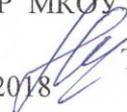


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
Шпаковского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей словесности  
Протокол от 29.08.2018 № 1  
Руководитель МО  
 Кругликова Е.Е.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР МКОУ «СОШ №12»

30.08.2018

  
Г.А. Ененко



Рабочая программа  
по учебному предмету «История»,  
ФГОС ООО, базовый уровень  
для учащихся 5 класса

Составитель:  
учитель истории  
Хачунская Юлия Александровна

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2018 г. № 1

с. Татарка  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3.Приказ министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края»

4.Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»).

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

6.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» во ФГОС среднего общего образования.

7.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253

8. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

9. федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования,

10. федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г.

11. авторской программы А. А Загладин и Л. Г. Симония

12.Методические рекомендации СКИРО ПК И ПРО на 2018/2019 учебный год.

13.В соответствии с учебным планом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» на 2018-2019 учебный год.

Программа рассчитана на 70 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 11 классе. Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Загладин и Л.Г. Симония. Структура программы соответствует структуре учебника Л.Н. Загладин, А.А. Симония, (издательство «Русское слово», 2013г.).

В Рабочей программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: компьютерный (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Цель: освоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории и истории России с древнейших времен до начала XXI века в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Задачи:  овладение основными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  осознание связей и закономерностей развития истории зарубежных стран и отечественной истории;  воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  формирование ценностных ориентаций в

ходе ознакомления с культурными, религиозными, этнонациональными традициями; толерантного отношения к представителям других народов.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества XX – начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими

явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX-начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:46, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

основное содержание

с распределением курса по разделам

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными

религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:46, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

### основное содержание

с распределением курса по разделам

№	Раздел	Количество часов	К/р
I. Всеобщая история. История Новейшего времени.(24 часов)			
	Введение	1 час	
	Раздел I. Мир в индустриальную эпоху.	14 часов	2
	Раздел II. Мир на пути к информационному обществу	9 часов	1
II. История России (46 часов)			
	Введение	1 час	
	Раздел I. История России в 1900-1922гг.	10 часов	
	Раздел II. СССР в 1922—1941 гг.	7 часов	
	Раздел III. Великая Отечественная война.	6 часов	1
	Раздел IV. От могущества к распаду: СССР в 1945-1991гг..	16 часов	
	Раздел V. Россия на рубеже XX-XXI вв.	10 часов	1
	Итого:	70	5

### количество контрольных работ

№	Наименование работы	Количество часов
	входная контрольная работа	1 час

	К/р №1 по теме: «Мир в индустриальную эпоху»	1 час
	К/р №2 по теме: «Мир на пути к информационному обществу»	1 час
	К/р №3 по теме: «СССР в 1922-1945 гг.»	1 час
	К/р №4 по теме: «История России XX-XXI век».	1 час

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)\*.

Формируемые Знания и умения ученика

В результате изучения истории ученик должен знать периодизацию всемирной и отечественной истории;

знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;

знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

знать изученные виды исторических источников;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;

уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Формируемые Знания и умения ученика

В результате изучения истории ученик должен

знать периодизацию всемирной и отечественной истории;

знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;

знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей,

сформировавшиеся в ходе исторического развития;

знать изученные виды исторических источников;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;

уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Календарно – тематическое планирование по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века.11 класс

№ п /п	Тема урока	К -во часов	Характеристика основных видов деятельности	Д/з	план	факт
Глава 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века ( 10 часов)				Введение стр 3-7		
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия Уметь систематизировать изученный материал, представлять его в заданной форме. Иметь навыки работы с историческим документом. Уметь устанавливать закономерности и логические связи между историческими фактами и явлениями	Д/з – п. 1, 2		
2	Модернизация в странах Европы, США, Японии	1	Урок сообщения нового материала Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя Уметь работать со статистическим материалом, систематизировать его данные	Д/з – п. 3, 4		
3	Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки	1	Урок - практикум Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки на рубеже XIX –XX вв. Кризис традиционного общества в условиях модернизационных процессов. Подъем революционного движения Уметь анализировать и сопоставлять исторические факты и явления	Д/з – п. 5, 6		
4	Державное соперничество и первая мировая война	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер Войны за передел мира. Франко-прусский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия Уметь анализировать ситуацию в развитии международных соглашений, работать с исторической картой и документом	Д/з – п. 8		
5	Реформы и	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим	Д/з – п. , 9		

