Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №12»	Директор МКОУ «СОШ №12»
Протокол от 30.08.2021 № 1	Т.А. Ененко	О.И. Приходько
Руководитель МО		
Кругликова Е.Е.	31.08.2021	Приказ от 01.09.2021 №_176/01-1_

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»,
основное общее образование 8 класс,
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
Косинова Г.П.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

Содержание

Пояснительная записка 2-4
Планируемые результаты 4-13
Содержание тем учебного курса 14-18
Календарно - тематическое планирование 19-22
Литература 23

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 г., регистрационный № 40937) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 (в ред. Приказа от 23 июня 2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- «Требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования,

- Приказа Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.

- «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой», учебник «Русский язык. 8 класс» ;

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;

- Учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой;

- Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г. (Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12»;

- Методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году;

- Базисного учебного плана МКОУ «СОШ №12» с. Татарка на 2021-2022 учебный год.

Сверена с «Реестром примерных основных общеобразовательных программ», размещенным на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации.

По учебному плану МКОУ «СОШ № 12» на обучение русскому языку в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

• осознавать значение русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

• формировать умения и навыки свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладевать русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развивать готовность к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

• усвоить системы знаний о русском языке;

• формировать метапредметные умения и способы деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

- формировать способность извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- <u>целеполагание</u> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- <u>планирование</u> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- <u>прогнозирование</u> – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

- Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- познавательные универсальные учебные действия

· формулировать проблему,
· выдвигать аргументы,
· строить логическую цепь рассуждения,
· находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
· осуществлять библиографический поиск,
· извлекать необходимую информацию из различных источников;

· определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

· применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

- регулятивные универсальные учебные действия

· ставить и адекватно формулировать цель деятельности,

· планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;

· осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Учащийся 8 класса научится:

ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Аудирование:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

Чтение:

- - выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковом видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации,
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Письмо:

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

ПО МОРФЕМИКЕ и СЛОВООБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.
- использовать морфемный, словообразовательный словари.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- распознавать виды предложений;
- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:

- владеть навыками речевого этикета;
- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Виды и формы контроля:

1. Диктант (контрольный, проверочный, выборочный, творческий, словарный, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, комментированный, свободный).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, мини-сочинение.
4. Изложение, сжатое изложение, подробное изложение, с элементами сочинения
5. Тест.
6. Устное высказывание на лингвистическую тему.
7. Защита проектов.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 8 класс» (102 ч, из них 24 ч — речь)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)	**Иметь** элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка

Речь (6 ч, р.р 6ч,)	
Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. **Устанавливать** принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. **Сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. **Создавать** письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Оценивать** чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. **Исправлять** речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
Повторение изученного в 5—7 классах (6 ч, к.р 1 ч)	
Синтаксис и пунктуация (81ч., р.р 13 ч., к.р. 5 ч.) Словосочетание. Предложение (8 ч, р.р.1 ч.)	
Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	**Овладеть** основными понятиями синтаксиса. **Осознавать (понимать)** различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.
Словосочетание Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	**Распознавать** главное и зависимое слово в словосочетании; **определять** виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. **Анализировать и характеризовать** словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. **Моделировать и употреблять** в речи синонимические по значению словосочетания.
Предложение	**Распознавать (выделять)** словосочетания в

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невос-клицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.	составе предложения. **Осуществлять** выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. **Определять** границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. **Корректировать** интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. **Распознавать** виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. **Анализировать и характеризовать** интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. **Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); **употреблять** их в речевой практике
Главные и второстепенные члены предложения (18 ч., р.р.4 ч. к.р, 1 ч))	
Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль	**Опознавать (находить)** грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. **Определять** способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. **Анализировать и** характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. **Правильно согласовывать** глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.

	Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.
Простое предложение (13ч., р.р. 3 ч., к.р. 1 ч.)	
Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно- личные, неопределенно- личные, безличные, обобщенно- личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности	**Разграничивать** двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. **Опознавать** односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выраже ния главного члена. **Сопоставлять** разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. **Анализировать и** характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. **Моделировать** односоставные предложения разных типов. **Сравнивать** синонимичные односоставные и двусоставные предложения
Предложения осложненной структуры (42 ч., р.р. 5 ч., к.р 3 ч.)	
Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (15 ч, р.р 2 ч, к.р 1 ч.) Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения	**Опознавать** предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. **Осознавать (понимать)** условия однородности членов предложения. **Опознавать и правильно интонировать** предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). **Различать и сопоставлять** однородные и неоднородные определения. **Осуществлять** выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. **Анализировать и характеризовать** предложения с однородными членами предложения. **Моделировать и использовать в** речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. **Наблюдать** за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч. р.р 2 ч., к.р 2 ч.) Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности	**Понимать** сущность обособления, общие условия обособления. **Опознавать и правильно интонировать** предложения с разными видами обособленных членов. **Сопоставлять** обособленные необособленные второстепенные члены предложения. **Моделировать и использовать в** речи предложения с разными видами обособленных членов. **Правильно конструировать** предложения с деепричастными оборотами. **Оценивать** правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. **Анализировать и характеризовать** предложения с обособленными членами разных видов. **Наблюдать** за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (7ч,) **Вводные конструкции.** Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	**Понимать (осознавать)** функции вводных конструкций речи. **Опознавать и правильно интонировать** предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; **знать** группы вводных слов и предложений по значению. **Группировать** вводные конструкции по заданным признакам. **Сопоставлять** предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. **Моделировать и использовать** в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Использовать** вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. **Анализировать и** характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. **Наблюдать** за использованием вводных конструкций в речи. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями
Повторение изученного (8 ч, р.р. 2 ч., к.р. 1ч)	

Учебно-тематическое планирование уроков.

№п.п	Название темы	Количество часов(всего)	Количество часов на развитие речи (письменные работы)	Количество часов на контрольные работы
1	**Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка**	**1**	**0**	**0**
2	**Речь**	**6**	**1**	**0**
3	**Повторение**	**6**	**0**	**1**
4	**Синтаксис и пунктуация**	**81**	**13**	**5**
4.1	*Словосочетание и предложение*	*8*	*1*	*0*
4.2	*Главные и второстепенные члены предложения*	*18*	*4*	*1*
4.3	*Простое предложение*	*13*	*3*	*1*
4.4	***Предложения осложненной структуры***	***42***	***5***	***3***
4.4.1	*Предложения с однородными членами предложения*	*15*	*2*	*1*
4.4.2	*Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения*	*20*	*2*	*2*
4.4.3	*Предложения с вводными словами, вставными конструкциями*	*7*	*1*	*0*
5	**Повторение**	**8**	**2**	**1**
	Итого	**102**	**16**	**7**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №12»	Директор МКОУ «СОШ №12»
Протокол от 30.08.2021 № 1	Т.А. Ененко	О.И. Приходько
Руководитель МО		
Кругликова Е.Е.	31.08.2021	Приказ от 01.09.2021 №_176/01-1_

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык», основное общее образование 8 класс, базовый уровень

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Косинова Г.П.

Количество часов: всего - 102 часа; в неделю - 3 часа

Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО

УМК: «Русский язык. 5-9 классы» под ред. Е.А. Быстровой
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе
(по программе Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой)

№ урока	Дата		Наименование раздела / темы /	Примечание
	по плану	по факту		
1.			Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	
Речь (повторяем и изучаем новое) (в начале года - 5 часов + 1 сочинение)				
2.			Р/р. Текст и его признаки. Типы речи.	
3.			Р/р. Стили речи. Разговорный язык.	
4.			Р/р. Научный стиль речи.	
5.			Р/р. Официально-деловой стиль речи	
6.			**Входная контрольная работа**	
7.			Р/р. Публицистический стиль речи	
8.			Р/р. **Сочинение публицистического стиля** (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края	
	Повторение (на основе изученного в 5-7 классах) (6ч)			
9.			Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	
10.			Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	
11.			Морфология. Именные части речи.	
12.			Морфология. Глагол и его формы.	
13.			Морфология. Служебные части речи.	
14.			**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».**	
Словосочетание (4 часа)				
15.			Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	
16.			Словосочетание. Виды словосочетаний.	
17.			Виды связи слов в словосочетании.	
18.			Виды связи слов в словосочетании.	
Предложение (3 часа + 1р.р)				
19.			Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.	
20.			Виды предложений по цели высказывания и	

