Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол от 30.08.2021 № 1 Руководитель МО Кругликова Е.Е.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №12» Т.А. Ененко 31.08.2021	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «СОШ №12» О.И. Приходько Приказ от 01.09.2021 №_176/01-1_

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»,
основное общее образование 9 класс,
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
Косинова Г.П.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

Содержание

Пояснительная записка	2-4
Планируемые результаты	5-9
Содержание тем учебного курса	11-13
Календарно - тематическое планирование	14-25
Литература	26-27

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 г., регистрационный № 40937) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 (в ред. Приказа от 23 июня 2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой;
- Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г. (Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12
- Методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году
- Базисного учебного плана МКОУ «СОШ №12» с. Татарка на 2021-2022 учебный год.
- Сверена с «Реестром примерных основных общеобразовательных программ», размещенным на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации.

За основу данной рабочей программы взята опубликованная авторская программа – Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.А. Князева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

• воспитание гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как явлению культуры; пробуждение и развитие интереса, любви к русскому языку;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение лексикона и грамматического строя речи школьников;

• освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В основу программы положено разграничение понятий **«язык»** и **«речь»,** которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется **коммуникативно-деятельностный подход**, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты освоения русского языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

-владение всеми видами речевой деятельности:

-аудирование и чтение:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Ученик научится:

- знать этапы развития русского языка;
- понимать функционирование современного русского языка;
- углублять сведения о тексте с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств, делить текст на смысловые части;
- анализировать языковые особенности текста, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- осуществлять информационную переработку текстов, передавая его содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата;
- различать тексты разных стилей и жанров;
- создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля речи и жанров;
- оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями разных жанров;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях, объяснять выбор написания в устной и письменной форме данных знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- анализировать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённого предложения;
- моделировать сложносочинённые предложения и употреблять их в речи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённого предложения;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложносочинённых предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложносочинённого предложения;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания;
- обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- наблюдать за особенностями употребления сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;
- определять главную и придаточную части в сложноподчинённых предложениях; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений, определять средства их выражения и

- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- различать союзы и союзные слова;
- распознавать и анализировать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных;
- моделировать сложноподчинённые предложения разных видов и употреблять их в речи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложноподчинённых предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложноподчинённого предложения;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания;
- обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений;
- наблюдать за особенностями употребления сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;
- анализировать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и выражать их с помощью интонаций;
- характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, строить схемы бессоюзных сложных предложений;
- осуществлять синтаксическую синонимию бессоюзных сложных предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения бессоюзных сложных предложений;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения бессоюзных сложных предложений, исправлять нарушения построения бессоюзных сложных предложений;
- наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;
- различать и анализировать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и строить их схемы;
- определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами связей;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложных предложений с разными видами связей;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложных предложений с разными видами связей предложений;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связей, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения и исправлять нарушения построения сложных предложений с разными видами связей;
- наблюдать за особенностями употребления сложных предложений с разными видами связей в текстах разных стилей и жанров;

- различать основные способы передачи чужой речи, анализировать и правильно интонировать их;
- моделировать предложения с прямой и косвенной речью, предложения с разными способами цитирования;
- использовать различные способы цитирования;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения предложений с прямой и косвенной речью, цитированием; исправлять нарушения построения предложений с разными способами цитирования;
- наблюдать за особенностями употребления предложения с прямой и косвенной речью, разными способами цитирования в текстах разных стилей и жанров.

Ученик получит возможность научиться:

- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять и защищать проект, реферат;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- анализировать синонимичные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложносочинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложносочинённого предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложносочинённого предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложноподчинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложноподчинённых предложений в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложноподчинённых предложений с точки зрения их
- функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию бессоюзного предложения в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления бессоюзного предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления бессоюзного сложного предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложных предложений с разными видами связи в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложных предложений с разными видами связи в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложных предложений с разными видами связи с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать стилистическую функцию предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования и оценивать их;

- анализировать особенности употребления предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Содержание тем учебного курса в 9 классе

Раздел 1. Введение (5 ч.) Русский язык как развивающееся явление.

Раздел 2. Речь (20 ч.)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

Раздел 3. Повторение изученного за 5-8 классы (6 ч.)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

Раздел 4. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Раздел 5. Сложносочинённое предложение (8 ч.)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Раздел 6. Сложноподчинённое предложение (28 ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (8 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи (7 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 9. Чужая речь и способы ее передачи 11 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Раздел 10. Повторение изученного в 5—9 классах (7 ч.)

Комплексный анализ текста.

