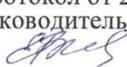


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
Шпаковского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол от 29.08.2018 № 1  
Руководитель МО  
 Шевченко Е.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР МКОУ «СОШ №12»  
 Т.А. Ененко  
30.08.2018



Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий мир»,  
ФГОС НОО, базовый уровень  
для учащихся 3 класса

Составитель:  
учитель начальных классов  
Гадецкая Кристина Анатольевна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2018 г. № 1

с. Татарка  
2018-2019 учебный год

**Календарно-тематическое планирование уроков  
окружающего мира  
на 2018-2019 учебный год**

Класс: 3

Учитель: К.А. Гадецкая

Количество часов:

на учебный год: 68

в неделю: 2

Плановых контрольных уроков:

Iч-1

IIч-1

IIIч-1

IVч-1

Итого:4

**Планирование составлено на основе:**

концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель Н.Ф. Виноградова).

Окружающий мир: 1-4 классы: методика обучения/ Н.Ф. Виноградова  
-М.: Вентана-Граф,2013.-316 с.

**Учебник:** Окружающий мир. 3 класс/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф,2013-160с.; рабочая тетрадь: «Окружающий мир» / Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф,2014- 64с.

**Дополнительная литература:**

1. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы Н.Ф. Виноградова -М.: Вентана-Граф,2012г./

2. Педагогическая диагностика. . Окружающий мир 3 класс /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова. -М.: Вентана-Граф,2013 – 176л./

3. Проверочные тестовые работы. Окружающий мир. 3 класс. /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова. -М.: Вентана-Граф,2013г./

**Тематическое планирование составил** К.А. Гадецкая

дата:

подпись:

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;**

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

3. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»**

4. «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». ФГОС начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373;

5. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций СК по организации образовательной деятельности в 2018/2019 учебном году;

6. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ № 12»;

7. Учебный план МКОУ «СОШ № 12» на 2018 – 2019 учебный год.

8. Авторская программа В. Н. Рудницкая (М.: Вентана-Граф, 2012) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

Программа рассчитана на 68 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова, Н. Ф., О. Т. Учимся познавать мир: 3 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа XXI века).

Форма итоговой аттестации обучающихся – комплексная контрольная работа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета, которые определены стандартом.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, система оценивания. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и

перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение изучения этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов обучения**, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая относится к личности объекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов,

в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- Расширение кругозора и культурного опыта школьника. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечивать формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

**1. Принцип интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др. Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

**2. Педоцентрический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

**Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.**

**3. Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям -- о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел **«Расширение кругозора школьников».**

**4. Необходимость принципа экологизации содержания по предмету «Окружающий мир»** определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животное», «Человек и природа», а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (Элементы социальной экологии).

**5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.**

**6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т. и. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.**

Отбор конкретного естественно научного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

- знания, накопленные ребенком на эмпирическом уровне в том числе в дошкольном детстве;

- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки или понятия на этап осознания существенных его характеристик;

- зависимость усвоения связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознание оперирование усвоенными терминами понятиями;

- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т.е. реализация пропедевтического знания этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

**В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.**

• **Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Это содержание представлено темами: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).**

• **Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).**

• **Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Родная страна: от края до края» (3 класс), «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).**

• **Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родной край», «Наша страна – Россия» (1 класс), «Россия - твоя Родина» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек - защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).**

• **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране.

**Темы:** «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек – творец культурных ценностей» (4 класс)

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса – определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) Организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) Усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты. Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках и в классе направлена на создание учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все 4 года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, современная Россия.

**Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю.**

**Общее число часов: 3 класс – 68 ч,**

**В авторскую программу изменения не внесены**

**Планируемые результаты обучения по окружающему миру**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:**

— характеризовать условия жизни на Земле;

- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории русского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
1	02.09	Где и когда ты живешь. Когда ты живешь.	<p>Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие.</p> <p>Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> </ul>
2	04.09	Историческое время. Счет времени в истории	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время». <i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха».</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
3	09.09	Солнечная система. Солнце – звезда	Характеристика планет Солнечной системы.	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь</li> </ul>

				<p>свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
4	11.09	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе		<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
5	16.09	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе	<p><i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
6	18.09	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света	<p>Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
7	23.09	Значение воды для жизни на Земле	<p>Характеристика свойств воды. Опыты: свойства и состояния воды</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <p>- учиться слушать и понимать речь других;</p>

			<p><i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. <i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). <i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы. <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.</p>	<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
8	25.09	Значение воды для жизни на Земле		<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
9	30.09	Воздушная оболочка Земли	<p>Характеристика свойств воздуха.</p> <p>Опыты: свойства воздуха</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
10	02.10	Воздушная оболочка Земли	<p><i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на</p>

				вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
11	07.10	Человек познает мир. Как изображают Землю	<p>Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей).</p> <p>Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.).</p> <p>Знакомство с компасом</p> <p><i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).</p> <p><i>Различать</i> географическую и историческую карты.</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>-совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
12	09.10	Зачем нужны карта и план	<p><i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте.</p> <p><i>Ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
13	14.10	Зачем нужны карта и план	<p><i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-делать предварительный отбор источников</li> </ul>

				<p>информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
14	16.10	Бактерии.	<p>Разнообразие бактерий.</p> <p>Образ жизни бактерий.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
15	21.10	Бактерии.		<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul>
16	23.10	Грибы	<p>Характеристика грибов как живых организмов.</p> <p>Классификация: съедобные — несъедобные грибы.</p> <p>Сравнение грибов по внешнему виду.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно</li> </ul>

				действовать в ситуации неуспеха
17	28.10	Грибы	Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». <i>Объяснять</i> отличия грибов от растений. <i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
18	30.10	Растения встречаются повсюду	Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
19	11.11	Если бы на Земле не было растений		<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
20	13.11	Разнообразие растений на Земле	Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников

				<p>информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
21	18.11	Разнообразие растений на Земле		<p><b>коммуникативные</b></p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
22	20.11	Растения – живые тела (организмы)	Характеристика значения (функций) разных органов растения.	<p><b>познавательные:</b></p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
23	25.11	Побег – сложный надземный орган растения		<p><b>коммуникативные</b></p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и</p>

				сотрудничества
24	27.11	Цветок – самый красивый орган растения	Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
25	02.12	Размножение растений		<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> </ul>
26	04.12	Как долго живут растения		<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
27	09.12	Культурные растения в жизни		<p><b>познавательные:</b></p>

		человека		<p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
28	11.12	Красная книга России.		<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
29	16.12	Какова роль животных в природе	Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные.	<p><b>познавательные:</b></p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
30	18.12	Разнообразие животных	Характеристика животных — представителей разных классов.	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>

				<p>поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
31	23.12	Животные – живые тела (организмы)	<p>Конструирование цепей питания.</p> <p>Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм».</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
32	25.12	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных		<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul>
33	13.01	Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни	<p>Характеристика значения (функций) разных органов животного.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>

34	15.01	Поведение животных		<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> </ul>
35	20.01	Беспозвоночные животные	<p>Характеристика животных — представителей разных классов.</p> <p>Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм».</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
36	22.01	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся		<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>

37	27.01	Птицы и звери – позвоночные животные		<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
38	29.01	Что такое природное сообщество		<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul>
39	03.02	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках		<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
40	05.02	Древняя Русь	Различение названий российского государства в разные исторические времена. Восточно-славянские племена.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-делать предварительный отбор источников</li> </ul>

				информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
41	10.02	Древнерусское государство	Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах <i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
42	12.02	Московская Русь	Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
43	17.02	Российская империя	Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

				-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
44	19.02	Советская Россия. СССР. Российская Федерация	Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация <i>Узнавать</i> символы царской власти. <i>Знать</i> имя президента современной России. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
45	24.02	Имя, отчество, фамилия	Семья. Имя. Отчество. Фамилия	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
46	26.02	Какими людьми были наши предки?	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Облик славянина.	<b>познавательные:</b> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию:

			Труд славян.	сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
47	03.03	Какими людьми были наши предки?	Защита Родины. Забота о ближнем. Прием гостей. Отдых	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
48	05.03	Какие предметы окружали русских людей?	Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
49	10.03	По одежке встречают...	Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина».  Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом

				учебника;
50	12.03	Русская трапеза	Традиции в разные исторические времена	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
51	17.03	Боги древних славян	Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России.  Выдающиеся люди разных эпох	<b>познавательные:</b> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
52	19.03	Принятие христианства на Руси		<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
53	02.04	Что создавалось трудом крестьянина? О крепостных и помещиках	Картины труда, традиции людей в разные исторические времена.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников

				<p>информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
54	07.04	Что создавалось трудом ремесленника?	Картины быта и труда наших предков.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
55	09.04	Маленькие ремесленники	Картины быта и труда наших предков.	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
56	14.04	Русская ярмарка	Картины быта и труда наших предков.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>

57	16.04	О гончарном круге, керамике и фарфоре	Картины быта и труда наших предков.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul>
58	21.04	О веретене, прялке и ткацком станке	Картины быта и труда наших предков.	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
59	23.04	Русские оружейники	Картины быта и труда наших предков.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
60	28.04	Что создавалось трудом рабочего?	Картины быта и труда наших предков.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы</li> </ul>

				класса и учителя;
61	30.04	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход)	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
62	05.05	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль)	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
63	07.05	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (самолет)	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	<b>познавательные:</b> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
64	12.05	Время космических полетов	История Отечества. Отдельные яркие и	<b>коммуникативные</b>

			наиболее важные события общественной жизни России	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
65	14.05	Путешествие по старинным русским городам. Великий Новгород	Господин Великий Новгород.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
66	19.05	Путешествие по старинным русским городам. Московия.	Московия.	<b>познавательные:</b> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
67	21.05	Путешествие по старинным русским городам. Владимир	Владимир.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

				<p>свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
68	26.05 28.05	Россия XX –XXI веков	История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>