	революции в общественном развитии после Первой мировой войны		материалом Социальные процессы XXв. Течения в профсоюзном движении. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Поиск новых моделей общественного развития. Революции XX века. Отношения к революциям теоретиков различных политических течений Уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов. Уметь работать в групповой исследовательской работе, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа			
6	Эволюция либеральной демократии	1	Урок сообщения нового материала Кейнсианство, институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Формирование социально-ориентированного правового государства в ведущих странах Запада. Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	Д/з – п. 13		
7	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	1	Урок сообщения нового материала Фашизм. Национализм. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	Д/з – п. 14-15		
8	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.	1	Урок сообщения нового материала Система международных отношений в середине XX века Сравнение причин Первой и Второй мировых войн. Уметь анализировать и систематизировать изученный материал и представлять его в заданном виде	Д/з – п. 18 вопросы 3,4		
9	Международные отношения в 1930-е годы.	1	Урок-практикум Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты	Д/з – п. 19		

			и явления			
10	Вторая мировая и Великая Отечественная война	1	Урок-практикум Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины. Ход войны и ее последствия. Международно-правовая система ООН. Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	Д/з – п. 20-21, 24-26, подготовить сообщения о культуре первой половины XX века		
Глава 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века. ( 14 часов)						
11	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. «Постиндустриальное общество». ТНК и ТНБ в информационном обществе. Противоречия мирового развития Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, с документальным и справочным материалом	Д/з – п. 27		
12	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	Урок-практикум Биполярная модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы. Движение неприсоединения. Международные кризисы в период «холодной войны» Знать причины «холодной войны», уметь работать с историческими документами	Д/з – п. 30-31		
13	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом Советско-американские соглашения по стратегическим вооружениям. Разрядка в Европе. Концепция нового политического мышления Знать основное содержание советско-американских соглашений по стратегическому вооружению и уметь охарактеризовать их значение	Д/з – п. 40 вопросы 2-4		
14	Страны	1	Урок сообщения нового материала ( обзорная лекция)	Д/з – п. 36-		

	Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия		Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX- XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе Осмысливать учебный материал в ходе лекции , систематизировать его в заданном виде	39		
15	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков	1	Урок сообщения нового материала Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Интернационализация экономики. Антиглобализм Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме	Д/з – п. 46-47		
16	Интеграция в западной Европе и Северной Америке	1	Урок сообщения нового материала Интернационализация экономики. Антиглобализм Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме	Д/з – п. 43		
17	Восточная Европа во второй половине XX века	1	Урок-лекция Распад мировой социалистической системы и пути пост социалистического развития. Особенности социально-экономических процессов в странах Восточной Европы Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач. Прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями	Д/з – п. 44-45  Вопросы		
18	Государства СНГ в мировом сообществе	1	Урок-лекция Особенности социально-экономических процессов Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	Д/з – п. 50-51 вопрос 3		
19	Китай и китайская модель развития	1	Урок сообщения нового материала КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е гг. Прагматические реформы 1980-х годов и их итогов. Внешняя политика современного Китая Работать с текстом учебника, анализировать документы. Обсуждение основных этапов в развитии внешней и внутренней политики КНР Осмысливать учебный материал в ходе лекции , систематизировать его в заданном виде	Д/з – п.		

20	Япония и новые индустриальные страны	1	Урок сообщения нового материала Японское «экономическое чудо». Поиски новой модели развития на XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран. «Второй Эшелон» НИС и их проблемы Работать с текстом учебника, анализировать документы. Характеризовать послевоенное развитие страны и истоков «экономического чуда»	Д/з – п. 40		
21	Развивающиеся страны Азии и Африки	1	Урок сообщения нового материала Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития Характеризовать особенности послевоенного развития Индии, ее политики модернизации. Объяснение исторической уникальности положения в странах Центральной и Южной Африки	Д/з – п. 48 вопрос 1,4		
22	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века	1	Комбинированный урок Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах Работать с текстом учебника, выделять причины экономического подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы, особенности модернизационной политики	Д/з – п. 49, подготовит сообщения		
23	Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века	1	Повторительно-обобщающий урок Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. <b>Контрольная работа</b>	индивидуальные задания, сообщения подготовиться к итоговому контролю		
24	Итоговое повторение по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало		Повторительно-обобщающий урок Основные события всеобщей истории XX – XXI в.			