Авторская рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой рекомендует на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе 105 ч. (3 часа в неделю при 35 неделях в учебном году).

В соответствии с базисным учебным планом в МКОУ «СОШ № 12» в 9 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 102 часа (34 учебные недели), Характер изменений, внесенных в тематическое планирование данной Рабочей программы, отражается в следующей сопоставительной таблице:

Тематическое планирование в 9 классе		
Разделы курса	**Авторская программа** (на 35 недель)	**Рабочая программа** (на 34 недели)
1. Русский язык как развивающееся явление	5 ч	**5 ч**
2. Речь	20 ч	**20 ч**
3. Повторение изученного в 5-8 классах	6 ч	**6 ч**
4. Сложное предложение	2 ч	**2 ч**
5. Сложносочиненное предложение	8 ч	**8 ч**
6. Сложноподчиненное предложение	28 ч	**28 ч**
7. Бессоюзное сложное предложение	8 ч	**8 ч**
8. Сложное предложение с разными видами связи.	7 ч	**57ч**
8. Синтаксические конструкции с чужой речью	11 ч	**11 ч**
9. Повторение изученного	10 ч	**7 ч**
Всего	105 ч	**102 ч.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №12»	Директор МКОУ «СОШ №12»
Протокол от 30.08.2021 № 1	Т.А. Ененко	О.И. Приходько
Руководитель МО		
Кругликова Е.Е.	31.08.2021	Приказ от 01.09.2021 № 176/01-1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык», основное общее образование 9 класс, базовый уровень

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Косинова Г.П.

Количество часов: всего - 102 часа; в неделю - 3 часа

Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО

УМК: «Русский язык. 5-9 классы» под ред. Е.А. Быстровой
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1.Русский язык как развивающееся явление (5 ч)					
1.	Русский язык в современном мире	1			
2.	Русский язык как развивающееся явление	1			
3.	Формы функционирования современного русского языка	1			
4.	Проверяем себя (практикум). Комплексный анализ текста.	1			
5.	**Входная диагностика**. Тестирование в формате ОГЭ	1			
2.Речь (28 ч.): Речь (18ч), развитие речи (2ч)					
6.	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1			
7.	Типы речи.				
8.	Парцелляция. Синтаксический параллелизм.	1			
9.	Метонимия. Перифраза.	1			
10.	**Р/р Контрольное сжатое изложение**	1			
11.	Анализ контрольного сжатого изложения. Стили речи. Функциональные стили: научный , публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы	1			
12.	Стили речи. Функциональные разновидности языка: разговорный язык. Исследовательский проект «Диалекты и их отношение к литературному языку	1			
13.	Функциональные разновидности. Практикум	1			
14.	Стили речи. Язык художественной литературы. Практикум	1			
15.	Информационная переработка текста. План. Тезисы	1			
16.	Конспект	1			
17.	Реферат	1			
18.	Основные жанры публицистического стиля, их особенности. Статья	1			
19.	Основные жанры публицистического стиля. Эссе	1			
20.	Основные жанры публицистического стиля, их особенности .Эссе	1			

21.	**Р/р Сочинение в жанре эссе**	1			
22.	Анализ сочинения в жанре эссе. Основные жанры публицистического стиля, их особенности. Интервью	1			
23.	Основные жанры публицистического стиля, их особенности . Выступление	1			
24.	Проверяем себя по теме «Речь»				
Повторение изученного в 5 - 8 классах (6 ч)					
25.	Фонетика. Орфография	1			
26.	Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология	1			
27.	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	1			
28.	Морфология .Глагол. Местоимение .Наречие	1			
29.	Синтаксис и пунктуация	1			
30.	Проверяем себя. Комплексный анализ текста.				
Синтаксис и пунктуация (56 ч): **Синтаксис и пунктуация *(46 ч), развитие речи (8 ч)***					
Сложное предложение (2ч)					
31.	Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения Сложное предложение и его виды.. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи	1			
32.	Бессоюзные и союзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении	1			
Сложносочинённое предложение (7 ч.) развитие речи (1 ч)					
33.	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1			
34.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			
35.	Виды сложносочинённых предложений	1			
36.	**Р/р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему**				
37.	Анализ сочинения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями	1			
38.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1			