			эмоциональной окраске.	
21.			Утвердительные и отрицательные предложения.	
22.			*Резерв*	
Двусоставное предложение (15 ч). Главные члены предложения (6 + 2 р/р)				
23.			Подлежащее и способы его выражения	
24.			Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	
25.			Составное глагольное сказуемое.	
26.			Составное именное сказуемое.	
27.			**Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему** (типы сказуемых).	
28.			**Р/р.** Виды ошибок при написании сочинения-рассуждения . Анализ работ.	
29.			Тире между подлежащим и сказуемым.	
30.			Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	
Второстепенные члены предложения (7 ч. + 1 р/р)				
31.			Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения	
32.			Приложение как разновидность определения.	
33.			Дополнение. Виды дополнений.	
34.			Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	
35.			Порядок слов в предложении.	
36.			Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	
37.			**Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» .**	
38.			**Р/р.** Приёмы сжатия текста	
39.			*Резерв*	
Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2 часа)				
40.			Предложения распространённые и нераспространённые.	
41.			Предложения полные и неполные.	
Односоставное предложение (8 ч. + 3 р./р.)				
42.			Понятие об односоставных предложениях.	
43.			Основные виды односоставных предложений.	
44.			Определённо – личные предложения	

45.			Неопределённо-личные предложения	
46.			Обобщённо-личные предложения	
47.			**Контрольный диктант.**	
48.			Анализ диктанта. Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	
49.			Безличные предложения.	
50.			Назывные предложения.	
51.			**Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение (стр.50-51)**	
52.			*Резерв*	
Предложения осложнённой структуры - 38 часов + 5 часов р./р.				
Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности – 13 часов + 2 часа р./р.				
53.			Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	
54.			Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	
55.			Однородные главные члены предложения.	
56.			Однородные второстепенные члены предложения.	
57.			Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	
58.			Однородные и неоднородные определения.	
59.			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	
60.			**Р/р. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».**	
61.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	
62.			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
63.			Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	
64.			Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	
65.			**Р/р. Контрольное сжатое изложение.**	
66.			Анализ и работа над ошибками контрольного изложения.	
67.			*Резерв*	
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности – 18 часов + 1 р./р.				
68.			Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	
69.			Обособленные определения.	

70.			Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	
71.			Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	
72.			Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	
73.			Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	
74.			Приложения с союзом КАК.	
75.			Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	
76.			Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	
77.			Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	
78.			Р/р. Жанры официально-делового стиля. Резюме.	
79.			Обособленные дополнения.	
80.			Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	
81.			**Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».**	
82.			Уточняющие члены предложения.	
83.			Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	
84.			Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	
85.			Повторение по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	
86.			Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Повторение, обобщение изученного	
87.			*Резерв*	
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями – 7 часов + 1 час р./р.				
88.			Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	
89.			Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	
90.			Группы вводных конструкций по значению.	
91.			Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	

92.			Обращение, его функции и способы выражения.	
93.			Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.	
94.			Порядок синтаксического разбора простого предложения.	
95.			*Резерв*	/
Повторение изученного – 6 часов + 1 р./р.				
96.			Орфография	
97.			Синтаксис и морфология.	
98.			Синтаксис и пунктуация.	
99.			Синтаксис и пунктуация.	
100.			**Итоговая контрольная работа (диктант).**	
101.			Анализ ошибок контрольной итоговой работы.	
102.			**Р/р.** Текст. Стили речи.	

Примечание: Резервные часы могут быть использованы по усмотрению учителя

Контрольные работы	**Сочинения**	**Изложения**	**Диктанты**	**Всего**
2	3	1	4	10
Из них контрольные				
2	1	1	4	8

Литература:

1. «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой.2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Школьные словари русского языка:
М.Т. Баранов «Школьный орфографический словарь русского языка»
Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.Б. Карашетва «Школьный толковый словарь русского языка»
В.П. Жуков, А.В. Жуков «школьный фразеологический словарь»
Л.П. Крысин «Школьный словарь иностранных слов»
В.В. Львов «Школьный орфоэпический словарь»
С.И. Львова «Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями»
С.И. Львова «Краткий словообразовательный словарь школьника»
«Школьный словарь иностранных слов» под редакцией В.В. Иванова
«Энциклопедический словарь юного филолога», сост. М.В. Панов
3. Тесты. 8 класс. М., «Дрофа». 20019г// С-П «Педагогическое общество России»
4. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.
5. Никитина. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.