

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Шпаковского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей словесности
Протокол от 29.08.2018 № 1
Руководитель МО

 Кругликова Е.Е.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»

30.08.2018  Т.А. Ененко

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №12»
О.И. Приходько

Приказ № 153/01-1_
от 31.08.2018



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»,
ФГОС ООО, базовый уровень
для обучающихся 5 класса

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Косинова Галина Петровна

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2018 г. № 1

с. Татарка

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения русского языка в 5 классе на базовом уровне и составлена из расчета 5 часов в неделю, 175 часов в год.

Программа составлена на основе:

- Федерального базисного (образовательного) учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации из расчета часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов, в том числе: **в 5 классе — 175 часов, в 6 классе — 210 часов, в 7 классе — 140 часов, в 8 классе — 105 часов, в 9 классе — 70 часов.**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 г., регистрационный № 40937) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 (в ред. Приказа от 23 июня 2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- «Требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.

- «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой», учебник «Русский язык. 5 класс»

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;

- Учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией Е.А.Быстровой;

- Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г. (Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).

- Базисного учебного плана МКОУ «СОШ №12» с. Татарка на 2018-2019 уч. г.

Программа составлена в соответствии с **целями изучения русского языка**, которые определены стандартом:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика предмета

Значение русского языка как учебного предмета в достижении целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь ... нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на

заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы

общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного

материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки

анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание обучения русскому языку
в 5 классе (175 часов)**

Система языка — 160 ч

Речь. Речевая деятельность — 15 ч

<i>Основные сведения о языке и речи</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
Речь. Речевая деятельность Речь. Речевое общение (6 ч)¹	
<p>Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная</p> <p>Речь диалогическая и монологическая</p> <p>Речевого этикет</p>	<p>Осознавать различия языка и речи</p> <p>Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания Соблюдать при общении нормы речевого этикета</p>
Речевая деятельность	
<p>Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо</p>	<p>Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p> <p align="right">*</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста</p>
Текст (9 ч)	
<p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение) Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи</p>

<p>Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте Абзац – структурно-смысловая часть текста Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>Находить средства грамматической связи предложений в тексте Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста</p>
<p>Система языка (160 ч) Синтаксис и пунктуация (22 ч)</p>	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания Словосочетание, его признаки Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Грамматическая основа предложения Главные члены предложения Распространенное и нераспространенное предложение Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения Предложения с обращением *Интонация, пунктуация предложений с обращением Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавать словосочетание в составе предложения Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Конструировать изученные виды словосочетаний Определять основные признаки предложения Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте Выделять грамматическую основу двусоставного предложения Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения Разграничивать главные и второстепенные члены предложения Опознавать однородные члены предложения Составлять схемы предложений с однородными членами Осознавать основные функции обращений Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными</p>

<p>предложений с вводными конструкциями Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью Простое и сложное предложение</p>	<p>конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
Фонетика. Орфоэпия (16 ч)	
<p>Фонетика – раздел лингвистики Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков Система согласных звуков Изменение звуков в речевом потоке Фонетическая транскрипция Выразительные средства фонетики Слог *Слог – единица слова Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи Членить слова на слоги Правильно переносить слова с одной строки на другую Определять место ударения в слове</p>
Графика. Орфография (8 ч)	
<p>Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Осознавать значение письма Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>
Лексика (11 ч)	
<p>Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования</p> <p>Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов</p> <p>Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Оценивать свою и чужую речь с точки зрения</p>

<p>Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов</p>	<p>использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении</p>
<p>Морфемика. Словообразование. Орфография (20 ч)</p>	
<p>Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов Словообразовательный анализ слов Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка Опознавать морфемы, членить слово на морфемы Различать словообразующие и формообразующие морфемы Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
<p>Морфология (64 ч)</p>	
<p><u>Морфология</u> как раздел грамматики Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи <u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Имена существительные нарицательные и собственные Род имён существительных Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию</p>

	<p>Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные</p> <p>Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи</p> <p>Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами</p>
<p>Склонение имён существительных.</p> <p>Три основных типа склонения.</p> <p>Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.</p> <p>*Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные.</p>	<p>Определять тип склонения имён существительных.</p> <p>Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p>
<p>*Правописание суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-щиц(a)), -щиц(a); -ек-, -ик- (-чик-).</p> <p>*Правописание <i>не</i> с именем существительным</p>	<p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p>
<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение.</p> <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки.</p> <p>Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> <p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.</p> <p>Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных.</p> <p>*Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных.</p> <p>Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в</p>

<p>окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>. *Правописание <i>не</i> с прилагательными. Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными Правильно писать сложные прилагательные</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.</p>
<p>*Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола). *Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.</p> <p>Спряжение глагола</p> <p>Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)</p> <p>Морфемный разбор глаголов</p>	<p>Правописание <i>не</i> с глаголами. Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы. Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	Родной язык (1 ч)	Представление о роли русского языка как национального языка русского народа: освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы	<p>Личностные УУД: уважать свой родной язык.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации</p>	Осознание красоты и эстетической ценности русского языка	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества Работа с учебником, выразительно чтение, устное высказывание		
Речь							
2.	Язык и речь (1 ч)	Представление о различиях и взаимосвязи языка и речи	<p>Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка</p>	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Осознавать различия языка и речи Работа с учебником, выразительно чтение, устное высказывание		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
3.	Обучающее выборочное изложение(1 ч)	Представление содержания прочитанного текста (выборочно) в форме ученического изложения	<p>Личностные УУД: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, отбирать информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль. Отбирать необходимую информацию		
4.	Речь и речевое общение(1 ч)	Освоение базового понятия лингвистики - «речевое общение»	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с</p>	Стремление к речевому самосовершенствованию	Знать, что такое общение и каковы условия общения		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			грамматическими нормами родного языка				
5.	Речь устная и письменная (1 ч)	Освоение базовых понятий лингвистики «речь устная и письменная»	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, оставлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию, умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Знать основные особенности устной и письменной речи, уметь их анализировать		
6.	Речь разговорная и речь книжная (1 ч)	Овладение практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы	Личностные УУД: считаться с мнением другого человека. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Осознание эстетической ценности русского языка	Знать основные особенности разговорной и книжной речи, различать разговорную и книжную речь		
7.	Речь	Освоение базовых	Личностные УУД: различать основные нравст -	Формирование	Различать		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	диалогическая и монологическая (1 ч)	понятий лингвистики «монолог» и «диалог»	венно-этические понятия, считаться с мнением другого человека, знать и выполнять нормы речевого этикета. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: понимать точку зрения другого	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	диалогическую и монологическую речь		
8.	Речевой этикет (1 ч)	Представление о ситуации речевого общения	Личностные УУД: оценивать ситуации с точки зрения правил речевого этикета. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Познавательные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать ее. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть просмотровым видом чтения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Соблюдать при общении нормы речевого этикета		
9.	Подробное изложение (по тексту на с. 31—32) (1 ч)	Представление содержания прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения	Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия, знать и выполнять нормы речевого этикета. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль, запоминать текст и подробно его пересказывать.		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст				
Текст							
10.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (1 ч)	Освоение базового понятия лингвистики «текст»	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «что я (не) знаю?»).</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; сравнивать различные объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отбирать и систематизировать материал на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения</p>	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и	Уметь распознавать основные признаки текста		
11.	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста (1 ч)	Освоение базового понятия лингвистики «текст»	<p>Личностные УУД: оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания</p>	Формирование основ экологической культуры	Проводить элементарный структурно-смысловой анализ текста		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
12.	Входная диагностика. Контроль ный диктант с грамматическим заданием (1 ч)	Опознавание основных единиц языка, проведение различных видов анализа слова и предложения	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	Записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя правила каллиграфии, проводить синтаксический анализ предложения		
13.	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте (1 ч)	Представление о способах и средствах связи предложений в тексте	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, отбирать информацию, определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Находить средства грамматической связи предложений в тексте		
14.	План текста (1 ч)	Освоение базового понятия	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД:	Стремление к речевому	Уметь составлять		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		лингвистики «текст»	оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью	самосовершенствованию	план текста		
15.	Сочинение «Мой четвероногий друг» (1 ч)	Освоение базового понятия лингвистики функционально-смысловой тип речи»	Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи		
16.	Типы речи. Повествование (1 ч)	Освоение базового понятия лингвистики «типы речи»	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Нравственно-этическая ориентация	Определять функционально-смысловые типы речи		
17.	Описание. Сравнение (1 ч)	Осознание эстетической функции родного	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель	Осознание эстетической ценности	Осознавать образную основу		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть изучающим видом чтения, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него	текстов, находить в небольших текстах сравнение		
18.	Рассуждение (1 ч)	Освоение понятия лингвистики «рассуждение как тип речи»	Личностные УУД проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, планировать свою работу по изучению нового материала. Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь составлять конспект. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Определять особенности рассуждения как типа речи. Оpoznавать, правильно интонировать использовать в речи предложения с вводными словами		
19.	Сочетание разных типов речи.	Освоение понятия лингвистики «тип речи»	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Определять функционально-смысловые типы речи		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
20.	Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 75) (1 ч)	Представление содержания прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Нравственно-этическая ориентация	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль		
Синтаксис и пунктуация (24 ч + 4 ч)							
21.	Синтаксис и пунктуация (1 ч)	Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Сформирован - ность мотивации к целенаправлен - ной познаватель - ной деятельности	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения		
