приходько
Приказ от 01.09.2021
№_176/01-1_

Рабочая программа
по учебному предмету «Родная литература»,
основное общее образование 7 класс,
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
Косинова Г.П.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 г., регистрационный № 40937) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 (в ред. Приказа от 23 июня 2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Примерной программы основного общего образования по русскому родному языку;
- Авторской программы «Русский родной язык и родная литература» 5-9 класс О.М. Александровой 2019г;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12
- Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 году.
- Базисного учебного плана МКОУ «СОШ №12» с. Татарка на 2021-2022 учебный год.

Сверена с «Реестром примерных основных общеобразовательных программ», размещенным на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты изучения предмета «Родная литература»

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;

сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

выбирать произведения для самостоятельного чтения;

выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

коммуникативные УУД:

- выстраивать устное высказывание;
- аргументировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников, опираясь на результаты частичного поиска на основе заданной цели;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

познавательные УУД:

- использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и других источников;
- оценивать свои достижения;
- участвовать в аналитической беседе;

- соотносить изученные понятия с примерами;
- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
-участвовать в обсуждении содержания прочитанного;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.

регулятивные УУД:
- обращаться к способам действий, оценивая свои возможности;
- осознавать уровень и качество выполнения работы;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации;
- готовить план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления;
- самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой;
- пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;
- оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;
-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного курса

Введение. (1 ч)

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

Родная литература. Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Святогор-богатырь»

Из древнерусской литературы (2 ч)

Родная литература. Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

Родная литература. «Моления Даниила Заточника» - памятник гражданственности, духовности и нравственности. «Повесть о горе-злосчастии». Тема трагической судьбы молодого поколения, старающегося порвать со старыми формами семейно-бытового уклада, домостроевской моралью.

Из русской литературы XVIII века (1 ч)

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремленьи...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе.

Утверждение необходимости свободы творчества.

Родная литература. А. Сумароков. «Эпиграмма». В. Капнист. «На кончину Гавриила Романовича Державина»

Из русской литературы XIX века (7 ч)

Родная литература. А. С. Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца». Н. В. Гоголь. Нравственные уроки в произведениях. И. С. Тургенев. «Бурмистр», Влияние крепостного права на людей. «Певцы». Н. А. Некрасов. Образ русской женщины. Роль таланта. А. П. Чехов. «Тоска», «Размазня». «Смех сквозь слезы». Л.Н. Толстой. Семейные ценности в рассказах.

Из русской литературы XX века (5 ч)

Родная литература. И. Бунин «Роман горбуна». В. Маяковский. А. И. Куприн. Рассказы о животных. Ф. Абрамов. Нравственные уроки в произведениях. Н. Заболоцкий. «Некрасивая девочка». Вечная проблема красоты (внешней и внутренней). Поэты родного края.

Родная литература. В. Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч)

Календарно-тематическое планирование по родной литературе 7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	Факт		
1.			Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.	
Из древнерусской литературы (2 ч)				
2.			Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы. Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Святогор-богатырь»	
3.			«Моления Даниила Заточника»-памятник гражданственности, духовности и нравственности. «Повесть о горе-злосчастии». Тема трагической судьбы молодого поколения, старающегося порвать со старыми формами семейно-бытового уклада, домостроевской моралью.	
Из русской литературы XVIII века (1 ч)				
4.			А.Сумароков. «Эпиграмма». В.Капнист. «На кончину Гавриила Романовича Державина»	
Из русской литературы XIX века (7 ч)				
5.			А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца».	
6.			Н.В.Гоголь. Нравственные уроки в произведениях.	
7.			И.С.Тургенев. «Бурмистр», Влияние крепостного права на людей. «Певцы». Роль таланта	
8.			Образ русской женщины в произведениях Л.Н. Толстого	
9.			Л.Н. Толстой. Семейные ценности в рассказах.	
10.			А.П.Чехов. «Тоска», «Смех сквозь слезы».	
11.			И. Бунин «Роман горбуна»	
Из русской литературы XX века (5 ч)				
12.			В.В.Маяковский. Лирика	
13.			А.И.Куприн. Рассказы о животных	
14.			Ф.Абрамов. Нравственные уроки в произведениях.	
15.			Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка». Вечная проблема красоты (внешней и внутренней).	
16.			**Итоговая контрольная работа**	
17.			В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка.	