Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Шпаковского района Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол от 28.08.2020 № 1  Руководитель МО    Шевченко Е.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР МКОУ «СОШ №12»    Т.А. Ененко  31.08.2020 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ«СОШ №12»  \_ О.И. Приходько  Приказ №\_129/01-1\_  от 01.09.2020 |

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»,

ФГОС НОО, базовый уровень

для учащихся 3 класса

Составитель:

учитель начальных классов

Шевченко Елена Викторовна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол от 31.08.2020 г. № 1

с. Татарка

2020-2021учебный год

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» 2015 года - №273-Ф3;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

4. «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». ФГОС начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373;

5. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году;

5. Требования основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 12»;

6. Учебный план МКОУ «СОШ № 12» на 2020 – 2021 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную ***цель*** обучения - сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — ***социокультурной и научно-исследовательской.***

***Социокультурная цель*** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо решать **следующие задачи:**

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель**реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс русского языка УМК «Начальная школа XXI века» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три содержательные линии: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;

- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;

- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Д**анная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока** без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т.п.

Методический принцип **«один урок - один объект – одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.**

**- Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную)цель *–*** познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка*»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

**- Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурнойцели** – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация»и изучают орфограммы и пунктограммы.

***-* Уроки блока «Развития речи»** также **реализуют социокультурную цел*ь*** в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи*»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Программой предусмотрено следующее распределение часов по блокам:

«Как устроен наш язык» - 62 часа;

«Правописание» - 53 часа;

«Развитие речи» - 30 часов;

Резервные часы – 30 часов.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Для развития интереса к русскому языку применяются внеурочные формы проведения занятий. Это уроки – игры, путешествия, тренинги, уроки – исследования и т.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с **информационной культурой**: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, таблицами, схемами, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Прослеживаются **межпредметные** связи с уроками литературного чтения (составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений), с уроками изобразительного искусства (написание предложений по иллюстрациям), с уроками окружающего мира (описание животных, явлений природы, подготовка сообщений).

**3. Описание места учебного предмета**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 1» (раздел «Учебный план») на изучение русского языка в 3 классе выделяется 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общегообразования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** *р*езультатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными  р**езультатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Универсальные учебные действия, формируемые на предмете**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

 -   В сфере**личностных универсальных учебных** действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**- В сфере** **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*-* В сфере**познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*-* В сфере**коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**6. Содержание учебного предмета**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**«Фонетика» (3 часа)**

Повторение изученного в 1- 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

- о том, что изучает фонетика;

**знать/ понимать:**

-гласные и согласные звуки и буквы;

- гласные буквы, их функции;

- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;

**уметь:**

- делить слова на слоги;

- ставить ударение в словах;

- правильно переносить слова.

- выполнять фонетический анализ слова по алгоритму

**«Состав слова»** **(4 часа)**

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

- об окончании, корне слова, суффиксе, приставке, основе слова;

**знать/понимать:**

**-**способы образования слов;

**-** алгоритм разбора слова по составу

**уметь:**

**-** разбирать слова по составу по алгоритму

**«Синтаксис» (18 ч)**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

В результате изучения раздела учащиеся должны:

**иметь представление:**

- о главных , второстепенных, однородных членах предложения;

**уметь:**

-находить главные и второстепенные члены предложения;

- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения

**«Морфология» (37 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

В результате изучения раздела учащиеся должны:

**иметь представление:**

**-**о частях речи;

**знать/понимать*:***

**-** название частей речи, их отличительные особенности;

**-** падежи;

**уметь:**

- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

-об орфограммах русского языка

**знать/понимать:**

- правила правописания

**уметь:**

-применять правила правописания падежных окончаний имен прилагательных

-правописание падежных окончаний имен существительных,

-правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

-безударных проверяемых гласных в корне;

-ставить запятые при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но);

-словарных слов, определённых программой

**«Развитие речи» (30 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

-о тексте и его признаках;

-об изложении, сочинении как виде письменной работы;

**знать/понимать:**

-признаки текста, смысловое единство предложений в тексте;

-типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**уметь:**

- определять типы текстов

- определять по заголовкам содержание текста;

- находить начало текста (зачин), подбирать и придумывать подходящие по смыслу зачины к данным текстам;

*-* корректиро­вать тексты с нарушенным порядком предложений;

- вклю­чать недостающие по смыслу предложенияи изъятие избыточного в смысловом отношении предложения;

- находить абзацы; последовательность абзацев в тексте;

*-* коррек­тировать тексты с нарушенной последовательностью аб­зацев;

- составлять план текста;

-озаглавливать текст по предложенному плану;

*-* создавать собственные тексты заданного типа

**Резервные уроки (30 часов)**

Учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем **не является обязательным для усвоения** (даётся учителем исходя из уровня подготовки и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных работ, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  
**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.   
**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  
**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Комплексная итоговая контрольная работа** позволяет определить уровень сформированности предметных знаний и умений по изучаемым дисциплинам, а также универсальных учебных действий, отследить динамику индивидуального продвижения учащегося

**Программой предусмотрено проведение следующих видов контроля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Диктант | Контрольная работа | Тест | Списывание | Самостоятельная  работа | Словарный диктант | Изложение |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | - |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | - |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | - | 1 | - | 3 | 1 |
| Всего | 8 | 9 | 4 | 4 | 2 | 10 | 2 |