22.	Словосочетание (1 ч)	Опознавание словосочетания как	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изме-</p>	Формирование мотивации к обучению и	Распознавать и уметь выделять		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		основной единицы синтаксиса	нения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	целенаправленной познавательной деятельности	словосочетание в составе предложения, конструировать изученные виды словосочетаний, группировать словосочетания по заданным признакам		
23.	Словосочетание. Разбор словосочетания (1ч)	Умение анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, употребление синтаксических единиц в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Личностные УУД: соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм современного русского литературного языка	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Определять главное и зависимое слово в словосочетании, виды словосочетаний		
24.	Сочинение по картине Е.Н. Широкова	Создание письменных монологических высказываний,	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изме-	Формирование нравственных чувств и нравственного	Создавать текст в соответствии с нормами		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	«Друзья» (задание 2 упр. 93) (1 ч)	соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии	нения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Коммуникативные УУД: уметь соизмерять свои высказывания; давать письменный текст с комбинацией разных типов речи	поведения	построения различных функционально-смысловых типов речи		
25.	Предложение и его признаки (1 ч)	Опознавание предложения как основной единицы синтаксиса и его видов	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание эстетической ценности русского языка	Определять основные признаки предложения, находить его границы, распознавать главные и второстепенные члены предложения		
26.	Интонация (1 ч)	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.	Нравственно-этическая ориентация	Анализировать интонационные и		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Познавательные УУД: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками		смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений		
27.	Логическое ударение (1 ч)	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: маркировать текст, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Нравственно-этическая ориентация	Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений		
28.	Виды предложений по цели высказывания (1 ч)	Умение анализировать различные виды предложений	Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Распознавать вид предложения по цели высказывания		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			составлять таблицу. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении				
29.	Виды предложений по эмоциональной окраске (1 ч)	Умение анализировать различные виды предложений по эмоциональной окраске	Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Распознавать вид предложения по эмоциональной окраске		
30.	Сжатое изложение «Тетрадки под дождем» (по тексту на с. 94—95) (1 ч)	Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения	Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
31.	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	Умение опознавать главные члены предложения	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Распознавать главные члены предложения, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое		
32.	Тире между подлежащим и сказуемым (1 ч)	Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания	<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым		
33.	Распространенные и нераспространенные предложения.	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Осознание эстетической ценности русского языка	Определять главное и зависимое слово в словосочетании, виды словосочетаний		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		современного русского литературного языка					
34.	Второстепенные члены предложения (1 ч)	Умение анализировать распространенные предложения	<p>Личностные УУД: характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>		Распознавать главные и второстепенные члены предложения		
35.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеева «Иней» (упр. 133) (1 ч)	Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием типа речи - описания</p>	Осознание эстетической ценности русской природы	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи		
36.	Дополнение (1 ч)	Умение анализировать распространенные	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать</p>	Нравственно-этическая ориентация	Распознавать главные и второстепенные		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		предложения	цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи		ые члены предложения		
37.	Обстоятельства (1 ч)	Умение анализировать распространенные предложения	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Нравственно-этическая ориентация	Распознавать главные и второстепенные члены предложения		
38.	Предложения с однородными членами (1 ч)	Умение анализировать различные виды предложений	Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: преобразовывать информацию, представленную в таблице, в монологическое высказывание на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Опознавать однородные члены предложения.		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			небольшие устные монологические высказывания				
39.	Обобщающее слово при однородных членах предложения (1 ч)	Умение анализировать различные виды предложений	<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем или таблиц.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Составлять схемы предложений с однородными членами		
40.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 (1 ч)	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал		
41.	Предложения с обращениями (1 ч)	Анализировать предложения с обращением с точки зрения структурной организации, функциональной предназначенности	<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Осознавать основные функции обращений		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		и; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	учебной задачи, уметь определять понятия, преобразовывать информацию, уметь составлять таблицу или схему. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания				
42.	Предложения с вводными словами (1 ч)	Анализировать предложения с вводными словами с точки зрения структурной организации, функциональной предназначенности; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь составлять план, таблицу. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами		
43. 44.	Предложения с прямой речью (2 ч)	Умение анализировать предложения с прямой речью с точки зрения структурной организации, функциональной	Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с прямой речью		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		предназначенности; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, определять понятия, строить схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью				
45.	Синтаксический разбор простого предложения (1 ч)	Умение опознавать и анализировать предложение и его виды	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное	Осознание ответственности за окружающую природу	Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения		
46.	Обучающее изложение от другого лица (1 ч)	Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения от другого лица	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль		
47.	Простое и сложное предложение	Умение опознавать простое и сложное	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее	Нравственно-этическая ориентация	Опознавать и разграничивать простое и		
48.							