39.	Знаки препинания в ССП	1			
40.	**Контрольная работа** №1 по теме «Сложносочиненное предложение»	1			
Сложноподчиненное предложение(24 ч),развитие речи (4 ч.)					
41.	Сложноподчинённое предложение	1			
42.	Сложноподчинённое предложение, его строение.				
43.	Главная и придаточная части предложения	1			
44.	Р/р **Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему**	1			
45.	Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	1			
46.	Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1			
47.	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений.	1			
48.	СПП с придаточным определительным	1			
49.	СПП с придаточным определительным и указательным словом в главной части	1			
50.	**Р/р Контрольное сочинение на морально-этическую тему** о выборе профессии	1			
51.	Анализ сочинения. СПП с придаточным изъяснительным.	1			
52.	СПП с придаточным изъяснительным. Практикум	1			
53.	СПП с придаточным обстоятельственным. СПП с придаточным времени	1			
54.	Проект «Особенности употребления подчинительных союзов в говорах Ставрополья, их влияние на культуру речи учащихся»	1			
55.	*Резерв*	1			
56.	СПП с придаточным места	1			
57.	СПП с придаточным образа действия, меры и степени	1			
58.	СПП с придаточным сравнения. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке	1			
59.	СПП с придаточным цели	1			
60.	СПП с придаточным причины и следствия.	1			
61.	СПП с придаточным условия	1			

62.	СПП с придаточным уступки	1			
63.	**Контрольная работа** №2 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			
64.	СП с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1			
65.	Последовательное подчинение в СПП.	1			
66.	Способы подчинения придаточных в СПП	1			
67.	Синтаксический разбор предложения с несколькими придаточными	1			
68.	Пунктуационный анализ текста	1			
Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)					
69.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	1			
70.	Знаки препинания в БСП. Запятая, точка с запятой.	1			
71.	Знаки препинания в СП. Двоеточие. Тире	1			
72.	Использование в разговорной речи сложных предложений	1			
73.	Комплексный анализ текста.	1			
74.	**Контрольная работа** №3 по теме «Бессоюзные предложения и знаки препинания в них»	1			
75.	Бессоюзные предложения и знаки препинания в них. Анализ работ.	1			
76.	*Резерв*	1			
Сложное предложение с разными видами связи (6ч.)					
77.	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием	1			
78.	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	1			
79.	Период	1			
80.	Лингвистическое наблюдение по теме «Сложные предложения»	1			
81.	Проверяем себя по теме «Сложные предложения»	1			
82.	**Контрольная работа №4** по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»	1			
83.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1			
Чужая речь и способы ее передачи(10 ч.)					

84.	Синтаксические конструкции с чужой речью	1			
85.	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	1			
86.	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1			
87.	Предложения с косвенной речью	1			
88.	Предложения с косвенной речью. Практикум	1			
89.	Диалог	1			
90.	Цитирование	1			
91.	Способы включения цитат в высказывание	1			
92.	Проверяем себя. Комплексный анализ текста.	1			
93.	**Итоговая контрольная работа** №5 по теме «Повторение изученного в 9 классе»	1			
94.	Повторение изученного в 9 классе. Анализ контрольных работ	1			
	Повторение изученного (7 ч)				
95.	Основные правила орфографии	1			
96.	Основные правила пунктуации	1			
97.	Синтаксис и культура речи.	1			
98.	Комплексный анализ текста.	1			
99.	Комплексный анализ текста.	1			
100.	Комплексный анализ текста.	1			
101.	Орфография и пунктуация	1			
102.	Орфография и пунктуация	1			
	ИТОГО	**102 час.**			

Примечание: Резервные часы могут быть использованы по усмотрению учителя

Контрольные работы	**Сочинения**	**Изложения**	**Диктанты**	**Всего**
6	3	1	0	10
Из них контрольные				
6	1	1	0	8

Литература для учителя

1. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

2. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций./ Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н.Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018

3. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации – М.: Просвещение, 2008

4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012

5. Влодавская, Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы / Е.А. Влодавская, М.В. Демина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2012

6. Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5 – 11 классы. – СПб.: «Паритет», 2010

7. Егораева Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2019.

8. Русский язык. 9-й класс. Подготовка е ОГЭ-2019. Тренировочные варианты по новой демоверсии на 2019 год / под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н / Д: Легион, 2095 г.

9. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2019

10. Цыпина В.С. Русский язык: Фонетика. Лексикология и фразеология. Состав слова. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – Х.: Країнамрій, 2002

Образовательные электронные ресурсы

1. http://videouroki.net/Видеоуроки в сети Интернет
2. http://www.alleng.ru/index.htm Всем, кто учится.
3. http://ruslit.ioso.ru/ Кабинет русского языка и литературы
4. http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. http://www.school.edu.ru/ Российский образовательный портал
6. http://www.proshkolu.ru/Сайт для учителей
7. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования
8. http://www.uchportal.ru/ Учительский портал
9. http://rus.1september.ru/urok/ Я иду на урок русского языка

Литература для учащихся

1.Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа

2.Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru

3.Культура письменной речи http://www.gramma.ru

4.Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.

5.Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000

6.Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm

7.Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

8.Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru