

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа по русскому языку 4 класс составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

5 «Требования к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования». ФГОС начального общего образования. Приказ Министерства образования науки от 06.10.2009 №373;

6.Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году;

7.Требования основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №12»;

8.Учебный план МКОУ «СОШ №12» на 2021-2022 учебный год.

 Программа курса реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

 ***Целями обучения русскому языку являются:***

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

 В программе курса «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

язык», «Правописание». «Развитие речи». Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

 На уроке определенного блока реализуется ***одна цель***: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

 Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

 Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

 Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

***Общеучебные умения и навыки:***

*Организационные умения:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

*Интеллектуальные умения:*

* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* систематизировать учебный материал;
* сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* владеть навыками рефлексивного анализа;
* уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались;
* уметь переводить устную речь в письменную.

*Коммуникативные умения:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* темп письма 70-80 знаков в минуту.

*Информационные:*

* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* пользоваться энциклопедическим справочным материалом;
* самостоятельно работать с учебником;
* целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях;
* систематизировать и классифицировать информацию;
* использовать различные виды моделирования.

**Содержание программы.**

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

 Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.*

 *Наречие как часть речи.*

 *Имя числительное: общее значение*

Синтаксис.

*Синтаксический анализ простого предложения.*

*Сложное предложение.*

**«Правописание»** *(формирование навыков грамотного письма)*

 Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

 *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*

 *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**«Развитие речи»**

Совершенствование речевых умений.

 *Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.*

 Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**Резервные уроки**  включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

Для контроля и учёта знаний используется методическое пособие ***«Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» авт. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко под ред.С.В.Иванова – М.: Вентана – Граф, 2014г.***

**Принципы контролирующее – оценочной деятельности:**

* принцип блокового контроля;
* принцип дифференциации;
* принцип выбора.

**Функции контроля и оценки:**

* воспитательная;
* образовательная;
* ориентировочная;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

* управления;
* корректировки;
* эмоциональная.

**Контрольные работы разделены на две группы:**

* ***текущие*** – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью проверки орфографических навыков и знаний по теории языка;
* ***итоговые*** – целью является проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год). Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в году ( I, II, III учебные четверти и за год).

Согласно нормам, количество контрольных работ за год в 4 классе не должно превышать 14.

**Контрольные работы** представлены в трёх вариантах, которые соответствуют трём уровням сложности.

**I вариант** предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

**II вариант** – для учеников со средней успеваемостью.

**III вариант** (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников.

Каждый вариант контрольной работы состоит из ***пяти*** основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое задание в каждом варианте – ***дополнительное*** : выполняется по желанию ученика.

***За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:***

«5» за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

**Тесты** представлены в двух вариантах, ***одинаковых*** по сложности.

***Отметки за выполнение теста:***

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов - средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

***За диктант выставляется одна отметка:***

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

1. ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (словарные слова);
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Орфографическое задание оценивается следующим образом:***

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

 За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются ***отдельной*** отметкой – за общее впечатление от работы.

**Списывание** служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости. Списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

***I вариант*** предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с 1-2 орфографическими или пунктуационными заданиями.

***II вариант*** предусмотрен для хорошо успевающих учеников. Для списывания даётся связный текст с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

***Оценивание списывания:***

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две – три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарные** диктанты представлены в учебнике.

***Оценивание словарного диктанта:***

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

**Изложение** имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Изложение оценивается ***одной*** отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

***В изложении оцениваются:***

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение

абзацев);

1. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

***Изложение оценивается по пятибалльной системе.***

*Отметка «5» ставится, если:*

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

*Отметка «4» ставится, если:*

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «3» ставится, если:*

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2» ставится, если:*

* допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

построении текста.

***Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса:***

**Блок «Как устроен наш язык»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*называть:*

* изученные части речи;
* значимые части слова;

*различать, сравнивать:*

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

*приводить примеры:*

* простого двусоставного предложения;

*кратко характеризовать:*

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

*решать практические и учебные задачи:*

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*решать практические и учебные задачи:*

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* звонкие и глухие согласные в корнях;
* непроизносимые согласные;
* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;
* удвоенные согласные;
* безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
* разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

* не с глаголами;
* безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;
* правописание безударных личных окончаний глаголов;
* словарные слова, определенные программой;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Общеучебные умения и навыки:***

*Организационные умения:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Интеллектуальные умения:*

* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
* отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
* систематизировать учебный материал,
* сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Владеть навыками рефлексивного анализа,
* Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
* Уметь переводить устную речь в письменную.

