


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.2021 № 1
Руководитель МО
 Е.В. Шевченко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»
 Т.А. Ененко
31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №12»
 О.И. Приходько
Приказ от 01.09.2021
№ 176/01

Адаптированная основная общеобразовательная программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
с детьми с ЗПР.
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед
Диденко Елизавета Владимировна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на оказание помощи обучающимся с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Учебный план МКОУ «СОШ №12» села Татарка Шпаковского района Ставропольского края на 2021-2022 учебный год.

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этимисредствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя –

логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей(упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, а занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;

- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся подросткового возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического

развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов; - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

- снижение работоспособности;

- повышенная истощаемость;

- неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;

- более низкий уровень развития восприятия;

- отставание в развитие всех форм мышления;

- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Особые образовательные потребности

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);

- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции

недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Календарно - тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися с ЗПР. 5 класс.

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
Подготовительный этап(3 ч)					
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1			
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	2			
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы (4 ч)					
1	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2			
2	Гласные после шипящих и Ц.	2			
Согласные звуки и буквы (13 ч)					
1	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2			
2	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2			
3	Разделительный мягкий знак.	2			
4	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2			
5	Непроизносимые согласные.	2			
6	Удвоенные согласные.	2			
7	Проверочная работа	1			
Морфемика и словообразование(12 ч)					
1	Основа слова и окончание.	1			
2	Корень слова. Однокоренные слова.	2			
3	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3			
4	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2			
5	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2			
6	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1			
7	Проверочная работа	1			
Имя существительное (6 ч)					

1	Изменение существительных по числам.	1			
2	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2			
3	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия(Д.п.,П.п.)	2			
4	Закрепление пройденного	1			
Имя прилагательное (10 ч)					
1	Род имён прилагательных.	2			
2	Изменение прилагательных по числам.	1			
3	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2			
4	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2			
5	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2			
6	Закрепление пройденного	1			
Глагол (10 ч)					
1	Изменение глаголов по временам.	2			
2	Изменение глаголов по числам.	1			
3	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2			
4	Согласование глаголов с существительными в числе.	1			
5	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2			
6	Закрепление пройденного	1			
7	Проверочная работа	1			
Развитие анализа структуры предложения (10 ч)					
1	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3			
2	Обращение.	2			
3	Прямая и косвенная речь.	2			
4	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2			
5	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	1			
Общее количество часов:		68			

Календарно - тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися с ЗПР. 6 класс.

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
Подготовительный этап(4 ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2			
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2			
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы(13 ч)					
1	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	5			
2	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5			
3	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	3			
Согласные звуки и буквы (4 ч)					
1	Правописание согласных в приставках.	4			
Твердые и мягкие согласные(4 ч)					
1	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3			
2	Проверочная работа.	1			
Развитие слогового анализа и синтеза (3 ч)					
1	Правописание сложных слов.	3			
Словообразование(3 ч)					
1	Сложные слова. Сложносокращенные слова.	3			
Имя существительное (4 ч)					
1	Несклоняемые имена существительные.	4			
Имя прилагательное(4 ч)					
1	Степени сравнения имен прилагательных	4			
Имя числительное(3 ч)					
1	Согласование порядковых числительных с существительными.	3			
Местоимение (3 ч)					
1	Согласование местоимений с существительными.	3			
Глагол (9 ч)					
1	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	7			
2	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2			
Развитие анализа структуры предложения(14 ч)					
1	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4			
2	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3			
3	Составление текста из деформированных	3			

	предложений.				
4	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2			
5	Закрепление изученного	2			
	Общее количество часов	68			

Календарно - тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися с ЗПР. 7 класс.