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Название темы** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Как устроен наш язык**  **62 часа** | **1. Фонетика**  **3 часа.** | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции.  Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия. |
|  | **2. Состав слова**  4 часа | Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания. Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Анализировать информацию, представленную в таблице.Устанавливать и доказывать способ образования имѐн существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. |
|  | **Синтаксис**  **18 часов** | Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.  Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать грамматическую основу в предложении. Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения. Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме.  Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Знакомиться с понятиями «нераспространѐнное предложение», «распространѐн- ное предложение», «второстепенные члены предложения». Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств.  Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определѐнным условиям. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. |
|  | **4. Морфология**  **37 часов** | Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.  Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имѐн существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям.  Формулировать алгоритм определения склонения имѐн существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Распознавать лексико-грамматический признак имѐн существительных (одушевлѐнность/ неодушевлѐнность). Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имѐн прилагательных. Наблюдать за изменением имѐн прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имѐн существительных и имѐн прилагательных. Определять род имѐн прилагательных и их синтаксическую функцию. Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имѐн прилагательных в предложении. Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имѐн прилагательных, обозначать степень проявления признака. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары.  Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения |
| **«Правописание»**  **53 часа** |  | Способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Различать разделительные мягкий и твѐрдый знаки. Графически доказывать выбор ***ъ*** или ***ь***. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги.. Наблюдать за написанием группы приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединѐнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания.  Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ***ь*** после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имѐн существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имѐн существительных, заканчивающихся на ***-мя***. Наблюдать за особенностями суффикса имѐн существительных **-ок-**. Наблюдать за написанием суффиксов имѐн существительных **-ец-**, **-иц-** и сочетаний ***ичк***, ***ечк***. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами **-ец-**, **-иц-** и слов с сочетаниями ***ичк***, ***ечк***. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Наблюдать за написанием имѐн существительных с сочетаниями ***инк***, ***енк***, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями ***инк***, ***енк*** при решении практических задач. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Наблюдать за особенностями написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имѐн существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имѐн существительных на ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имѐн существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имѐн прилагательных. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ***ц***, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях прилагательных». Сравнивать написание букв ***о***, ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях имѐн существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) условия написания ***н*** и ***нн***. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Наблюдать за правописанием краткой формы имѐн прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод |
| **«Развитие речи»**  **30 часов** | 1. Работа над структурой текста **- 21 ч.**  2.Знакомство с изложениями и сочинениями **- 4ч.**  3. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки – **5 ч.** | текстам на заданную тему. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец. Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам, за порядком изложения мысли в тексте письма Редактировать предложенные тексты. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочѐты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами. Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Составлять собственный текст-описание по образцу. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений. Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. |
| Повторение пройденного  **Резерв** | **20 часов**  **5 часов** |  |
| **Итого:** | **175 часов.** |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект:**

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.
2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно:3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 64 с.: ил.
3. Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 64 с.: ил.
4. Русский язык:3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/В. Ю. Романова, Л.В.Петленко, - М.: Вентана-Граф, 2013. – 96 с.
5. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, И.М.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 384 с.
6. Русский язык:3 класс: комментарии к урокам/ Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2013.-464с.
7. Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. –3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.-272с.

**Электронно-программное обеспечение:**

1. Ноутбук;
2. Интерактивная доска;
3. Мультимедийное оборудование;
4. Выход в интернет;
5. Цифровые зоны: коммуникационная , алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection/edu.ru/>).
6. Электронные образовательные носители.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные (УУД)**  **Личностные (УУД)** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | **1 четверть**  **(45 часов)**  Как устроен наш язык. Повторяем фонетику | Обозначение звуков на письме. Сравнение буквенной записи слов с записью при помощи транскрипции | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий.  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя;  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнеромЛичностные: проявлять интерес к новому учебному предмету. | *Индивидуальная* – запись слов с помощью транскрипции.  Работать с заданием «До­полни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. |  |  |
| 2 | Правила написания большой буквы. | Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглав­ной буквы. Дифференциру­ет случаи написания одина­ково звучащих слов с за­главной и со строчной бук­вы в зависимости от смыс­ла предложения. Записы­вает предложения под дик­товку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изме­нения. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике,  умение высказываться в устной форме об именах собственных.  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя.  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Повторять написание за­главной буквы в начале предложения, в географи­ческих названиях, именах, отчествах, фамилиях лю­дей и кличках животных. Сопоставлять, анализиро­вать слова и выбирать со­четания слов по образцу. Отрабатывать умение оп­ределять границы предло­жения и правильно оформ­лять начало и конец пред­ложения |  |  |
| 3 | Фонетический анализ слова. | Применяет правило слого­деления. Осваивает поря­док проведения фонетиче­ского анализа слова. Кон­тролирует работы в про­цессе фронтальной провер­ки результатов поиска оши­бок. Подчеркивает орфо­грамму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами | Регулятивные: умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; Коммуникативные: слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, совместно рассуждать и находить ответы.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Упражняться в переносе слов, анализировать ошиб­ки. Обсуждать порядок вы­полнения фонетического анализа слова. Коллектив­но обсуждать правила. От­рабатывать алгоритм пра­вила |  |  |
| 4 | Правила переноса слов. **Словарный диктант №1** | Применяет правила пере­носа слов. Изменяет формы слов. Делит слова для пе­реноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называ­ет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по за­данию учителя. Контроли­рует свои действия при ис­пользовании правила пере­носа слов. Записывает сло­ва под диктовку учителя.. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя;  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, Личностные: проявлять интерес к новому материалу. | Орфографический тренинг в применении правила пе­реноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Вы­полнять фронтальную ра­боту. |  |  |
| 5 | Повторяем:  текст, его признаки и типы. | Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за со­ставленным учеником тек­стом и его планом. Отлича­ет текст-описание. Опреде­ляет тип текста. Анализиру­ет варианты окончания текста. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текста. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, *обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,* активно слушать одноклассников, учителя,  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Работать с текстом, обсуж­дать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выпол­нять индивидуальную рабо­ту: подбирать заголовок и выбирать окончание текста. |  |  |
| 6 | **Диагностическая работа №1** | Формировать навык грамотного письма. | Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Применять изученные ор­фограммы. Оценить ре­зультаты освоения тем, проявить личностную заин­тересованность в приобре­тении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 7 | Фонетический анализ слова. | Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при на­блюдении за содержащи­мися в тексте омографами. Контролирует порядок дей­ствий при проведении зву­кового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за па­рами слов, различающими­ся последними звуками по твердости / мягкости. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы .Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу. | Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы).  Работать в парах. Отраба­тывать алгоритм фонетиче­ского анализа слова. |  |  |
| 8 | Правила обозначения гласных после шипящих. **Контрольное списывание.** | Подбирает слова по зада­нию учителя. Применяет алгоритм списывания. Без­ошибочно обозначает глас­ные после шипящих. Со­блюдает последователь­ность действий при подго­товке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуе­мые учителем слова в нуж­ную группу. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв;  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять индивидуаль­ную работу: отработка пра­вила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфогра­фический тренинг. |  |  |
| 9 | Повторяем состав слова. | Называет и находит основ­ные части слова. Выполня­ет разбор слова по составу. Применяет полный алго­ритм разбора слова по со­ставу. Понимает и объясня­ет значение понятия «род­ственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаго­лы). Подбирает слова с за­данными корнями, в кото­рых есть чередование со­гласных. | Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Об­суждать порядок выполне­ния разбора слова по со­ставу. |  |  |
| 10 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. | Находит безударные глас­ные в корне слова. Опреде­ляет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безудар­ные непроверяемые глас­ные в корне слова». Ком­ментирует действия. Без ошибок пишет изученные | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнер.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заме­нять звуковую запись слов буквенной. |  |  |
| 11 | Повторяем признаки и типы текста. | Называет признаки текста - повествования и рассужде­ния. Составляет план тек­ста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголов­ком. Формулирует основную мысль каждого абзаца - пункты плана. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные:  формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы.  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Комплексная фронтальная работа над текстами: фор­мулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать под­ходящий заголовок, состав­лять план. Решать про­блемные ситуации. |  |  |
| 12 | Разбор слова по составу. | Выполняет алгоритм разбо­ра слов по составу. Подби­рает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет дей­ствия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифици­рует слова по заданному признаку. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные зада­чи. Работать фронтально и в парах. |  |  |
| 13 | Повторяем правила правописание согласных в корне. | Правильно обозначает соглас­ные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблю­дений и рассуждений. Форму­лирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости соглас­ные. Определяет место орфо­граммы в слове. | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  П о з н а в а т е л ь н ы е: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять упражнения на повторение данной орфо­граммы: отрабатывать дей­ствия контроля, списыва­ния, заменять звуковую за­пись слов буквенной, клас­сифицировать слова. |  |  |
| 14 | Повторяем словообразование | Определяет способ образо­вания слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбо­ра слов по составу. Ком­ментирует способы слово­образования. Дает развер­нутое толкование слов. Раз­граничивает суффиксы, сходные по форме, но раз­личные по значению. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя.  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Повторять изученные спо­собы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образо­вывать слова заданным способом, работать с таб­лицей учебника. Работать индивидуально. |  |  |
| 15 | Повторяем правило правописание непроизносимых согласных в корне слова. **Словарный диктант №2** | Определяет способ образо­вания слов. Составляет слова из заданных морфем. Дает развер­нутое толкование слов. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя.  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Повторять написание непроизносимых согласных в корне слова. Приводить развернутое толкование слов, образо­вывать слова заданным способом, работать с таб­лицей учебника. Работать индивидуально. |  |  |