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	(2 ч)		<p>результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, работать индивидуально</p>		сложное предложение		
ФОНЕТИКА. ОРФОЭЗИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ (20 ч + 3 ч)							
49.	Фонетика. Звук — единица языка Звуки и буквы. (1 ч)	Умение проводить фонетический анализ слова	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации и перерабатывать ее.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Осознавать смысловую различительную функцию звука в слове		
50.	Фонетическая транскрипция (1 ч)	Умение проводить фонетический анализ слова	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности		с помощью транскрипции		
51.	Обучающее изложение от третьего лица «Журавли» (1 ч)	Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения от третьего лица	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Формирование эстетических чувств	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль		
52.	Отличие гласных и согласных звуков (1 ч)	Умение проводить фонетический анализ слова	Личностные УУД: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формирование эстетических чувств	Распознавать гласные и согласные звуки		
53.	Согласные звонкие и	Умение проводить фонетический	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Формирование мотивации к	Распознавать согласные		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	глухие. Согласные твердые и мягкие (1 ч)	анализ слова	<p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме</p>	обучению и целенаправленной познавательной деятельности	(звонкие и глухие, твердые и мягкие)		
54.	Обозначение мягкости согласных. Правописание ь (1 ч)	Умение выявлять способы обозначения мягких согласных, применять правила об использовании ь	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Выявлять способы обозначения мягких согласных, применять правила об использовании ь в словах, уметь различать и		
55.	Позиционные чередования гласных и согласных звуков (1 ч)	Умение выявлять позиционные чередования звуков	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	Нравственно-этическая ориентация	Выявлять позиционные чередования звуков. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			условиями коммуникации		гласных в корне		
56.	Написание контрольного изложения № 2 от третьего лица(по тексту на с. 170-171) (1 ч)	Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения от третьего лица	Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: преобразовывать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль		
57.	Слог. Ударение (1 ч)	Делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем или таблиц. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами		
58.	Орфоэпия (1 ч)	Умения владеть основными правилами литературного произношения и ударения, извлекать необходимую	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать со словарной статьей, с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности					
59.	Произношение гласных звуков (1 ч)	Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения		
60.	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных (1 ч)	Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Овладеть основными правилами литературного произношения		
61.	Произношение сочетаний согласных звуков (1 ч)	Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному	Овладеть основными правилами литературного произношения		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности	преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	уровню экологического мышления			
62.	Выразительные средства фонетики (1 ч)	Умение опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); осознание эстетической функции родного языка	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в группе	Формирование основ экологической культуры, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи		
63.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 (1 ч)	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал		
64.	Графика —	Усвоение основ	Личностные УУД: уважать культуру и традиций	Понимание	Осознавать		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв (1 ч)	научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	народов России и мира. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания	русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы		
65.	Орфография. Правописание гласных в корне слова (1 ч)	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка	Личностные УУД: искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Владеть приемами определения правописания гласных в корне слова		
66.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова (1 ч)	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учетом оценки этого	Осознание ответственности за окружающую природу	Владеть приемами определения правописания непроверяемых гласных в корне слова		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		информации из орфографических словарей, использовать ее в процессе письма	результата самим обучающимся, учителем, товарищами. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
67.	Буквы о—ё после шипящих (1 ч)	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой информации из орфографических словарей, использование ее в процессе письма	Личностные УУД: учитывать позиции, мотивы и интересы участников моральной дилеммы при ее разрешении. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Уметь определять условия выбора букв о—ё после шипящих		
68.	Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир» (упр. 305) (1 ч)	Освоение такого базового понятия лингвистики, как функционально-смысловой тип речи»	Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи		
69.	Правописание согласных в корне слова (1	Овладение орфографическими нормами русского	Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.	Формирование нравственных чувств и	Владеть приемами определения		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	ч)	литературного языка, извлечение необходимой информации из орфографических словарей, использование ее в процессе письма	Познавательные УУД: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	нравственного поведения	правописания согласных в корне слова		
70.	Правописание удвоенных согласных в корне слова (1 ч)	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой информации из орфографических словарей, использование ее в процессе письма	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: извлекать информацию из различных источников	Осознание ответственности за окружающую природу	Владеть приемами определения правописания удвоенных согласных в корне слова		
71.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» (1 ч)	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, фонетический анализ слова, синтаксический анализ предложения	Личностные УУД устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию письменного сообщения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне слова		
ЛЕКСИКА (11 ч + 2 ч)							