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
Подготовительный этап(3 ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2			
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1			
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы(10 ч)					
1	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2			
2	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2			
3	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2			
4	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2			
5	Наречие. Конечные гласные наречий.	2			
Согласные звуки и буквы(5 ч)					
1	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2			
2	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2			
3	Проверочная работа	1			
Развитие анализа структуры предложений(32 ч)					
1	Причастие как особая форма глагола.	1			
2	Причастный оборот.	1			
3	Анализ предложений с причастным оборотом.	2			
4	Деепричастие как особая форма глагола.	1			
5	Деепричастный оборот.	1			
6	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2			
7	Наречие как часть речи.	1			
8	Анализ предложений с наречиями.	2			
9	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4			

10	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3			
11	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2			
12	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1			
13	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1			
14	Распространение предложений.	2			
15	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3			
16	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3			
17	Закрепление пройденного	2			
Развитие анализа структуры текста(16 ч)					
1	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2			
2	Составление текста из деформированных предложений.	2			
3	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1			
4	План. Пересказ текста по составленному плану.	2			
5	Подробное изложение повествовательных текстов.	2			
6	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2			
7	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3			
8	Проверка результативности коррекционной работы.	1			
9	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1			
	Общее количество часов	68			

Календарно- тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися с ЗПР. 8 класс.

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
Подготовительный этап(3 ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2			
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1			
Повторение (6 ч)					
1	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
2	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1			
3	Состав слова	1			
4	Удвоенные согласные	1			
5	Приставки и предлоги	1			
6	Диктант	1			
Работа над предложением (30 ч)					
1	Уточнение представлений о предложении.	1			
2	Типы предложений по цели высказывания.	1			
3	Главные и второстепенные члены предложений.	2			
4	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2			
5	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2			
6	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2			
7	Конструирование предложений с однородными членами.	2			
8	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2			
9	Способы передачи чужой речи.	1			
10	Прямая и косвенная речь.	2			
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2			
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2			
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2			
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2			
15	Связь слов в предложении, выраженная				

	управлением. предложений.	Конструирование	2			
16	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. предложений.	Конструирование	2			
17	Проверочная работа		1			
Работа над текстом(29 ч)						
1	Пересказ по серии сюжетных картинок.		2			
2	Пересказ по сюжетной картинке.		2			
3	Что такое план.		1			
4	Виды планов.		1			
5	Пересказ по плану.		2			
6	Изложение текста по вопросам и опорным словам.		2			
7	Изложение текста по коллективно составленному плану.		2			
8	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		2			
9	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		2			
10	Текст – повествование. Составление рассказа.		2			
11	Текст – описание. Составление рассказа.		2			
12	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.		2			
13	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.		2			
14	Замена в тексте лица рассказчика.		2			
15	Проверка результативности коррекционной работы.		1			
16	Закрепление пройденного		2			
	Общее количество часов		68			

Календарно - тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися с ЗПР. 9 класс.

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата	
			план	факт
Подготовительный этап(3 ч)				
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2		
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1		
Повторение (8 ч)				

1	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
2	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1			
3	Непроизносимые согласные.	1			
4	Состав слова	1			
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1			
6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1			
7	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	1			
8	Диктант	1			
Работа над предложением(23 ч)					
1	Уточнение представлений о предложении.	1			
2	Типы предложений по цели высказывания.	1			
3	Главные и второстепенные члены предложений.	1			
4	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3			
5	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2			
6	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2			
7	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2			
8	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2			
9	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2			
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2			
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2			
12	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2			
13	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2			
14	Проверочная работа	1			
Работа над текстом(32 ч)					
1	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1			

2	Типы текстов.	1			
3	Структура текста. Понятие о микротеме.	2			
4	План. Виды плана.	1			
5	Составление планов разных видов.	2			
6	Составление плана по данному тексту.	2			
7	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2			
8	Редактирование изложения.	2			
9	Типы текста. Сравнительное описание.	2			
10	Сочинение – сравнительное описание.	2			
11	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2			
12	Типы текста. Повествование.	2			
13	Типы текста. Рассуждение.	2			
14	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2			
15	Редактирование сочинения.	2			
16	Проверка результативности коррекционной работы.	2			
17	Закрепление пройденного	3			
	Общее количество часов	68			