Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол от 30.08.2021 № 1
Руководитель МО
Кругликова Е.Е.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»
Т.А. Ененко
31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №12»
О.И. Приходько
Приказ от 01.09.2021
№_176/01-1_

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»,
основное общее образование 7 класс,
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
Косинова Г.П.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 г., регистрационный № 40937) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г.№ 1089 (в ред. Приказа от 23 июня 2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой;
- Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных

учреждений (5-9 классы), автор: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г. (Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12.
- Методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности на текущий учебный год
- Базисного учебного плана МКОУ «СОШ №12» с. Татарка на 2021 -2022 учебный год.

Сверена с «Реестром примерных основных общеобразовательных программ», размещенным на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации

По программе Е.А. Быстровой «Русский язык 7 класс» на изучение предмета отводится 140 часов.

По учебному плану МКОУ «СОШ №12 – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Планирование составлено на 136 часов

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цель обучения: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Задачи обучения:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции обучающихся, обозначено первым разделом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

На изучение русского языка в 7 классе отведено 140 часов

Для того чтобы реализовать цели обучения, наряду с традиционными уроками запланированы такие формы занятий, как практикумы, публичные выступления, семинары, творческие проекты, зачеты и т.д. Для успешной работы в рамках комплексной подачи материала имеется приобщение к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данной программе при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);

- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,

- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в современном мире (1ч.)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
РЕЧЬ (9 ч. из них 9 ч. р.р.)	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин¸ средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смыловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (16 ч. из них 3 ч. р.р)	
Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация.	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (52 ч. из них 13 ч.р.р)	
ПРИЧАСТИЕ (33 ч. из них7 ч р.р)	
Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (19 ч. из них 6 ч. р.р)	
Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ (63 ч, из них р.р. 9 ч.)	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 3ч	
Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	Различать предлог, союз, частицу.
ПРЕДЛОГ (17ч. из них р.р.4 ч.)	
Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.

	Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.
СОЮЗ (17 ч. из них р.р.3 ч)	
Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.	Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.
ЧАСТИЦА (21 ч. из них р.р.5.ч.)	
Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.
МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (5 ч.)	
Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №12»	Директор МКОУ «СОШ №12»
Протокол от 30.08.2021 № 1	Т.А. Ененко	О.И. Приходько
Руководитель МО		
Кругликова Е.Е.	31.08.2021	Приказ от 01.09.2021 №_176/01-1_

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык», основное общее образование 7 класс, базовый уровень

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Косинова Г.П.

Количество часов: всего - 136 часов; в неделю - 4 часа

Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО

УМК: «Русский язык. 5-9 классы» под ред. Е.А. Быстровой
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

Календарно – тематическое планирование русского языка 7 класс

№ п.п.	Кол-во уроков	Дата		Тема урока	Примечание
		План	Факт		
1.	1			Русский язык в современном мире.	
РЕЧЬ (9 ч. из них р.р. 9 ч.)					
2.	1			Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.	
3.	1			Р/Р Текст. Простой и сложный план.	
4.	1			Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	
5.	1			Р/Р Типы и стили речи.	
6.	1			Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	
7.	1			Р/Р Публицистический стиль.	
8.	1			Р/Р Обобщение по разделу «Речь».	
9.	1			**Входная контрольная работа**	
10.	1			Р/Р. Стили речи. Анализ контрольных работ.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (16 ч. Из них р.р.3ч.)					
11.	1			Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	
12.	1			Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	
13.	1			Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	
14.	2			Повторение. Лексика. Фразеология.	
15.					
16.	1			Р/Р Комплексный анализ художественного текста	
17.	2			Повторение. Именные части речи.	
18.					
19.	1			Повторение. Глагол.	
20.	1			Повторение. Наречие.	
21.	2			Р/Р **Обучающее изложение** (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)	
22.					
23.	1			Синтаксис и пунктуация	
24.	1			Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	
25.	1			**Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»**	
26.	1			Анализ контрольного диктанта.	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ПРИЧАСТИЕ (33ч. из них 7ч. р.р.)					
27.	1			Причастие как часть речи.	