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
72.	Слово и его значение (1 ч)	Умение проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, аргументировать различие лексического и грамматического значений слова	<p>Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации и перерабатывать ее.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова		
73.	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья (1 ч)	Пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности	<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения. Расширять свой словарный запас		
74.	Однозначные и	Определять принадлежность	Личностные УУД: положительно относиться к познавательной деятельности, приобретать	Осознание эстетической	Разграничивать однозначные и		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	многозначные слова (1 ч)	слова к группе однозначных или многозначных слов	новые знания, умения. Регулятивные УУД: ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.	ценности русского языка, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	многозначные слова, прямое и переносное значения слов		
75.	Прямое и переносное значение слов (1 ч)	Умение проводить лексический анализ слова, указывая прямое и переносное значение слова, пользоваться различными видами словарей	Личностные УУД: характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание эстетической ценности русского языка; формирование нравственных чувств	Разграничивать прямое и переносное значения слов		
76.	Омонимы (1 ч)	Умение различать омонимы и многозначные слова, проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам,	Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию	Нравственно-этическая ориентация	Различать омонимы и много - значные слова		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		пользоваться различными видами лексических словарей	и предъявлять ее в виде таблицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
77.	Синонимы (1 ч)	Умение различать синонимы, проводить лексический анализ слов группировать слова по тематическим группам, пользоваться словарями синонимов а,	Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся умения, оценивать действия других с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: перерабатывать информацию и предъявлять ее в виде плана, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе	Нравственно-этическая ориентация	Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов		
78.	Сжатое изложение (по тексту на с. 246-247) (1 ч)	Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения	Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом.	Становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину,	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	народ, историю	его основную мысль		
79.	Антонимы (1 ч)	Умение различать антонимы, проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам, пользоваться словарями антонимов	Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: преобразовывать информацию, представленную в схеме, в монологическое высказывание на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Определять лексическое значение антонимов пользоваться словарями антонимов		
80.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 (1 ч)	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		единиц языка					
81.	Эпитет (1 ч)	Умение опознавать эпитет как один из основных видов тропов, построенных на переносном значении слова, пользоваться словарями	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку. Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание эстетической ценности русской природы, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты. Использовать в речи слова в переносном значении		
82.	Метафора (1 ч)	Умение опознавать метафору как один из основных видов тропов, построенных на переносном значении слова	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание эстетической ценности русской природы, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах метафоры. Использовать в речи слова в переносном значении		
83.	Олицетворение (1 ч)	Умение опознавать олицетворение как один из основных видов тропов, построенных на переносном	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Осознание эстетической ценности русской природы, осознание эстетической ценности	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		значении слова	<p>Познавательные УУД: понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	русского языка; уважительное отношение к родному языку	олицетворения . Использовать в речи слова в переносном значении		
84.	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Перед грозой»	Создание письменного монологического высказывания с использованием выразительных средств языка, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского	<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания</p>	Осознание эстетической ценности русской природы	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи, используя выразительные средства языка		
Морфемика. Словообразование. Орфография (20 ч + 2 ч)							
85.	Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова (1 ч)	Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить</p>	Положительное отношение к учению, доброжелательное отношение к окружающим	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка. Опознавать		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы		
86.	Окончание и основа слова (1 ч)	Умение делить слова на морфемы, применять знания и умения по морфемике в практике правописания	Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, государству; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы		
87.	Корень (1 ч)	Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, применять знания и умения по морфемике в	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Положительное отношение к процессу познания, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		практике правописания	соответствии с задачами и условиями коммуникации	свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения			
88.	Обучающее изложение (по тексту на с. 20) (1 ч)	Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения	<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль		
89.	Суффикс (1 ч)	Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать</p>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
90.	Приставка (1 ч)	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания	Личностные УУД: соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Нравственно-этическая ориентация	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы		
91.	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков (1 ч)	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание значения живой природы в жизни человека	Распознавать корни с чередованием согласных и гласных звуков		
92.	Чередование гласных е//и в корне слова (1ч)	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания	Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Применять знания и умения по морфемике в практике		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		гласных е//и в корне слова	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: составлять небольшие монологические высказывания		правописания гласных е//и в корне слова		
93.	Чередование гласных о//а в корне слова (1 ч)	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а в корне слова	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: уметь перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схемы. Коммуникативные УУД: соблюдать нормы устной и письменной речи	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а в корне слова		
94.	Правописание корней с чередованием -раст-// -ращ-// -рос- (1 ч)	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а в корне с чередованием -раст-// -ращ-// -рос	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: Оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а в корне с чередованием -раст- // -ращ// -рос		
95.	Правописание корней с чередованиями и (1 ч)	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а, е//и в корнях с чередованием	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения	Положительное отношение к процессу познания	Определить условия выбора гласных о//а, е//и в корнях с чередованием		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
96.	Правописание приставок (1 ч)	Умение определять условия выбора гласных и согласных в приставках	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок		
97.	Правописание приставок на -з (-с) (1 ч)	Умение определять условия выбора гласных и согласных в приставках	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков Коммуникативные УУД: преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему	Способность к передаче информации, полученной в результате чтения таблицы	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок на -з (-с)		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
98.	Буквы ы—и в корне после приставок (1 ч)	Умение определять условия выбора букв ы—и в корне после приставок	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. Коммуникативные УУД: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания букв ы—и в корне после приставок		
99.	Приставки пре- и при- (1 ч)	Умение определять условия выбора приставок пре- и при-	Личностные УУД: уважительного относиться к труду. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	Формирование уважительного отношения к труду, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок пре- и при-		
100.	Приставки пре- и при- (1 ч)	Умение определять условия выбора приставок пре- и при-	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения. Коммуникативные УУД:	Увеличение словарного запаса	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок пре- и при-		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			адекватное понимание информации устного и письменного сообщения				
101.	Буквы ы—и после ц (1 ч)	Умение определять условия выбора букв ы—и после ц	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>	Положительное отношение к процессу познания	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания букв ы—и после ц		
102.	Способы образования слов (1 ч)	Умение различать изученные способы словообразования, анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>	Развитие мотивов и смыслов учения	Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему. Определять способ образования слова		
103.	Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (1 ч)	Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических,	<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель</p>	Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи		смысловых типов речи		
104.	Способы образования слов. Сложение (1 ч)	Умение делить слова на морфемы, различать изученные способы словообразования, применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Личностные УУД: решать моральные проблемы, проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. Коммуникативные УУД: учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Проводить морфемный анализ слова. Определять способ образования слова		
105.	Морфемный разбор слова	Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: выбирать наиболее	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	Проводить морфемный анализ слова		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			<p>эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>				
106.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 (1 ч)	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал		
Морфология. Орфография							
107.	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)	Умение опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 ч + 5 ч)							
108.	Имя существительное как часть речи (1 ч)	Умение опознавать имя существительное, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к именам существительным	<i>Личностные УУД:</i> знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, государству	Осмыслить понятие «предмет» в грамматике.		
109. 110.	Подготовка к сочинению по картине. Контрольное сочинение № 1 по картине А.А. Пластова «Первый снег» (упр. 118) (2 ч)	Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	<i>Личностные УУД:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. <i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи	Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств	Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль		
111.	Правописание суффиксов имен существительных -чик-, -	Умение правильно произносить и писать суффиксы существительных -чик-, -щик-, -	<i>Личностные УУД:</i> быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. <i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений, формирование	Правильно произносить и писать суффиксы существитель		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	щик-, -щиц(а), -щиц(а) (1 ч)	чиц(а), -щиц(а)	ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	уважительного отношения к труду	ных -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а)		
112.	Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик- (1 ч)	Умение правильно писать суффиксы существительных -ек-, -ик-	Личностные УУД: искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Правильно писать суффиксы существительных -ек-, -ик-		
113.	Правописание не с именами существительными (1 ч)	Умение правильно писать не с именами существительными	Личностные УУД: соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, речь. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Познавательные УУД: перерабатывать информацию, представленную в таблице; самостоятельно делать выводы. Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,	Нравственно-этическая ориентация	Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не. Пользоваться существительными-синонимами с не и без не (антонимами)		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
114.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные (1 ч)	Умение различать одушевленные и неодушевленные существительные, узнавать прием олицетворения	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание значения живой природы в жизни человека	Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Осознавать необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей. Узнавать прием олицетворения		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					я		
115.	Описание натюрморта по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» (упр. 142)	Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи	Осознание эстетической ценности натюрморта, формирование нравственных чувств	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи		
116.	Имена существительные нарицательные и собственные (1 ч)	Умение правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные (прописная буква в собственных именах, использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др.)	Личностные УУД: проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: уметь отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	Становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю	Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные		
117.	Б после шипящих на	Умение определять род	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД:	Осознание значения живой	Определять род имен су-		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	конце имен существительных	имен существительных, правильно определять условия выбора Ъ после шипящих на конце имен существительных	корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	природы в жизни человека	шестьдесятых с Ъ на конце по словам, с которыми они связаны. Различать условия выбора Ъ после шипящих на конце имен существительных		
118.	Описание комнаты (задание 5 на с. 121) (1 ч)	Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Личностные УУД: анализировать интерьер с точки зрения отражения в нем характера хозяина. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	Осознание значения интерьера в определении характера хозяина	Создавать текст в соответствии с нормами построения функционально-смыслового типа речи — описания		
119.	Имена существительные общего рода (1 ч)	Умение правильно употреблять в речи имена существительные	Личностные УУД: знать основные моральные нормы и ориентироваться на их соблюдение на основе понимания их социальной необходимости.	Развитие системы ценностных ориентаций	Правильно употреблять в речи имена существительные		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		общего рода	<p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>		ные общего рода		
120.	Род несклоняемых имен существительных(1 ч)	Умение определять род несклоняемых имен существительных и правильно употреблять их в речи	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные УУД: преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему</p>	Способность к передаче информации, полученной в результате чтения таблицы	Определять род несклоняемых имен существительных. Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с несклоняемыми именами существительными		
121.	Склонение имен существ	Умение определять три	Личностные УУД: ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика» как пример для	Сформированность мотивации к	Определять три основных		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	вительных. Разносклоняемые имена существительные (1 ч)	основных типа склонения, условия выбора Ъ после шипящих на конце имен существительных, особенности склонения и употребления в речи разносклоняемых имен существительных	подражания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. Коммуникативные УУД: использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	обучению и целенаправленной познавательной деятельности	типа склонения; определять особенности склонения и употребления в речи разносклоняемых имен существительных		
122.	Число имен существительных (1 ч)	Умение образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи, правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами	Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами		
123.	Правописание безударных падежных окончаний	Умение образовывать нужные падежные, предложнопадеж	Личностные УУД: ориентироваться на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового. Регулятивные УУД: удерживать цель	Эмоционально-положительное отношение к образовательному	Проверять написания безударных падежных		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	имен существительных (1 ч)	ные формы существительных и употреблять их в речи, правильно писать безударные падежные окончания существительных	деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: применять таблицы, схемы для получения информации; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. Коммуникативные УУД: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	процессу	окончаний существительных		
124.	Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Морфологический разбор имени существительного (1 ч)	Умение определять условия выбора о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц, выполнять морфологический разбор имени существительного	Личностные УУД: проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию письменного сообщения	Становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю	Правильно писать окончания существительных. Выполнять морфологический разбор имени существительного		