| 16 | **Контрольный диктант №1**  **по теме: Повторение орфограмм корня.** | Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искаже­ния и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполне­ния учебной задачи. | П о з н а в а т е л ь н ы е: уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Применять изученные ор­фограммы. Оценить ре­зультаты освоения тем, проявить личностную заин­тересованность в приобре­тении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование | Выполняет работу над ошиб­ками. Самостоятельно нахо­дит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов сданной орфограммой. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. ***Регулятивные***:  применять на практике | Выполнять упражнения на повторение данной орфо­граммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. По­вторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. |  |  |
| 18 | Текст и его заглавие. | Анализирует связь заголов­ка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пере­сказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Озаглавливать тексты, выпол­нять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходя­щий заголовок и окончание текста, имеющего данный за­головок. Индивидуальная ра­бота: продолжать текст. |  |  |
| 19 | Вспоминаем правописание суффиксов. | Дает развернутое толкова­ние слова. Определяет час­ти слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает вы­бор основания для класси­фикации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Опре­деляет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясня­ет значения слов. | Познавательные: умение определять последовательность действий; Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Упражняться в повторении изученных орфограмм; кон­струирование слов с ис­пользованием изученных правил, классификация слов |  |  |
| 20 | Повторяем правописание приставок. | Обобщает результаты на­блюдений. Формулирует правило написания приста­вок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполне­нии задания. Комментирует процесс выбора нужной бу­квы. Указывает часть слова, в которую входит орфо­грамма. Выбирает способ проверки. Доказывает пра­вильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное пра­вило. | Познавательные: умение определять последовательность действий;  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять инди­видуальную работу. |  |  |
| 21 | Заглавие и начало текста.  Предложение и его смысл. Слова в предложении. | Наблюдает за началом тек­ста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и нача­лом текста. Редактирует текст, находит предложе­ние, открывающее текст | Познавательные:адекватно воспринимать устную речь; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Ана­лизировать и корректиро­вать текст. Записывать исправленный текст в тет­радь.  Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл пред­ложения, слова в предло­жении, границы предложе­ния. Познакомиться с раз­делом «Синтаксис». |  |  |
| 22 | **Контрольная работа №1** Фонетический анализ слова, разбор слова по составу. | Выполняет тестовые зада­ния, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Выполнять тестовые зада­ния, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком. |  |  |
| 23 | Виды предложения по цели высказывания и интонации.  Последовательность предложений в тексте. | Различает предложения по цели высказывания и инто­нации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Вы­бирает знак, который нужно поставить в конце предло­жения. Классифицирует предложения. Пишет пред­ложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Фронтальная работа: выби­рать ответ на вопрос о це­лях высказывания предло­жения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложе­ния. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.  Работа в группах по восста­новлению последователь­ности предложений в тек­сте. Индивидуальная рабо­та: подбор заглавий к тек­сту, анализ и корректирова­ние текста. |  |  |
| 24 | **Контрольное списывание №2.**  Деление текста на абзацы. | Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом спи­сывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответст­вии с «микротемами» (новы­ми мыслями автора)..  Редактирует текст с нару­шенным порядком следова­ния абзацев, нару­шающими логику изложе­ния. Списывает отредакти­рованный текст. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Списывать текст по алго­ритму. Выполнять самопро­верку. Фронтальная работа: восстановление последова­тельности абзацев. Наблю­дение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.  Работа в группах по делению текста на абзацы. Индивидуальная рабо­та: подбор заглавий к тек­сту, анализ и корректирова­ние текста. |  |  |
| 25 | Главные члены предложения. | Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем го­ворится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Назы­вает главные члены предло­жения. Придумывает и запи­сывает предложения по дан­ным грамматическим осно­вам. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться | Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Работать с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Анализировать язы­ковой материал. Коллек­тивно обсуждать правило. Работать в парах.  Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Работать с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Анализировать язы­ковой материал. Коллек­тивно обсуждать правило. Работать в парах. |  |  |
| 26 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | Рассказывает правило напи­сания разделительного мяг­кого и разделительного твер­дого знаков. Выбирает нуж­ный знак. Записывает слова, доказывающие наличие не­произносимого согласного. Правильно пишет словарные слова.. | Познавательные: распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке;  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Решать проблемную ситуа­цию: различать раздели­тельные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком. |  |  |
| 27 | Учимся писать приставки. | Наблюдает за особенно­стями написания слов с приставками. Понимает за­висимость выбора буквы з или *с* на конце приставок. Выполняет пошагово алго­ритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. За­полняет пропуски, выделя­ет часть слова, в которой находится пропущенная буква. | Познавательные: умение определять последовательность действий; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе;  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить пра­вило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объ­яснять выбор нужной бук­вы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропу­щенная буква. Группиро­вать слова по заданному признаку |  |  |
| 28 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. | Применяет правило право­писания приставок без-/бес- , из-/ис-, раз-/рас-. Пользу­ется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости глу­хости согласные в корне слова». | Познавательные: умение определять последовательность действий. Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться | Классифицировать слова с приставками на з/с. Отра­батывать алгоритм приме­нения правила. |  |  |
| 29 | Подлежащее. **Словарный диктант №3.** | Безошибочно пишет сло­варные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами вы­ражения подлежащего. На­ходит в предложении под­лежащее, выраженное раз­ными способами. Опреде­ляет грамматическую осно­ву предложения. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Правильно писать словар­ные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуж­дать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подума­ем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправ­лять ошибки в употребле­нии подлежащего и сказуе­мого. |  |  |
| 30 | Сказуемое. | Находит сказуемое, выра­женное в предложении раз­ными способами. Находит глаголы. Наблюдает за ска­зуемыми, выраженными глаголами. Выполняет раз­бор предложения по соста­ву. Списывает предложе­ния, выделяет в них подле­жащее и сказуемое. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подума­ем». Сопоставлять слова, словосочетания и предло­жения. Работать с кросс­вордом. Анализировать языковой материал: соче­таемость слов. Работать в парах: конструировать предложения. |  |  |
| 31 | Учимся писать письма. | Понимает письмо как вид письменного общения. На­блюдает за различными типами обращений в зави­симости от того, кому пи­шется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внима­ние на пунктуационные правила выделения обра­щения на письме запятыми. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать тексты уча­щихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. |  |  |