28.	1			Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	
29.	1			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
30.	2			Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	
31.					
32.	1			Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город) (по упр.155 или 159)	
33.	1			Действительные и страдательные причастия.	
34.	1			Действительные причастия настоящего времени.	
35.	1			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
36.	1			*Резерв*	
37.	1			Страдательные причастия настоящего времени.	
38.	1			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
39.	1			Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)	
40.	1			Действительные причастия прошедшего времени	
41.	1			Страдательные причастия прошедшего времени.	
42.	1			Р/Р **Сочинение-рассуждение по исходному тексту** (из воспоминаний Л.Н.Толстого) (упр.189)	
43.	1			Полные и краткие страдательные причастия.	
44.	2			Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	
45.					
46.				Морфологический разбор причастия	
47.	2			Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	
48.					
49.	1			Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	
50.	1			Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)	
51.	2			Слитное и раздельное написание не с причастиями.	
52.					
53.				Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	

54.	1			Р/Р Употребление причастий в речи.	
55.	1			Повторение темы «Причастие»	
56.	1			Повторение темы «Причастие»	
57.	1			**Контрольный диктант №2** по теме «Причастие»	
58.	1			Анализ контрольного диктанта.	
59.	1			Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (19 ч. из них р.р. 6ч)					
60.	2			Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия.	
61.					
62.	1			Раздельное написание не с деепричастиями.	
63.	2			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	
64.					
65.	2			Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	
66.					
67.	1			Морфологический разбор деепричастий.	
68.	2			Р/Р **Обучающее сжатое изложение** (по тексту И.Шмелева упр.250).	
69.					
70.	2			Р/Р Употребление деепричастий в речи.	
71.					
72.	2			Повторение темы «Деепричастие».	
73.					
74.	1			**Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»**	
75.	1			Анализ контрольного диктанта.	
76.	1			Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»	
77.	1			*Резерв*	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 1 ч.					
78.	1			Служебные части речи.	
ПРЕДЛОГ (17 ч. из них 4 ч. р.р.)					
79.	1			Предлог как служебная часть речи..	
80.	1			Разряды предлогов	
81.	1			Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	
82.	1			Простые и составные предлоги.	
83.	2			Производные и непроизводные предлоги.	
84.					
85.	1			Отличие производных предлогов от	

				самостоятельных частей речи	
86.	1			Морфологический разбор предлогов.	
87.	2			Р/Р Употребление предлогов в речи	
88.					
89.	2			Р/Р **Сочинение-рассуждение** «Что значит беречь себя для учения?»	
90.					
91.	2			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
92.					
93.	1			**Контрольный диктант №4 по теме «Предлог»**	
94.	1			Анализ контрольной работы.	
95.	1			Повторение темы « Предлог»	
96.	1			*Резерв*	
СОЮЗ (17 ч. из них 3 ч. р.р.)					
97.	1			Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	
98.	1			Простые и составные союзы.	
99.	1			Союзы сочинительные и подчинительные.	
100.	2			Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	
101.					
102.	2			Подчинительные союзы.	
103.					
104.	1			Морфологический разбор союзов.	
105.	2			Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	
106.					
107.	1			Союзы и союзные слова	
108.	1			Р.Р. Употребление союзов в речи.	
109.	1			Р.Р.**Сжатое изложение** по тексту А.Дорохова (упр.326)	
110.	1			Обобщение и повторение по теме «Союз»	
111.	1			**Контрольный диктант №5 по теме «Союз».**	
112.	1			Анализ контрольной работы.	
113.	1			Р/Р Комплексный анализ текста(«Что такое? Кто такой?»)	
ЧАСТИЦА (21 ч из них 3 ч р.р.)					
114.	1			Частица как служебная часть речи.	
115.	1			Разряды частиц	
116.	1			Формообразующие частицы	

117.	1			Смыслоразличительные частицы	
118.	2			Раздельное и дефисное написание частиц.	
119.					
120.	2			Отрицательные частицы НЕ и НИ	
121.					
122.	2			Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	
123.					
124.	1			Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ	
125.	1			Морфологический разбор частицы	
126.	1			Р.Р. Употребление частиц в речи	
127.	2			Правописание НЕ с разными частями речи	
128.					
129.	1			Повторение по теме «Частица»	
130.	1			Р/Р **Сочинение-рассуждение** по исходному тексту (упр.362)	
131.	1			Повторение правописания служебных частей речи.	
132.	1			**Итоговая контрольная работа**	
МЕЖДОМЕТИЕ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (5 ч)					
133.	1			Междометие как особый разряд слов.	
134.	1			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
135.	1			Производные и непроизводные междометия	
136.	1			Звукоподражательные слова	

Примечание: Резервные часы могут быть использованы по усмотрению учителя.

Контрольные работы	**Сочинения**	**Изложения**	**Диктанты**	**Всего**
2	3	3	5	13
Из них контрольных				
2	1	1	5	9

Литература

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru
3. Интернет-порталы http://pedsovet.su/load/27, http://www.proshkolu.ru
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
6. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН http://rusgram.narod.ru
8. Справочно-информационные интернет - порталы
9. Справочная служба русского языка http://spravka.gramota.ru
10. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
11. Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990.
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru
3. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
6. Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.ht