125.	Сочинение — описание памятника архитектуры (упр. 211) (1 ч)	Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского	Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину, любовь к своему краю, уважения к культуре России. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания	Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России	Создавать текст в соответствии с нормами построения функционально-смыслового типа речи — описания		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		литературного языка	как типа речи				
126.	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания (1 ч)	Умения опознавать имена существительные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Личностные УУД: знать историю Отечества. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему	Воспитание уважения к Отечеству, его прошлому, знание истории, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Опознавать имена существительные среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имени существительного		
127.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 (1 ч)	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных	Личностные УУД: знать историю и культуру Отечества. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи		Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		единиц языка					
Имя прилагательное (12 ч + 2 ч)							
128.	Имя прилагательное как часть речи (1 ч)	Умение опознавать имена прилагательные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Осмыслить понятие «признак предмета». Разграничить постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении		
129.	Сочинение — описание внешности человека (задание 8)	Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Коммуникативные УУД: уметь создавать	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	Создавать текст в соответствии с нормами построения описания как функционально-смыслового типа речи		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	письменный текст в соответствии с нормами построения описания	выбора			
130.	Имена прилагательные качественные и относительные (1 ч)	Умение опознавать качественные и относительные имена прилагательные	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: воспринимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Увеличение словарного запаса, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные и относительные имена прилагательные		
131.	Притяжательные имена прилагательные	Умение опознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать,	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения				
132.	Согласование имен прилагательных с именами существительными (1 ч)	Умение употреблять формы слов имен прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных един		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					ственного и множественного		
133.	Имена прилагательные полные и краткие (1 ч)	Умение образовывать краткие прилагательные, соблюдать нормы произношения кратких прилагательных, использовать краткие прилагательные в речи	<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	Нравственно-этическая ориентация	Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Использовать краткие прилагательные в речи		
134.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного (1 ч)	Умение опознавать сравнительную степень имен прилагательных, употреблять сравнительную степень имен прилагательных в соответствии с нормами современного	<p>Личностные УУД: любить свой край. Регулятивные УУД: находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, определять понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, способность свободно, правильно излагать</p>	Воспитание уважения к Отечеству	Образовывать сравнительную степень имени прилагательного и употреблять ее в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		русского литературного языка	свои мысли в устной форме		произносить имена прилагательные в сравнительной степени		
135.	Превосходная степень имени прилагательного (1 ч)	Умение опознавать превосходную степень имен прилагательных, употреблять превосходную степень имен прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, представленную в схеме.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему	Образовывать превосходную степень имени прилагательного и употреблять ее в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в превосходной степени		
136.	Словообразование и правописание имен прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных.	Умение применять знания и умения в практике правописания -ни -нн- в именах прилагательных	<p>Личностные УУД: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать</p>	Гордость за мастерство людей труда	Образовывать прилагательные с помощью суффиксов.		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных (1 ч)		знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения				
137.	Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с именами прилагательными (1 ч)	Умение применять знания и умения в практике правописания не с именами прилагательными	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. Коммуникативные УУД: строить высказывание на лингвистическую тему	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Распознавать способы образования имен прилагательных. Усвоить правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных письме и употреблять в речи прилагательные с не и прилагательные без не (антонимы) для выражения противопоставления		
138.	Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к именам прилагательным, применять знания	Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину, проявлять интерес к ее природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, устанавливать причинно-	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, любви к его природе	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию имен прилагательных		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	ого (1 ч)	и умения по морфологии в практике правописания сложных прилагательных и правописания о и е после шипящих в окончаниях имен прилагательных	следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи		ых. Знать условия дефисного написания сложных прилагательных, обозначающих сочетания и оттенки цветов, и условия правописания о и е после шипящих в окончаниях имен прилагательных		
139.	Описание натюрморта. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр. 272) (1 ч)	Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств	Создавать текст в соответствии с нормами построения описания как функционально-смыслового типа речи		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию					
140.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи» (1 ч)	Умения опознавать имена прилагательные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему	Осознание эстетической ценности русской природы	Опознавать имена прилагательные среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имени прилагательного		
141.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		единиц языка					
142.	Глагол как часть речи (1 ч)	Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации, уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	<p>Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов.</p> <p>Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова.</p> <p>Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам. Разграничивать по стоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Определять синтаксическую роль глагола в</p>		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					предложения		
143.	Правописание не с глаголами (1 ч)	Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания не с глаголами	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения на поставленную проблему, слушать и слышать других</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	Совершенство вать и закрепить навыки правописания не с глаголами		
144.	Правописание не с глаголами (1 ч)	Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания не с глаголами	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Совершенство вать и закреплять навыки правописания не с глаголами		
145.	Инфинитив (1 ч)	Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; формирование основ	Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
				экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления			
146.	Правописание -тся и -ться в глаголах (1 ч)	Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания -тся и -ться	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание ответственности за окружающую природу; развитие морального сознания			
147.	Правописание -тся и -ться в глаголах (1 ч)	Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания -тся и -ться	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать, обращаясь к книге. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, работе с книгой	Овладеть алгоритмом правописания -тся и -ться в глаголах		
148.	Подготовка и написание контрольного	Создавать письменные монологические	Личностные УУД: мотивировать свои действия, формировать ценностно-смысловую ориентацию.	Развитие морального сознания и	Создавать текст в соответствии		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	сочинения-рассуждения «Вытеснит ли со временем телевизор (компьютер) книгу?» (1 ч)	высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору	с нормами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи		
149.	Вид глагола (1 ч)	Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к совершенному или несовершенному виду	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание ответственности за окружающую природу	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам		
150.	Вид глагола (1 ч)	Умение анализировать глаголы с точки	Личностные УУД: осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству; идентифицировать себя как гражданина;	Воспитание патриотизма, уважения к	Определять видовые значения		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		зрения их принадлежности к совершенному или несовершенному виду, образовывать видовые пары	соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, перерабатывать, систематизировать информацию, самостоятельно делать выводы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи	Отечеству, знание истории своего народа; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	глаголов. Овладевать способами видообразования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида		
151.	Правописание суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-) (1 ч)	Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Освоить алгоритм правописания глагольных суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)		
152.	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания (1 ч)	Умения опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать, преобразовывать информацию, представлять ее на основе таблиц.	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Опознавать глагол среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		части речи	Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи		морфологические признаки глагола		
153.	Переходные и непереходные глаголы (1 ч)	Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к переходным или непереходным глаголам	<p>Личностные УУД: знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы, уметь определять понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Признание для себя общепринятых морально-этических норм	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи		
154.	Возвратные глаголы (1 ч)	Умение анализировать глаголы с точки зрения категории возвратности — невозвратности, употреблять формы глагола в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<p>Личностные УУД: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Доброжелательно е отношение к окружающим	Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах		
155.	Наклонения глагола. Условное	Опознавать глагол и его формы, анализировать	<p>Личностные УУД: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять</p>	Доброжелательно е отношение к окружающим	Определять наклонения глагола.		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	наклонение (1 ч)	слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: проводить наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в процессе их рассматривания, использовать знаково-символические средства, структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи		Употреблять бы с глаголами в условном наклонении		
156.	Сочинение «Что было бы, если бы...» (1 ч)	Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием повествования как типа речи	Формирование нравственных чувств	Создавать текст в соответствии с нормами построения повествования как функционально-смыслового типа речи		
157.	Повелительное наклонение глагола (1 ч)	Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: осуществлять поиск и	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню	Осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		части речи	выделять необходимую информацию. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи	экологического мышления	повелительно го наклоне ния. Интона ционно пра вильно офор млять выска зывание, со держащее гла гол повели тельного наклонения		
158.	Изъявительно е наклонение глагола. Времена глагола (1 ч)	Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации и ее переработку. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Осознание ответственности за окружающую природу	Правильно употреблять в речи глагол изъявительно го наклонения. Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения		
159.	Настоящее время глагола (1 ч)	Опознавать глагол и его формы	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Формирование основ экологической	Определять времена глагола.		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			<p>учетом возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	<p>культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Употреблять глаголы настоящего времени в речи в соответствии с ситуацией общения</p>		
160.	Прошедшее время глагола (1 ч)	Опознавать глагол и его формы	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Формирование ответственного отношения к родной природе</p>	<p>Определять времена глагола. Употреблять глаголы прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения</p>		
161.	Будущее время глагола (1 ч)	Опознавать глагол и его формы	<p>Личностные УУД: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа,</p>	<p>Формирование нравственных чувств</p>	<p>Определять времена глагола. Употреблять глаголы будущего времени в речи в соответствии</p>		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			синтеза, сравнения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать в практике речевого общения грамматические нормы современного русского литературного языка		с ситуацией общения		
162.	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи» (1 ч)	Умения опознавать глаголы и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, давать определение понятиям, устанавливать причинноследственные связи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему	Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам		
163.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 (1 ч)	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал		
164.	Спряжение глагола (1 ч)	Умения опознавать глаголы и их формы, применять морфологические знания и умения в	Личностные УУД: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Формирование нравственных чувств	Определять спряжения глагола. Правильно произносить и писать		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		практике правописания безударных личных окончаний глаголов	Познавательные УУД: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме		личные окончания глаголов I и II спряжения		
165.	Разноспрягаемые глаголы (1 ч)	Умения опознавать разноспрягаемые глаголы, применять морфологические знания и умения в практике правописания безударных личных окончаний глаголов	Личностные УУД: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами, уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, составлять план	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию	Определять спряжение глагола		
166. 167.	Безличные глаголы (2 ч)	Умения опознавать безличные глаголы, употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями,	Личностные УУД: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; определять понятия,	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		стилями речи	создавать обобщения, устанавливая аналогии. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	культуры Формирование нравственных чувств	ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации и личных предложений в безличные		
168.	Разноспрягаемые глаголы (1 ч)	Умения опознавать разноспрягаемые глаголы, применять морфологические знания и умения в практике правописания безударных личных окончаний глаголов знания и умения по морфологии в практике правописания глаголов	Личностные УУД: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами, уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, составлять план	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию	Определять спряжение глагола		
169.	Изложение с цитированием стихотворных строк (с. 258-260) (1 ч)	Представление содержания прочитанного текста в форме учебного изложения с цитированием	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Понимать содержание художественного текста, определять его основную мысль,		

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		стихотворных строк	учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		запоминать текст и пересказывать его, используя стихотворные строки		
Повторение в конце года (6 ч)							
170.	Повторение в конце года (4 ч)		1. Язык и речь. Упр. 361, 362, 367.				
171.			2. Орфография. Упр. 363-365, 375.				
172.			3. Морфемика. Упр. 368, 369.				
173.			4. Морфология. Упр. 366, 370-373, 374. 5. Рефлексия. Упр. 376, 378.				
174. 175.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 8. Анализ результатов контрольного диктанта (2 ч)	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы - в предложениях, анализировать языковой материал		

Литература для учителя

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. ФГОС -М: «ВАКО», 2014
6. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
7. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
8. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
9. Справочно-информационные интернет - порталы
10. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
11. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
12. ФГОС Русский язык. Промежуточное тестирование 5 класс. М.Ю. Дмитриева-М: «Экзамен», 2014
13. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
14. Я –человек говорящий. Учебное пособие по русскому языку для 5 класса общеобразовательных организаций. Л.А. Рябина, Л.О. Королькова и др. Красноярск, 2014 .

Литература для учащихся

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990.
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
8. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>