| 32 | **Контрольный диктант №2** "Орфограммы, изученные во 2 классе". | Выполняет пошагово алго­ритм поиска главных чле­нов предложения. Объяс­няет понимание выражения «Главные члены предложе­ния». Находит в предложе­нии главные члены (подле­жащее и сказуемое), опре­деляет порядок их следо­вания. Находит ошибки в выделении главных членов | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Оценить результаты освое­ния тем, проявить личност­ную заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов дей­ствий. |  |  |
| 33 | Работа над ошибками.  Подлежащее и сказуемое. | Формировать навык грамотного письма.  Сравнивает словосочета­ния и предложения. Со­ставляет предложения, на­ходит грамматическую ос­нову предложения. Обоб­щает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Оп­ределяет вид каждого предложения по цели вы­сказывания и по интонации. Сравнивает словосочета­ния и предложения. Со­ставляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуа­цию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.  Сравнивать предложения и решать проблемную ситуа­цию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал |  |  |
| 34 | Учимся писать письма. **Самостоятельная работа по развитию речи**. | Наблюдает за языковым оформлением писем в за­висимости от адресата. Ре­дактирует тексты. Анализи­рует вариант образцового письма. | Познавательные: адекватно воспринимать устную речь.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуа­цию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. |  |  |
| 35 | **Контрольная работа №2** по теме Простое предложение. | Выполняет задания по изу­ченной теме. Определяет вид предложения. Выделя­ет основу предложения. Находит главные члены. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Оценить результаты освое­ния тем, проявить личност­ную заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов дей­ствий |  |  |
| 36 | Второстепенные члены предложения. | Понимает значение терми­нов «второстепенные чле­ны предложения», «распро­страненное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосоче­тания, задавая вопрос от главного слова к зависимо­му. Составляет предложе­ния по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке во­просов к второстепенным членам предложения. | Познавательные:соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуждать правило. Само­стоятельно работать: при­менять правило. Состав­лять слова с приставками, исправлять ошибки. |  |  |
| 37 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второ­степенный член предложе­ния. Называет вопросы, на которые отвечает обстоя­тельство. Правильно под­черкивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятель­ство поясняет сказуемое. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Решать проблемную зада­чу: значение обстоятельст­ва. Исправлять ошибки, за­менять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |  |
| 38 | Учимся писать приставку с- | Объясняет написание по­следней буквы в приставках на -с- в зависимости от бук­вы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с раздели­тельным твердым знаком. Списывает слова по алго­ритму. Работает с транс­крипцией слова. Записыва­ет слова под диктовку. | Познавательные: адекватно воспринимать устную речь.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить пра­вило. Анализировать слова с приставками с-. |  |  |
| 39 | Учимся писать письма. | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки.  Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует не­правильные тексты. Со­ставляет план текста по заданному содержанию. | Познавательные: учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуа­цию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. |  |  |
| 40 | Определение. | Понимает определение как второстепенный член пред­ложения. Находит определение по вопросам понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определе­ниями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать про­блемный вопрос: роль оп­ределений в предложении. |  |  |
| 41 | Учимся писать слова с двумя корнями. | Понятие сложные слова; способы образования сложных слов;  соединительные гласные «о»-«е»; уметь писать сложные слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Писать сложные слова, тре­нироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соедини­тельной гласной. Составлять сложные слова и трениро­ваться в их написании. Опре­делять место орфограммы в слове. Различать проверяе­мые и непроверяемые без­ударные гласные в корне слова. |  |  |
| 42 | Запоминаем соединительные гласные О, Е. | Правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова. | Познавательные: учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Тренироваться в написании сложных слов с соедини­тельными гласными. Клас­сифицировать слова с ор­фограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку. |  |  |
| 43 | Учимся писать письма. **Словарный диктант №4** | Слова приветствия и прощания; план письма; разные формы приветствия и прощания; редактирование текста | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуа­цию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. Работать с текстом: восста­навливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст. |  |  |
| 44 | Дополнение. | Определение дополнения; определение в предложении главных и второстепенных членов;  выбор дополнения в предложении. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проблемная ситуация: зна­чение дополнения. Сравни­вать, какими членами пред­ложения являются формы одного слова. Решать про­блемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуж­дать рубрику «Путешествие в прошлое». |  |  |
| 45 | Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | Правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова. | Познавательные: соотносить резуль­тат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проводить наблюдения над обозначением звука [о] по­сле шипящих в корнях слов. Коллективно выводить пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Вы­полнять тренировочные упражнения. Классифици­ровать слова с о и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти.  Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударе­ние в словах. Объяснять, что такое чередование зву­ков. Находить и самостоя­тельно выделять корень в слове. Называть слова, до­казывающие написание нужной буквы в слове с ши­пящими. |  |  |
| 46 | **Контрольная работа № 3** "Распространенные и нераспространенные предложения" | Главные и второстепенные члены простого предложения. | ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять само­проверку. Выписывать главные члены предложе­ния. Подчеркивать члены предложения соответст­вующим графическим зна­ком. Соотносить предложе­ния с графической схемой. Задавать вопросы к второ­степенным членам |  |  |
| 47 | Учимся писать письма. | Понятие *фра­зеологизм*; план письма. редактирова­ние текста; фразеоло­гизмы в письменной речи | Познавательные: способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуа­цию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. |  |  |
| 48 | Однородные члены предложения. | Связи однородных членов при помощи союзов и интонации; нахождение в предложении однородных членов; определение, каким членом предложения они являются.  Составление предложений с однородными членами; постановка знаков препинания в предложениях с однородным членами. | Познавательные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе;  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Рабо­тать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно на­ходить в предложении под­лежащее и сказуемое. Пра­вильно выбирать графиче­ский знак для обозначения членов предложения.  Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по еле [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять зву­ковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с *ци* и *цы* в корне, с окончанием - *ы.* |  |  |
| 49 | Учимся обозначать звук Ы после звука Ц | Формировать навык грамотного письма. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по еле [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять зву­ковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с *ци* и *цы* в корне, с окончанием - *ы.* |  |  |
| 50 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  постановка запятых в предложениях с однородными членами. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Списывать текст. Графиче­ски объяснять подчеркну­тые орфограммы. Выпол­нять самопроверку. Расши­рять фразеологическую за­пись. Правильно использо­вать фразеологизмы. Со­ставлять текст с фразеоло­гизмами. |  |  |
| 51 | **Контрольная работа №3** Правописание слов, образованных сложением, правописание гласных о,е. | Применение полученных знаний на практике. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Учимся писать письма. | Составлять план текста. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и чет­ко. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. Приводить при­меры слов на заданную орфограмму. |  |  |