XXI века					
----------	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по курсу История России XX - начало XXI века. 11 класс

№ п /п	Тема урока	К - во ча со в	Тип урока Требования к уровню подготовки учащихся	Д/з	пл ан	фа кт
Глава I. Российская империя накануне Первой мировой войны ( 5 часов)						
1	Россия на рубеже XIX-XXвв.	1	Комбинированный урок Характеризовать влияние особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. выделять особенности развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны.	Д/з – Введение п. 1-2, вопросы 1,5,6,7		
2	Кризис империи : Русско-японская война и революция 1905-1907 гг	1	Урок выработки умений и навыков с историческим материалом Определять внутреннюю политику правительства в нач. XX в. Сравнивать взгляды С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссиях.	Д/з – п. 3-4 вопросы 2-6		
3	Политическая жизнь страны после	1	Комбинированный урок Выяснять особенности формирования политических партий в России. Анализировать деятельность партий в Государственных думах с использованием таблицы « Состав депутатов I, II .III Государственных дум»	Д/з – п. 5, вопрос 2		

	Манифеста 17 октября 1905 г.			письме нно		
4	Третьеиюнь ская монархия и реформы П. А. Столыпина	1	Комбинированный урок Раскрывать значение термина «третьеиюньская монархия». Дискутировать о значении реформ П.А. Столыпина	Д/з – п. 6, вопрос 2 письме нно		
5	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1	Комбинированный урок Сравнивать особенности городской и сельской жизни России в России изучаемого времени, заполнять таблицу « Основные достижения культуры России в конце XIX – XX в.	Д/з – п. 7. таблица		
Глава 2. Россия в годы революции и Гражданской войны (4 часа)						
6	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1	Комбинированный урок Выявлять причины Первой мировой войны. Дискутировать о характере войны. Анализировать планы противоборствующих сторон. Оценивать степень готовности России к войне. составление развернутого плана по вопросу « Внешняя политика России накануне Первой мировой войны»	Д/з – п. 8-9. вопрос ы 7-10		
7	Февральска я революция 1917 г. и переход власти к партии большеви ков	1	Урок применения полученных ранее знаний при изучении нового материала Определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Давать сравнительную характеристику апрельского. июньского и июльского кризиса власти. Определять причины « корниловского мятежа» <b>Практическая работа</b>	Д/з – п.10 – 11 вопрос ы 1-3, 6, 7		
8	Гражданска я война и интервенци я. Политика	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом Выделять причины гражданской войны и интервенции. Давать сравнительную характеристику красного и белого движений. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы, теории.	Д/з – п.12-13 вопрос ы 1-3,		

	Военного коммунизма			5-9, подготовится к итоговому контролю		
9	Россия в первой четверти XX века	1	Повторительно-обобщающий урок Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. <b>Контрольная работа</b>	Выполнение индивидуальных заданий		
Глава 3. Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг. ( 7 часов)						
10	Новая экономическая политика	1	Комбинированный урок Определять причины принятия нэпа. Сравнить нэп с политикой военного коммунизма.	Д/з – п.14. вопрос 2 письменно		
11	Образование СССР и его международное признание	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом Сравнить предложенные варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. Характеризовать цели советской внешней политики.	Д/з – п. 15 - 16 вопросы 1-4, 6		
12	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в	1	Комбинированный урок Определять цели модернизации. ее источники и методы проведения. Сопоставлять различные точки зрения на происходящие события.	Д/з – п.17-18 вопросы 1,2,6 письменно		

	1930-е гг. Культурная революция					
13	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1	Комбинированный урок Выявлять причины прихода Сталина к власти. Сопоставлять различные точки зрения на происходящие события. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы. и теории	Д/з –19, вопрос 2, 4-6		
14	Советская культура в 1920-1930-е гг.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом Характеризовать духовный климат советского общества. Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. практическая работа	Д/з – п. 16, 20		
15	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом Характеризовать основные направления внешней политики СССР в 1930-е. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы. и теории	Д/з – п. 21, 22		
16	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	1	Повторительно-обобщающий урок Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. <b>Практическая работа</b>			
Глава 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. ( 5 часов)						
17-18	Начальный период Великой	2	Уроки сообщения нового материала Называть причины поражения Красной Армии в начале войны. Составлять тезисы ответов. Составлять развернутый план ответа по теме « Героизм народа на	Д/з – п.23-24		

	Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942г.		фронте и в тылу»		
19	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1	Комбинированный урок Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Москвой, Сталинградом и Курском. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками.	Д/з – п 25, подготовить сообщение о Сталинградской битве, сражениях на Курской дуге, партизанском движении	
20	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1	Комбинированный урок Характеризовать и оценивать политику СССР на территориях, освобожденных от оккупантов. Знать хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 гг.	Д/з – п 26, вопросы 1-3, 6	