*Коммуникативные умения:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
* слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
* Темп письма 70-80 знаков в минуту.

*Информационные:*

* Отбирать необходимые знания из большого объёма информации,
* Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
* Самостоятельно работать с учебником,
* Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,
* Систематизировать и классифицировать информацию,
* Использовать различные виды моделирования.

**Блок «Развитие речи»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны***:

*решать практические и учебные задачи:*

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

*Учащиеся, занимающиеся по данной программе,* ***имеют возможность научиться:***

*различать, сравнивать:*

 **Блок «Как устроен наш язык»**

* слово и предложение;
* многозначные слова, синонимы, антонимы;
* наречие, имя числительное;
* простое и сложное предложения;

 **Блок «Развитие речи»**

* текст и не текст;

*решать практические и учебные задачи:*

 ***Блок «Как устроен наш язык»***

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* находить лексическое значение слова в толковом словаре;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* разбирать простое предложение по членам;

**Блок «Правописание»**

* суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
* наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

**Блок «Развитие речи»**

* выделять основную мысль текста;
* подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
* исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);
* составлять план текста (при помощи учителя);
* находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
* писать изложения различных видов (обучающего характера).

***Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса:***

***Блок «Как устроен наш язык»***

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

***называть:***

* изученные части речи;
* значимые части слова;

***различать, сравнивать:***

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

***приводить примеры:***

* простого двусоставного предложения;

***кратко характеризовать:***

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

***решать практические и учебные задачи:***

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом

предложении);

* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

***Блок «Правописание»***

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

***решать практические и учебные задачи:***

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими

изученными правилами правописания:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- звонкие и глухие согласные в корнях;

- непроизносимые согласные;

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

- удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- **не** с глаголами;

- безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Блок «Развитие речи»***

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны***:

***решать практические и учебные задачи:***

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Русский язык»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Название раздела/темы   | Количество часов в годраздела/темы | Дата  |  |
| план | факт |  |
| 1. | **Текст («Развитие речи»);****Фонетика («Как устроен наш язык»)**Повторение. Пишем письма.Повторяем фонетику и словообразование. | 1 |  |  |  |
| 2-3. | **«Правописание»**Вспоминаем изученные орфограммы. | 2 |  |  |  |
| 4. | **«Правописание»**Тест «Правописание» | 1 |  |  |  |
| 5. | **Текст («Развитие речи»)**Анализ контрольного диктанта. Работа на ошибками по теме «Правописание». Повторение. Пишем письма. | 1 |  |  |  |
| 6. | **Имя существительное «Как устроен наш язык»**Повторяем признаки имени существительного. | 1 |  |  |  |
| 7. | **Имя существительное «Правописание»**Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 8. | **Имя существительное «Правописание»**Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 9. | **Имя существительное «Правописание»**Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 10. | **Текст («Развитие речи»)**Пишем письма. | 1 |  |  |  |
| 11-12. | **Имя существительное «Как устроен наш язык»**Морфологический разбор имени существительного. | 2 |  |  |  |
| 13. | **«Правописание»**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 14. | **Текст («Развитие речи»)**Текст. | 1 |  |  |  |
| 15. | **Имя прилагательное «Как устроен наш язык»**Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 |  |  |  |
| 16. |  **«Правописание»**Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 17. | **Имя прилагательное «Как устроен наш язык»**Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |  |
| 18. | **«Как устроен наш язык»**Проверочная работа «Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного». | 1 |  |  |  |
| 19. | **Текст («Развитие речи»); «Правописание»**Работа над ошибками по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии». Текст.Буквы о-ё после шипящих и ц. |  1 |  |  |  |
| 20. | **«Правописание»**Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 |  |  |  |
| 21.  | **Местоимение «Как устроен наш язык»**Повторяем местоимение. | 1 |  |  |  |
| 22. | **Приставка «Правописание»**Орфограммы приставок. | 1 |  |  |  |
| 23. | **«Правописание»**Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |  |
| 24. | **«Развитие речи»**Изложение. | 1 |  |  |  |
| 25. | **Синтаксис. («Как устроен наш язык»).**Разбор по членам предложения. | 1 |  |  |  |
| 26-27. | **Синтаксис. («Как устроен наш язык»).**Синтаксический разбор предложения. | 2 |  |  |  |
| 28-29. | **«Правописание»**Знаки препинания при однородных членах. | 2 |  |  |  |
| 30. | **Синтаксис. («Как устроен наш язык»).**Синтаксический разбор предложения. | 1 |  |  |  |
| 31. | **«Правописание», «Как устроен наш язык»**Контрольный диктант «Повторение изученных орфограмм». | 1 |  |  |  |
| 32. | **Развитие речи**Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Повторение изученных орфограмм». Текст. | 1 |  |  |  |
| 33. | **Глагол «Как устроен наш язык»**Глагол. |  1 |  |  |  |
| 34. | **Глагол «Как устроен наш язык»**Глагол как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 35. | **«Правописание»**Правописание приставок в глаголах. | 1 |  |  |  |
| 36. | **«Правописание»**Правописание *не* с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 37. | **Глагол «Как устроен наш язык»**Вид глагола. | 1 |  |  |  |
| 38. | **Текст («Развитие речи»)**Изложение. | 1 |  |  |  |
| 39. | **Глагол «Как устроен наш язык»**Начальная форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 40. | **Глагол «Как устроен наш язык»**Личные формы глагола. | 1 |  |  |  |
| 41. | **Глагол «Как устроен наш язык»**Лицо и число глаголов. | 1 |  |  |  |
| 42-43. | **«Правописание»**Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 2 |  |  |  |
| 44. | **Текст («Развитие речи»)**Текст. | 1 |  |  |  |
| 45. | **«Правописание»**Правописание *ться* и *тся* в глаголах. |  |  |  |  |
| 46. | **Глагол «Как устроен наш язык»**Контрольная работа «Глагол как часть речи (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число)». | 1 |  |  |  |
| 47. | **«Правописание»**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Глагол как часть речи». Правописание *ться* и *тся* в глаголах. | 1 |  |  |  |
| 48  | **Текст («Развитие речи»)****Глагол «Как устроен наш язык»**Текст.Спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |
| 49, 50. | **Глагол «Как устроен наш язык»**Спряжение глаголов. | 2 |  |  |  |
| 51. | **«Правописание»**Контрольный диктант «*Ь* после шипящих в глаголах, *ться* и *тся* в глаголах». | 1 |  |  |  |
| 52. | **«Правописание»**Работа над ошибками «*Ь* после шипящих в глаголах, *ться* и *тся* в глаголах». Правописание глаголов. | 1 |  |  |  |
| 53, 54, 55, 56. | **«Правописание»**Правописание безударных окончаний глаголов. |  4 |  |  |  |
| 57. | **Текст («Развитие речи») «Правописание»**Текст.Правописание глаголов. | 1 |  |  |  |
| 58-59. | **«Правописание»**Правописание глаголов. | 2 |  |  |  |
| 60. | **«Правописание»**Итоговый контрольный диктант за I полугодие «Орфограммы, изученные в I и II четвертях 4 класса».  |  1 |  |  |  |
| 61. | **Глагол «Как устроен наш язык»** **резерв**Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Орфограммы, изученные в I и II четвертях 4 класса». Настоящее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 62. | **«Правописание»****резерв**Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  |  |
| 63- 64. | **Глагол «Как устроен наш язык»****Резерв:**Прошедшее время глагола. | 2 |  |  |  |
| 65. | «Правописание»Правописание суффиксов глаголов. | 1 |   |  |  |
| 66. | Глагол «Как устроен наш язык»Будущее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 67. | «Правописание»Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  |  |
| 68. | Глагол «Как устроен наш язык»Текст («Развитие речи»)Изменение глаголов по временам.Текст. | 1 |  |  |  |
| 69. | Глагол «Как устроен наш язык»Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |  |  |  |
| 70. | Глагол «Как устроен наш язык»Контрольная работа «Время глагола». | 1 |  |  |  |
| 71. | Глагол «Как устроен наш язык»Условное наклонение глагола. | 1 |  |  |  |
| 72-73. | «Правописание»Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 2 |  |  |  |
| 74. | Текст («Развитие речи»)Глагол «Как устроен наш язык»Текст. Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |  |  |
| 75. | Глагол «Как устроен наш язык»Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |  |  |
| 76. | Текст («Развитие речи»)Изложение. | 1 |  |  |  |
| 77. | Глагол «Как устроен наш язык»Словообразование глаголов. | 1 |  |  |  |
| 78. | Текст («Развитие речи»)Текст. | 1 |  |  |  |
| 79-80. | Глагол «Как устроен наш язык»Глагол в предложении. | 2 |  |  |  |
| 81-82. | «Правописание»Правописание глаголов. | 2 |  |  |  |
| 83. | Текст («Развитие речи»)Текст. | 1 |  |  |  |
| 84. | Глагол «Как устроен наш язык»Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |  |
| 85. | «Правописание»Диктант «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов». | 1 |   |  |  |
| 86. | «Правописание»Глагол «Как устроен наш язык»Работа над ошибками по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов». Повторение. | 1 |  |  |  |
| 87,88, 89. | Наречие «Как устроен наш язык»Наречие. | 3 |  |  |  |
| 90. | Наречие «Как устроен наш язык» Текст («Развитие речи»)Как образуются наречия.Текст. | 1 |  |  |  |
|  91-  92. | «Правописание»Правописание гласных на конце наречий. | 2 |  |  |  |
|  93. | «Правописание»Морфологический разбор наречий. | 1 |  |  |  |
|  94. | Наречие «Как устроен наш язык»Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 |  |  |  |
|  95. | «Правописание»Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |  |  |  |
|  96. | «Правописание»Текст («Развитие речи»)Мягкий знак на конце слов после шипящих. Текст. | 1 |  |  |  |
|  97. | Числительное «Как устроен наш язык»Имя числительное. | 1 |  |  |  |
| 98. | Числительное «Как устроен наш язык» Текст («Развитие речи»)Имя числительное.Текст. | 1 |  |  |  |
| 99. | «Правописание»Тест «Орфограммы, изученные в III четверти». | 1 |  |  |  |
| 100. | Числительное «Как устроен наш язык»Работа над ошибками по теме «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих». Изменение имен числительных. | 1 |  |  |  |
| 101. | «Правописание»Слитное и раздельное написание числительных. | 1 |  |  |  |
| 102. | «Правописание»Правописание мягкого знака в числительных. | 1 |  |  |  |
| 103. | «Правописание»Правописание числительных. | 1 |  |  |  |
| 104. | «Правописание»Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 |  |  |  |
| 105. | Словосочетание «Как устроен наш язык»Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |  |  |  |
| 106. | Словосочетание «Как устроен наш язык»Словосочетание. | 1 |  |  |  |
| 107. | Словосочетание «Как устроен наш язык»Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |  |  |  |
| 108. | Текст («Развитие речи»)Текст. | 1 |  |  |  |
| 109. | «Правописание»Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  |  |
| 110. | Словосочетание «Как устроен наш язык»Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 |  |  |  |
| 111. | Текст («Развитие речи»)Итоговое изложение. | 1 |  |  |  |
| 112. | «Правописание»Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  |  |
| 113. | Словосочетание «Как устроен наш язык»Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 |  |  |  |
| 114. | «Правописание»Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  |  |
| 115. | Словосочетание «Как устроен наш язык»Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 |  |  |  |
| 116. | «Правописание»Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  |  |
| 117. | Словосочетание «Как устроен наш язык»Словосочетание в предложении. | 1 |  |  |  |
| 118. | «Правописание»Диктант «Правописание слов в словосочетаниях».  | 1 |  |  |  |
| 119. | Синтаксис. («Как устроен наш язык»).Работа над ошибками по теме «Правописание слов в словосочетаниях». Сложное предложение. | 1 |  |  |  |
| 120. | Синтаксис. («Как устроен наш язык»).Как связаны части сложносочиненного предложения. | 1 |  |  |  |
| 121. | «Правописание»Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |  |  |
| 122. |  «Правописание»Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  |  |
| 123. | Синтаксис. («Как устроен наш язык»).Как связаны части сложноподчиненного предложения. | 1 |  |  |  |
| 124. | Синтаксис. («Как устроен наш язык»).Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. | 1 |  |  |  |
| 125,126. |  «Правописание»Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  |  |
| 127. |  «Правописание»Сложное предложение. | 1 |  |  |  |
| 128. |  «Правописание»Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  |  |
| 129. |  «Правописание»Итоговый контрольный диктант «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 классах». | 1 |  |  |  |
| 130. | Текст («Развитие речи»)Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 классах». Текст. | 1 |  |  |  |
| 131. | Текст («Развитие речи»)Текст. | 1 |  |  |  |
| 132. | Текст («Развитие речи»)Текст. | 1 |  |  |  |
| 133. | Текст («Развитие речи»)Текст. | 1 |  |  |  |
| 134,135,136. | Резерв «Правописание»Повторение. | 3 |  |  |  |