| 53 | Однородные члены предложения. | Предложения с союзами при однородных членах предложения. | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану;  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубри­ку «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Трени­роваться в нахождении од­нородных членов. Состав­лять предложения с одно­родными членами. Индиви­дуально работать со схе­мами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечисле­нием. |  |  |
| 54 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Составлять предложения с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулиро­вать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и инто­нацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. |  |  |
| 55 | Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | Составлять предложения с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять задания по оп­ределению связи между однородными членами, ис­правлению ошибок в упот­реблении однородных чле­нов. Работать с рубрикой «Давай подумаем». |  |  |
| 56 | Однородные члены предложения. **Словарный диктант №6** | Предложения с союзами при однородных членах предложения. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать словарные слова под диктовку. Анализиро­вать языковой материал. Доказывать постановку зна­ков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. |  |  |
| 57 | Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | Составлять предложения с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисун­ком учебника. |  |  |
| 58 | Учимся писать письма. | Написание писем, адреса на конверте. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Индивидуально работать с последующим обсуждени­ем: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравни­вать текст-описание и текст-повествование, соз­давать собственный текст. |  |  |
| 59 | **Промежуточная диагностика №2**  Результаты освоения программного материала за 1 полугодие. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Выполнять комплексную работу: фонетический ана­лиз слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений. |  |  |
| 60 | Повторяем фонетику и состав слова. | Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору | ПознавательныеОвладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Обобщать изученные орфо­граммы. Решать орфогра­фические задачи. Работать в парах: конструировать предложения. |  |  |
| 61 | "Фонетика" Состав слова. | Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |  |
| 62 | **Контрольная работа №4** "Фонетика" Состав слова. Простое предложение. | Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. **Контрольное списывание**  **№ 3** | Уметь списывать без ошибок. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и чет­ко. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. Приводить при­меры слов на заданную орфограмму. |  |  |
| 64 | Части речи.  Самостоятельные и служебные части речи. | Самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отве­чающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что де­лать?». Коллективно обсу­ждать правила. Работать с рисунком учебника.  Наблюдать за самостоя­тельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Рабо­тать с рубрикой «Обрати внимание». |  |  |
| 65 | Сочинение по картине. | Сведения, необходимые для написания сочинения. Формирование навыка грамотного письма. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Индивидуально работать с последующим обсуждени­ем: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравни­вать текст-описание и текст-повествование, соз­давать собственный текст. |  |  |
| 66 | Имя существительное. | Определение имени существительного. Нахождение имён существительных в предложениях. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха .  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Коллективно обсуждать во­просы, связанные с изуче­нием имени существитель­ного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Клас­сифицировать существи­тельные по вопросам и значениям. |  |  |
| 67 | Повторение тем: Фонетика, состав слова, синтаксис. | Формировать навык грамотного письма. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного | Выполнять комплексное повторение изученных ор­фограмм и знаков препина­ния. Орфографический тренинг |  |  |
| 68 | **3 четверть**  Учимся писать изложение. | Сведения, необходимые для написания изложения. Формирование навыка грамотного письма. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Обобщать сведения, необ­ходимые для написания изложения. Работать с тек­стом: тип текста, смысло­вая цельность текста. Об­суждать проблемную си­туацию. Работать в группах. |  |  |
| 69 | Род имён существительных. | Род имён существительных. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Об­рати внимание». |  |  |
| 70 | Род имён существительных. | Неизменяемые имена существительные. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать и упражняться в определении рода неизме­няемых имен существи­тельных. Обсуждать мате­риалы рубрики «Обрати внимание». |  |  |
| 71 | Число имен существительных. | Изменение имён существительных по числам. Определение числа имён существительных в тексте. Категория числа имён существительных. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Клас­сифицировать имена суще­ствительные в форме единственного и множест­венного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен су­ществительных в тексте. |  |  |
| 72 | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. | Правописание ь после шипящих на конце существительных. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Кол­лективно формулировать правила. Обсуждать алго­ритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». |  |  |
| 73 | Число имен существительных. | Число имён существительных. | Познавательные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Познакомиться с именами существительными, упот­ребляющимися только в форме единственного чис­ла или только в форме множественного числа. Оп­ределять число имен суще­ствительных. |  |  |
| 74 | Изменение имен существительных по числам. | Род и число имён существительных. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать над правописани­ем сложных случаев обра­зования формы множест­венного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражне­ния |  |  |
| 75 | Изменение имен существительных по числам. | Число имён существительных.  Род и число имён существительных. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Наблюдать за правописа­нием формы множествен­ного числа имен существи­тельных, заканчивающихся на *-мя.*  Работать над правописани­ем сложных случаев обра­зования формы множест­венного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражне­ния |  |  |
| 76 | **Контрольная работа №5 Части речи.** | Осмысленно применять полученные знания на практике. | Познавательные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты  Личностные: освоение личностного | Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существи­тельные на группы. Рас­пределять слова по столби­кам. Записывать слова в форме единственного чис­ла. Находить лишнее слово (по роду и числу). |  |  |
| 77 | Учимся писать изложение. | Тренировка в письме изложения. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Фронтально работать: ана­лизировать текст. Индиви­дуально работать: состав­лять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст. |  |  |
| 78 | Изменение имен существительных по падежам. | Понятие «Изменение слова по падежам». | Познавательные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты  Личностные: освоение личностного | Наблюдать за употреблени­ем в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. |  |  |
| 79 | Падеж имен существительных. | Падежные вопросы. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально рабо­тать с таблицей учебника. По­знакомиться с алгоритмом оп­ределения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой ма­териал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами. |  |  |
| 80 | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | Уметь писать слова с удвоенными согласными. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предло­жения с удвоенными со­гласными сс, мм, пп. Поша­гово работать по алгоритму написания слов с удвоен­ными согласными. Назы­вать слова в алфавитном порядке. |  |  |
| 81 | Учимся писать письма. | Написание писем с пересказом от первого лица. | Познавательные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты  Личностные: освоение личностного | Фронтально работать: ана­лизировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории. |  |  |
| 82 | Падеж имен существительных. **Словарный диктант №8** | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову. | Познавательные: написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алго­ритмы их применения. За­менять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели. |  |  |
| 83 | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных. | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | Познавательные: написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться | Проводить наблюдение над особенностями суффикса - *ок.* Систематизировать ре­зультаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами *-ек, -ик, -ок.* |  |  |
| 84 | Падежи имен существительных. | Изменять имена существительные по падежам. | Познавательные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты  Личностные: освоение личностного | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падеж­ного окончания. Словарная работа. Работать с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». |  |  |
| 85 | **Контрольный диктант №5** Падежи имен существительных. | Запись под диктовку текста с изученными орфограммами. | Познавательные: написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и четко. |  |  |
| 86 | Работа над ошибками.  Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк- | Грамматические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного.  Выделение в словах суффиксов –ец- и –иц-, сочетаний –ичк- и –ечк | Регулятивные: умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; Коммуникативные: слушать одноклассников,  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Со­ставлять слова по задан­ным моделям. |  |  |
| 87 | Работа с текстом.  Склонение имен существительных. | Обучение составлению текста с элементами описания.  Классификация по склонениям. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текста. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, *обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,* активно слушать одноклассников, учителя,  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по об­разцу. Редактировать текст с нарушениями норм пись­менной речи.  Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изу­ченного правила. Определять склонение имен существи­тельных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения скло­нения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. |  |  |
| 88 | Учимся писать сочетания -инк-, -енк-. | Правописание сочетаний *-инк-,* *-енк-;* запись слов с сочетаниями –инк-, -енк- | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы .Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание,  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу. | Наблюдать за словами с сочетаниями *инк, енк* и ус­танавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Пра­вильно писать слова с уд­военными согласными. |  |  |
| 89 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. | Способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения.  Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. | Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежно­го окончания. Выполнять работу со словарными сло­вами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».  Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изу­ченные орфограммы. |  |  |
| 90 | **Контрольное списывание**  **№ 4**  Работа с текстом. | Уметь списывать без ошибок.  Правила продолжения текста. Выделение главного в тексте. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнер.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Списывать текст по алго­ритму списывания без оши­бок. Корректировать напи­санное. Объяснять орфо­граммы в словах.  Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по об­разцу. Редактировать текст с нарушениями норм пись­менной речи. |  |  |
| 91 | Склонение имен существительных. **Словарный диктант № 8** | Понятие *«несклоняемые имена существительные»* | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Решать проблемную зада­чу. Выводить понятие «не­склоняемые имена сущест­вительные». Проводить на­блюдение над формой ро­дительного падежа некото­рых имен существитель­ных. Выполнять самостоя­тельную работу. |  |  |
| 92 | **Контрольная работа № 6** по теме: Склонение существительных. | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  П о з н а в а т е л ь н ы е: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять тестовые зада­ния с выбором варианта или вариантов правильного ответа. |  |  |
| 93 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Понятие *«одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».*  Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя.  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проводить наблюдение над языковым материалом. Вы­водить понятие «одушев­ленные и неодушевленные имена существительные». |  |  |
| 94 | Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения. | Писать безударные окончания имён существительных 2 склонения.  Разъяснять сущность усвоенных правил и применять их. | П о з н а в а т е л ь н ы е: уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склоне­ния. Тренироваться в написании безударных окончаний. |  |  |
| 95 | Учимся писать изложение. | Пересказ от первого лица. Корректировка готового плана. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. ***Регулятивные***:  применять на практике | Письменно пересказывать исходный текст с измене­нием лица повествования. Подбирать заголовок. Со­ставлять план текста. |  |  |
| 96 | Имена существительные собственные и нарицательные | Знать понятия *«Имена существительные собственные и нарицательные»* | Познавательные: умение определять последовательность действий; Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать языковой материал. Понимать тер­мин «собственные и нари­цательные имена сущест­вительные». Классифици­ровать слова. Решать про­блемную задачу |  |  |
| 97 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | Познавательные: умение определять последовательность действий;  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Классифицировать слова. Упражнения: приме­нять правила. Повторять написание словарных слов |  |  |
| 98 | Учимся писать изложение. | Выполнять порядок действий при написании изложений. | Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Фронтально работать: об­суждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подгото­виться к написанию изло­жения. Самостоятельно работать: писать изложение. |  |  |
| 99 | Способы образования имен существительных. | Классификация слов по способу образования.  Образовывать имена существительные разными способами. | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать сло­ва, образованные сложени­ем целых слов без соеди­нительных гласных. Клас­сифицировать слова по способу образования. |  |  |
| 100 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения. | Развёрнуто объяснять выбор безударного окончания. | Познавательные:владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Давать развер­нутое объяснение выбора падежного окончания. Вы­полнять словарную работу. Работать с рубрикой «Пу­тешествие в прошлое». |  |  |
| 101 | **Контрольная работа №7** Грамматические признаки существительных. | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами. | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять задания базово­го уровня и надстандартного уровня. |  |  |
| 102 | Контрольное изложение. | Правила корректировки текста. | Познавательные:владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать изложение после предварительной подготов­ки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выраже­ний. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения. |  |  |
| 103 | Повторяем фонетику и состав слова. | Фонетический анализ слова. | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять повторительно - обобщающие упражнения. |  |  |
| 104 | **4 четверть**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | Применять правила, изученные на предыдущих уроках. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать в орфографиче­ской тетради. |  |  |
| 105 | **Контрольный диктант** по теме "Безударные окончания существительных" | Писать под диктовку, применять полученные знания | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |  |
| 106 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами.  Понятие *«Имя прилагательное».* Начальная форма. Классификация имён прилагательных. | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написа­ние слов с изученными ор­фограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |  |
| 107 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | Изменение имён существительных по числам и падежам. | Познавательные:владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдение над оконча­ниями имен существитель­ных. Упражнения: класси­фикация. Работа с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». |  |  |
| 108 | Повторение темы "Текст"  Имя прилагательное | Восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план.  Определение имени прилагательного; изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Фронтально работать с тек­стом: восстановление по­рядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста  Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подума­ем» (сравнение). Обсуж­дать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилага­тельных. |  |  |