21	Причины, цена и Значение Великой Победы	1	Комбинированный урок Называть важнейшие решения Потсдамской конференции. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.	написан ие эссе « Цена Победы СССР в Велико й Отечест венной войне» Д/з – п 27		
Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. ( 6 часов)						
22	Внешняя политика СССР и начало холодной войны	1	Урок сообщения нового материала Перечислять цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны. Работать с источниками	Д/з – п 28, вопрос ы1,2,4,6 ,7		
23	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина	1	Комбинированный урок Охарактеризовать политику, проводимую в Советском Союзе по отношению к крестьянству, рабочим и интеллигенции	Д/з – п 29 вопрос ы 1-5		
24	Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике	1	Комбинированный урок Характеризовать наиболее значимые проблемы внешней политики, проводимой Хрущевым	Д/з – п 30-31		

	СССР				
25	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х	1	Комбинированный урок Раскрыть противоречивые тенденции в оценке деятельности Сталина. Знать основные черты экономического и политического развития страны. составление таблицы «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Хрущева»	Д/з – п 32, вопросы 1, 5 - письменно	
26	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	Комбинированный урок Характеризовать черты развития советской культуры в 1940-1960-е гг.	тестирование Д/з – п 33, подготовиться к итоговому тестированию	
27	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия . 1945 – 1964 гг	1	Повторительно-обобщающий урок Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. <b>Практическая работа</b>		
Глава 6. СССР в годы коллективного руководства. ( 4 часа)					
28	Политика и экономика: от реформ к застою	1	Урок сообщения нового материала Охарактеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ	Д/з – п 34, вопросы 1,2,4	
29	СССР на международно	1	Комбинированный урок Анализировать влияние событий 1968 г. на внешнеполитический курс СССР.	Д/з – п 35,	

	дной арене. 1960- 1970-е гг.		Определять причины перехода к политике разрядки	вопросы 1-3,7		
30	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР.	1	Комбинированный урок Выявлять причины провала политики разрядки. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках	Д/з – п 36,37		
31	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом Характеризовать новые явления в развитии культуры страны.	выступления с сообщениями Д/з – п 38		
Глава 7. Перестройка и распад СССР ( 4 часа)						
32	Политика перестройки и в сфере экономики. Развитие гласности и демократии	1	Комбинированный урок Называть факторы действовавшие в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке. Сравнить «оттепель» хрущевского времени и политику гласности Горбачева. Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны.	Д/з – п 39, 40 вопросы 1- 4		
33	Новое политическое	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом Дискуссия об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в	Д/з – п 41		

	мышление: достижения и проблемы		различных источниках.			
34	Кризис и распад Советского общества	1	Комбинированный урок Перечислять причины , приведшие к обострению межнациональных отношений	Д/з – п 42, индивидуальное задания		
35	Перестройка и распад СССР	1	Повторительно-обобщающий урок Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. <b>Практическая работа</b>			
Глава 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. ( 5 часов)						
36	Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	1	Комбинированный урок Характеризовать состояние России после распада СССР. Характеризовать начальный период становления политических партий, Конституцию России 1993 г.	Д/з – п 43, 44		
37	Новый этап в развитии Российской Федерации	1	Комбинированный урок Формулировать выводы об итогах парламентских и президентских выборов	Д/з – п 45, 46		
38	Внешняя политика Российской Федерации	1	Комбинированный урок Сравнивать задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в начале 1980-х – начале 1990-х гг. и в новой России. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.	Д/з – п 47		
39	Духовная жизнь России к началу XXI	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер Выявлять особенности духовной жизни российского общества. Характеризовать новые явления в современной отечественной культуре	Д/з – п 48-49, подготовка к		

	в.			итогово му контрол ю		
40	Россия на рубеже XX – XXI вв.	1	Повторительно-обобщающий урок Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.			
41	повторение по курсу История России XX - начало XXI века	1	Повторительно-обобщающий урок <b>Контрольная работа</b>	Выполн ение заданий в виде ЕГЭ		
42	повторение по курсу История России XX - начало XXI века		Повторительно-обобщающий урок	Выполн ение заданий в виде ЕГЭ		
43	повторение по курсу История России XX - начало XXI века		Повторительно-обобщающий урок	Выполн ение заданий в виде ЕГЭ		
44	повторение по курсу История России XX - начало XXI века		Повторительно-обобщающий урок	Выполн ение заданий в виде ЕГЭ		
45	повторение по курсу История России XX		Повторительно-обобщающий урок			

	- начало XXI века					
46	итоговое повторение по курсу История России XX - начало XXI века					

## УМК

«История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2016

Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2016

Загладин Н.В., и др.. Всеобщая история. История России. 11 класс// Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» из-ва «Русское слово»/Авт. и состс.В.Агафонов. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2016.