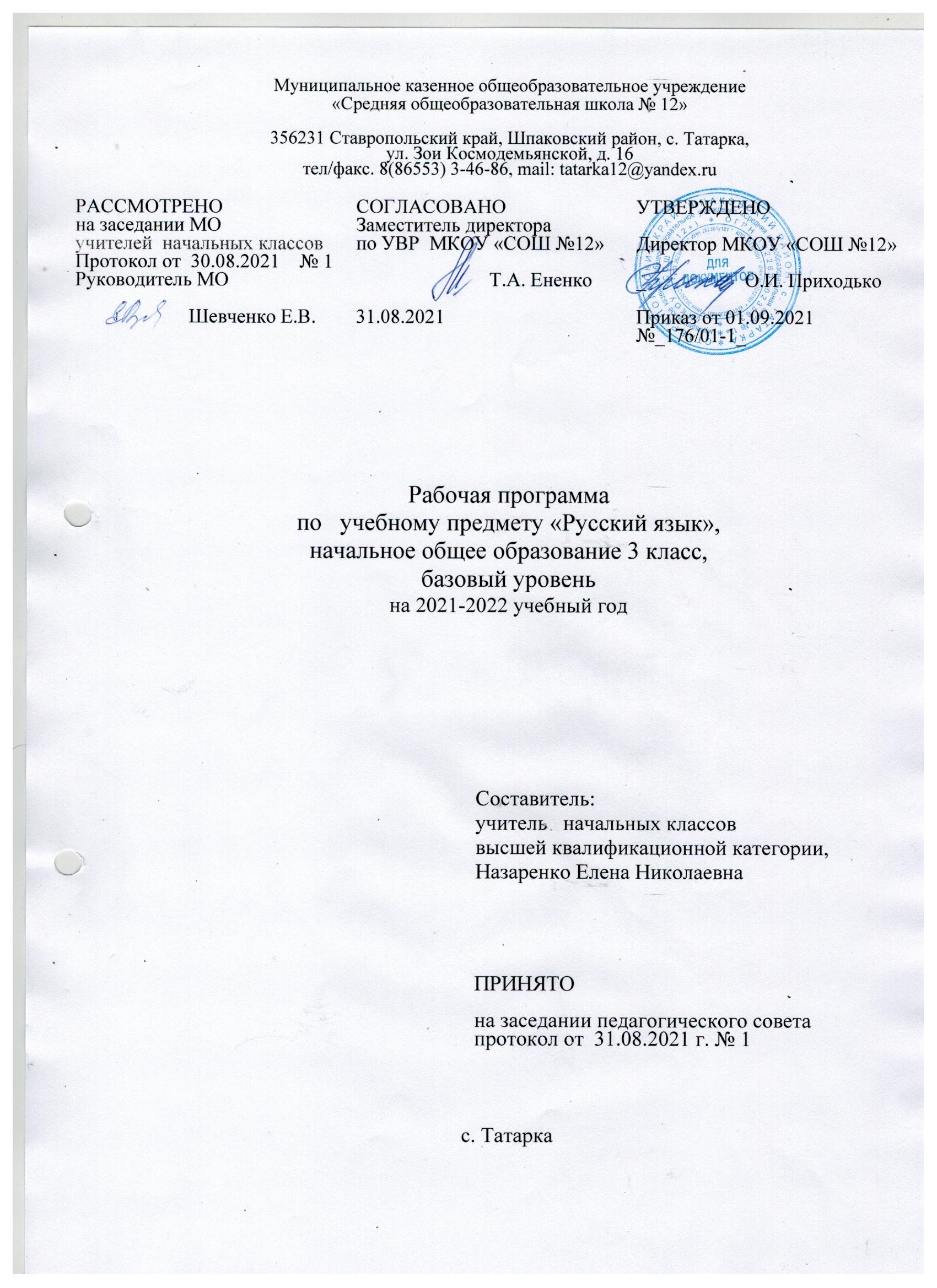
****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» 2015 года - №273-Ф3;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

4. «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». ФГОС начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373;

5. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году;

5. Требования основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 12»;

6. Учебный план МКОУ «СОШ № 12» на 2021 – 2022 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную ***цель*** обучения - сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка —***социокультурной и научно-исследовательской.***

***Социокультурная цель*** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо решать **следующие задачи:**

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель**реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс русского языка УМК «Начальная школа XXI века» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три содержательные линии: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;

- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;

- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Д**анная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока** без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т.п.

Методический принцип **«один урок - один объект – одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.**

**- Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную)цель *–*** познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка*»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

**- Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурнойцели** – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация»и изучают орфограммы и пунктограммы.

***-* Уроки блока «Развития речи»** также **реализуют социокультурную цел*ь*** в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи*»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Для развития интереса к русскому языку применяются внеурочные формы проведения занятий. Это уроки – игры, путешествия, тренинги, уроки – исследования и т.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с **информационной культурой**: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, таблицами, схемами, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Прослеживаются **межпредметные**связи с уроками литературного чтения (составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений), с уроками изобразительного искусства (написание предложений по иллюстрациям), с уроками окружающего мира (описание животных, явлений природы, подготовка сообщений).

**3. Описание места учебного предмета**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 1» (раздел «Учебный план») на изучение русского языка в 3 классе выделяется 136 часов (4часа в неделю, 34 учебные недели).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общегообразования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** *р*езультатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными р**езультатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Универсальные учебные действия, формируемые на предмете**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

 -   В сфере**личностных универсальных учебных** действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**- В сфере** **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*-* В сфере**познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*-* В сфере**коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**6. Содержание учебного предмета**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**«Фонетика» (3 часа)**

Повторение изученного в 1- 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

- о том, что изучает фонетика;

**знать/ понимать:**

-гласные и согласные звуки и буквы;

- гласные буквы, их функции;

- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;

**уметь:**

- делить слова на слоги;

- ставить ударение в словах;

- правильно переносить слова.

- выполнять фонетический анализ слова по алгоритму

**«Состав слова»(4 часа)**

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

- об окончании, корне слова, суффиксе, приставке, основе слова;

**знать/понимать:**

**-**способы образования слов;

**-** алгоритм разбора слова по составу

**уметь:**

**-** разбирать слова по составу по алгоритму

**«Синтаксис»**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

В результате изучения раздела учащиеся должны:

**иметь представление:**

- о главных , второстепенных, однородных членах предложения;

**уметь:**

-находить главные и второстепенные члены предложения;

- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения

**«Морфология»**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

В результате изучения раздела учащиеся должны:

**иметь представление:**

**-**о частях речи;

**знать/понимать*:***

**-** название частей речи, их отличительные особенности;

**-** падежи;

**уметь:**

- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

-об орфограммах русского языка

**знать/понимать:**

- правила правописания

**уметь:**

-применять правила правописания падежных окончаний имен прилагательных

-правописание падежных окончаний имен существительных,

-правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

-безударных проверяемых гласных в корне;

-ставить запятые при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но);

-словарных слов, определённых программой

**«Развитие речи»**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

-о тексте и его признаках;

-об изложении, сочинении как виде письменной работы;

**знать/понимать:**

-признаки текста, смысловое единство предложений в тексте;

-типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**уметь:**

- определять типы текстов

- определять по заголовкам содержание текста;

- находить начало текста (зачин), подбирать и придумывать подходящие по смыслу зачины к данным текстам;

*-* корректиро­вать тексты с нарушенным порядком предложений;

- вклю­чать недостающие по смыслу предложенияи изъятие избыточного в смысловом отношении предложения;

- находить абзацы; последовательность абзацев в тексте;

*-* коррек­тировать тексты с нарушенной последовательностью аб­зацев;

- составлять план текста;

-озаглавливать текст по предложенному плану;

*-* создавать собственные тексты заданного типа

**Резервные уроки**

Учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем **не является обязательным для усвоения** (даётся учителем исходя из уровня подготовки и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных работ, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  
**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.   
**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  
**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Комплексная итоговая контрольная работа** позволяет определить уровень сформированности предметных знаний и умений по изучаемым дисциплинам, а также универсальных учебных действий, отследить динамику индивидуального продвижения учащегося

**Программой предусмотрено проведение следующих видов контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Диктант | Контрольная работа |
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 2 |
| Всего | 8 | 9 |

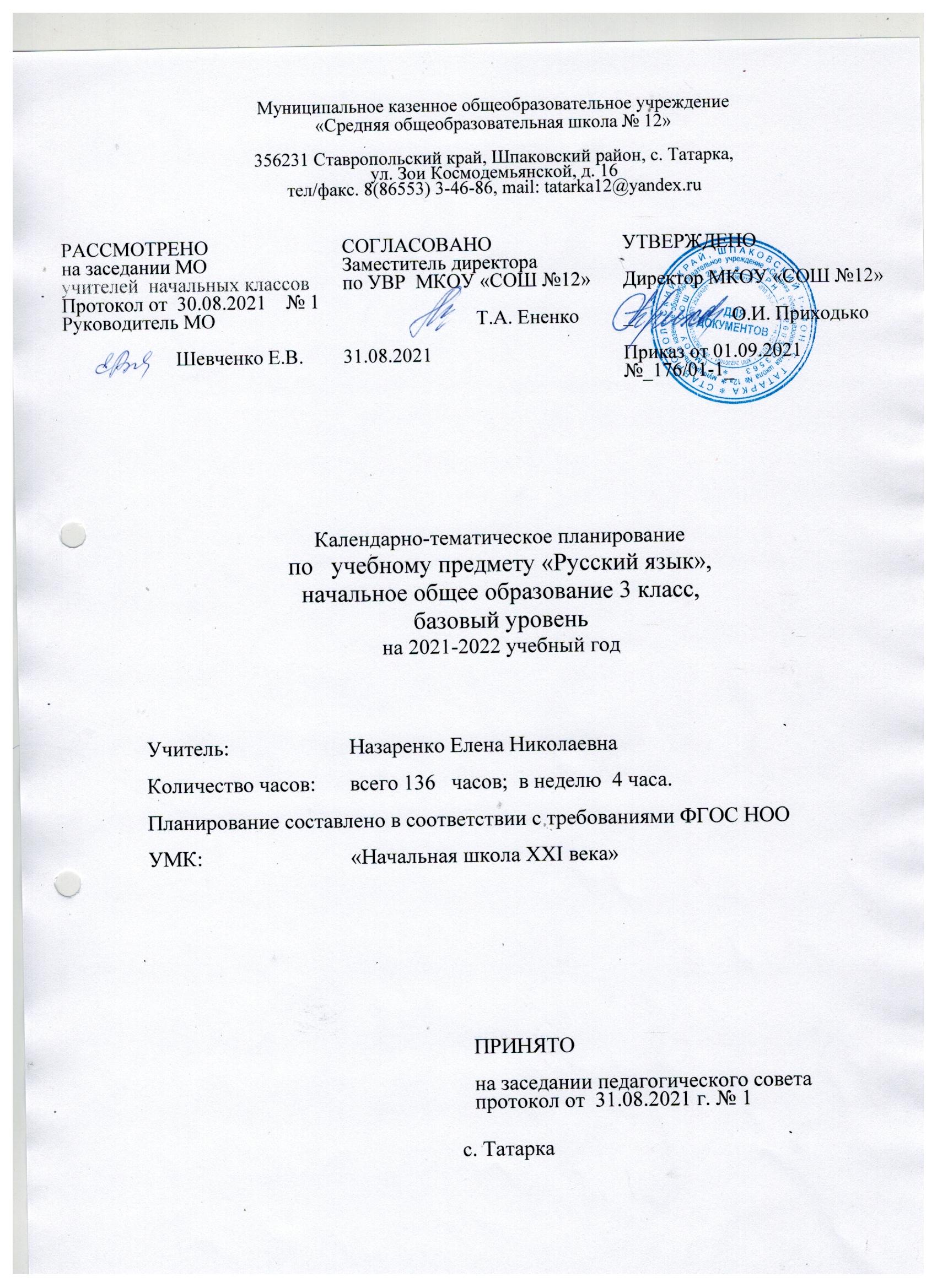
**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Название темы** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Как устроен наш язык** | **1. Фонетика** | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции.  Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия. |
|  | **2. Состав слова** | Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания. Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Анализировать информацию, представленную в таблице.Устанавливать и доказывать способ образования имѐн существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. |
|  | **Синтаксис** | Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.  Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать грамматическую основу в предложении. Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения. Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме.  Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Знакомиться с понятиями «нераспространѐнное предложение», «распространѐн- ное предложение», «второстепенные члены предложения». Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств.  Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определѐнным условиям. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. |
|  | **4. Морфология** | Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.  Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имѐн существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям.  Формулировать алгоритм определения склонения имѐн существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Распознавать лексико-грамматический признак имѐн существительных (одушевлѐнность/ неодушевлѐнность). Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имѐн прилагательных. Наблюдать за изменением имѐн прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имѐн существительных и имѐн прилагательных. Определять род имѐн прилагательных и их синтаксическую функцию. Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имѐн прилагательных в предложении. Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имѐн прилагательных, обозначать степень проявления признака. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары.  Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения |
| **«Правописание»** |  | Способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Различать разделительные мягкий и твѐрдый знаки. Графически доказывать выбор ***ъ*** или ***ь***. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги.. Наблюдать за написанием группы приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединѐнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания.  Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ***ь*** после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имѐн существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имѐн существительных, заканчивающихся на ***-мя***. Наблюдать за особенностями суффикса имѐн существительных **-ок-**. Наблюдать за написанием суффиксов имѐн существительных **-ец-**, **-иц-** и сочетаний ***ичк***, ***ечк***. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами **-ец-**, **-иц-** и слов с сочетаниями ***ичк***, ***ечк***. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Наблюдать за написанием имѐн существительных с сочетаниями ***инк***, ***енк***, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями ***инк***, ***енк***при решении практических задач. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Наблюдать за особенностями написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имѐн существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имѐн существительных на ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имѐн существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имѐн прилагательных. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ***ц***, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях прилагательных». Сравнивать написание букв ***о***, ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях имѐн существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) условия написания ***н*** и ***нн***. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Наблюдать за правописанием краткой формы имѐн прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод |
| **«Развитие речи»** | 1. Работа над структурой текста **-1 ч.**  2.Знакомство с изложениями и сочинениями **- 4ч.**  3. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки – **5 ч.** | текстам на заданную тему. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец. Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам, за порядком изложения мысли в тексте письма Редактировать предложенные тексты. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочѐты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами. Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Составлять собственный текст-описание по образцу. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений. Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. |
| Повторение пройденного  **Резерв** |  |  |
| **Итого:** | **136 часов.** |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект:**

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.
2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно:3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 64 с.: ил.
3. Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 64 с.: ил.
4. Русский язык:3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/В. Ю. Романова, Л.В.Петленко, - М.: Вентана-Граф, 2013. – 96 с.
5. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, И.М.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 384 с.
6. Русский язык:3 класс: комментарии к урокам/ Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2013.-464с.
7. Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. –3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.-272с.

****

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык», начальное общее образование 3 класс,**

**базовый уровень на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела / темы** | **Количество часов в год раздела/темы** | **Дата** | | | | | | | |  |
| **План** | **Факт** | | | | | | |  |
| 1 | **1 четверть**  Как устроен наш язык. Повторяем фонетику | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 2 | Правила написания большой буквы. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 3 | Фонетический анализ слова. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 4 | Правила переноса слов. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 5 | Повторяем:текст, его признаки и типы. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 6 | **Диагностическая работа** | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 7 | Фонетический анализ слова. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 8 | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 9 | Повторяем состав слова. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 10 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 11 | Повторяем признаки и типы текста. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 12 | Разбор слова по составу. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 13 | Повторяем правила правописание согласных в корне. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 14 | Повторяем словообразование | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 15 | Повторяем правило правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 16 | **Контрольный диктант по теме: «Повторение орфограмм корня».** | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 17 | Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 18 | Текст и его заглавие. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 19 | Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 20 | Повторяем правописание приставок. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 21 | Заглавие и начало текста.  Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 22 | **Контрольная работа «** Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 23 | Виды предложения по цели высказывания и интонации.  Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 24 | Деление текста на абзацы. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 25 | Главные члены предложения. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 26 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 27 | Учимся писать приставки. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 28 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 29 | Подлежащее. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 30 | Сказуемое | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 31 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 32 | **Контрольный диктант** "Орфограммы, изученные во 2 классе". | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 33 | Работа над ошибками.  Подлежащее и сказуемое. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 34 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 35 | **Контрольная работа**  «Простое предложение». | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 36 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 37 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 38 | Учимся писать приставку с- | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 39 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 40 | Определение. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 41 | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 42 | Запоминаем соединительные гласные О, Е. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 43 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 44 | Дополнение. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 45 | Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 46 | **Контрольная работа** "Распространенные и нераспространенные предложения" | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 47 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 48 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 49 | Учимся обозначать звук Ы после звука Ц | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 50 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 51 | **Контрольный диктант «**Правописание сложных слов, правописание гласных о,ё после шипящих в корне слова». | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 52 | Работа над ошибками. Учимся писать письма. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 53 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 54 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 55 | Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 56 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 57 | Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 58 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 59 | **Промежуточная диагностика**  Результаты освоения программного материала за 1 полугодие. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 60 | **Итоговый диктант** «Орфограммы, изученные в 1 полугодии» | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 61 | "Фонетика" Состав слова. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 62 | **Контрольная работа** "Фонетика" Состав слова. Простое предложение. Синтаксис. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 64 | Части речи.Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 65 | Сочинение по картине. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 66 | Имя существительное. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 67 | Повторение тем: Фонетика, состав слова, синтаксис. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 68 | **3 четверть**  Учимся писать изложение. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 69 | Род имён существительных. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 70 | Род имён существительных. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 71 | Число имен существительных. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 72 | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 73 | Число имен существительных. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 74 | Изменение имен существительных по числам. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 75 | Изменение имен существительных по числам. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 76 | **Контрольная работа « Части речи, род и число существительных».** | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 77 | Учимся писать изложение. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 78 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 79 | Падеж имен существительных. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 80 | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 81 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 82 | Падеж имен существительных. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 83 | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 84 | Падежи имен существительных. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 85 | **Контрольный диктант «**Мягкий знак после шипящих на конце существительных, суффиксы имён существительных» | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 86 | Работа над ошибками.  Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк- | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 87 | Работа с текстом.Склонение имен существительных. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 88 | Учимся писать сочетания -инк-, -енк-. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 89 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 90 | Работа с текстом. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 91 | Склонение имен существительных. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 92 | **Контрольная работа**  по теме: «Грамматические признаки имени существительного». | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 93 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 94 | Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 95 | Учимся писать изложение. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 96 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 97 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 98 | Учимся писать изложение. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 99 | Способы образования имен существительных. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 100 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 101 | **Контрольный диктант** «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 102 | Изложение. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 103 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 104 | **4 четверть**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 105 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 106 | Имя прилагательно. | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 107 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 108 | Повторение темы "Текст". Имя прилагательное | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 109 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 110 | Имя прилагательное. | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 111 | Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных. | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 112 | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных. | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 113 | **Контрольный диктант** по теме: «Правописание падежных окончаний существительных». | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 114 | Работа над ошибками по теме: Правописание падежных окончаний существительных. | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 115 | Качественные имена прилагательные | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 116 | Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 117 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 118 | Учимся писать изложение. Контрольное изложение. | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 119 | Краткая форма качественных прилагательных | 1 |  |  | | |  | | | | |
| 120 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 121 | Учимся писать сочинение. | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 122 | Относительные имена прилагательные  Правописание относительных имен прилагательных. | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 123 | Как образуются относительные имена прилагательные  Правописание относительных имен прилагательных | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 124 | Учимся писать сочинение. | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 125 | **Контрольная работа** по теме: «Имя прилагательное и его грамматическое значение». | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 126 | Правописание относительных имен прилагательных | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 127 | **Диагностическая работа** | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 128 | Притяжательные имена прилагательные  Правописание притяжательных имен прилагательных | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 129 | **Контрольный диктант** по теме: «Правописание падежных окончаний прилагательных». | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 131 | **Комплексная интегрированная работа.** | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 132 | Местоимение. | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 133 | Личные местоимения. | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 134 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 135 | Склонение личных местоимений. | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 136 | Как изменяются местоимения.  Повторение изученного материала. | 1 |  |  | |  | | | | | |