| 109 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | Классификация имён прилагательных. | Познавательные: адекватно воспринимать устную речь.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдение над оконча­ниями имен существитель­ных. Упражнения: класси­фикация |  |  |
| 110 | Имя прилагательное. | Правописание безударных окончаний имен существительных. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. |  |  |
| 111 | Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных. | Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие | Познавательные:соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллек­тивно формулировать пра­вило. Выполнять трениро­вочные упражнения. Само­стоятельно работать с таб­лицей с последующей про­веркой. Классифицировать имена существительные на *ий, ия, ие.* |  |  |
| 112 | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных. | Правописание безударных окончаний имён существительных. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы .Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание,  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу. | Правильно писать без­ударные падежные окон­чания имен существитель­ных. Подробно комменти­ровать свои действия, обосновывать выбор бук­вы для обозначения без­ударного звука [и] |  |  |
| 113 | **Контрольный диктант №7** по теме: Правописание падежных окончаний существительных. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв;  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |  |
| 114 | Работа над ошибками по теме: Правописание падежных окончаний существительных. | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. | Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |  |
| 115 | Качественные имена прилагательные | Качественные имена прилагательные | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнер.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравни­вать признаки предмета. Обсу­ждать рубрику «Обрати внима­ние» и правила «Степени срав­нения имен прилагательных», «Качественные имена прилага­тельные». Наблюдать за при­знаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать при­лагательные с приставкой *не-,* суффиксами *-оват-, -еват-, - оньк-, -еньк-* |  |  |
| 116 | Изложение с элементами сочинения. | Текст-рассуждение, план текста. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные:  формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы.  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать в группах: смы­словая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данно­му плану. Работать с руб­риками «Путешествие в прошлое» и «Обрати вни­мание». Анализировать текст. |  |  |
| 117 | Правописание окончаний имен прилагательных | Способы проверки окончаний имён прилагательных.  Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать с таблицей учеб­ника. Формулировать выво­ды о правописании оконча­ний имен прилагательных. Упражнения: изменять име­на прилагательные по па­дежам, выделять оконча­ния. Писать под диктовку. |  |  |
| 118 | Учимся писать изложение. Контрольное изложение. | Изложение с элементами сочинения. | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  П о з н а в а т е л ь н ы е: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать текст, со­ставлять план. Самостоя­тельно работать: письмен­но пересказывать текст с элементами сочинения. |  |  |
| 119 | Краткая форма качественных прилагательных | Представление о краткой форме качественных имён прилагательных. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя.  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать пра­вило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имен прилагательных | Правила правописания окончаний имён прилагательных. | П о з н а в а т е л ь н ы е: уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Группировать слова по ор­фограммам. Самостоя­тельно работать: исправ­лять ошибки в написании окончаний имен прилага­тельных. Работать с рубри­кой «Путешествие в прошлое». |  |  |
| 121 | Учимся писать сочинение. | Правила написания сочинения. Отличие сочинения от изложения. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. ***Регулятивные***:  применять на практике | Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочине­ния от изложения. Анализи­ровать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллек­тивно работать: исправлять нарушения в тексте. |  |  |
| 122 | Относительные имена прилагательные  Правописание относительных имен прилагательных | Отличительные признаки относительных имён прилагательных.  Применение правила правописания -н- и -нн-. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравне­ния. Коллективно обсуж­дать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с руб­рикой «Обрати внимание». |  |  |
| 123 | Как образуются относительные имена прилагательные  Правописание относительных имен прилагательных | Образование относительных имён прилагательных.  Способы образования относительных имён прилагательных. | Познавательные: умение определять последовательность действий; Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная си­туация в рубрике «Давай подумаем». Работать в па­рах: способы образования относительных прилага­тельных. |  |  |
| 124 | Учимся писать сочинение. | Создание своего текста. | Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Коллективно работать: анализировать текст, обсу­ждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с ри­сунком учебника. Выпол­нять самостоятельную творческую работу: созда­вать собственный текст |  |  |
| 125 | **Контрольная работа №8** по теме: Имя прилагательное и его грамматическое значение. | Имя прилагательное и его грамматические признаки. | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять задания по изу­ченному материалу. Пла­нировать и контролировать свою работу. |  |  |
| 126 | Правописание относительных имен прилагательных | Классификация качественных и относительных прилагательных. | Познавательные:владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравне­ния |  |  |
| 127 | **Диагностическая работа №3** по теме: Результаты освоения программного материала за 3 класс. | Навыки самостоятельной работы. | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять тестовые зада­ния с разными вариантами выбора ответов. |  |  |
| 128 | Притяжательные имена прилагательные  Правописание притяжательных имен прилагательных | Разряды имён прилагательных. | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за разрядами имен прилагательных в руб­рике «Давай подумаем». Ин­дивидуально работать: раз­личение качественных и от­носительных прилагатель­ных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать осо­бенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. |  |  |
| 129 | **Контрольный диктант № 8** по теме: Правописание падежных окончаний прилагательных | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | Познавательные:владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и четко. |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. **Контрольное списывание №5** | Алгоритм работы над ошибками. | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки |  |  |
| 131 | **Комплексная интегрированная работа.** | Навыки самостоятельной работы. | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять тестовые зада­ния с разными вариантами выбора ответов |  |  |
| 132 | Местоимение. | Правописание местоимений | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Коллективно обсуждать во­просы, связанные с изуче­нием местоимения. Решать проблемную задачу в руб­рике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». |  |  |
| 133 | Личные местоимения. | Правописание местоимений | Познавательные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию)  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других;  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать и анализиро­вать языковой материал: местоимения и слова, ко­торые они заменяют в тек­сте. |  |  |
| 134 | Правописание местоимений с предлогами. | Правописание местоимений с предлогами. | Познавательные:владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Обсуждать рубрику «Обра­та внимание». Выполнять тренировочные упражне­ния. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учеб­ника. Самостоятельно письменно пересказывать былину. |  |  |
| 135 | Склонение личных местоимений. | Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных. | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять тренировочные упражнения. Классифици­ровать местоимения- прилагательные. |  |  |
| 136 | Как изменяются местоимения. | Изменение местоимений по падежам | Познавательные: ориентироваться в учебнике Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять тренировочные упражнения. Классифици­ровать местоимения- существительные и место- имения-прилагательные. |  |  |

