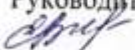


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,  
ул. Зои Космодемьянской, д. 16  
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол от 30.08.2021 № 1  
Руководитель МО  
 Е.В. Шевченко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР МКОУ «СОШ №12»


 Т.А. Ененко

31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ №12»

 О.И. Приходько

Приказ от 01.09.2021

№ 176/01-1

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда  
с детьми с УО.  
на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Учитель-логопед  
Диденко Елизавета Владимировна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на оказание помощи обучающимся с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Учебный план МКОУ «СОШ №12» села Татарка Шпаковского района Ставропольского края на 2021-2022 учебный год

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений

пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом.

**Целью** программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи:**

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

**Организация обучения.**

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования,

обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравнивается звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенностями логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью

формирования новых условно- рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. Количество часов, отведённых в планировании на изучение темы, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

### **Содержание коррекционной работы.**

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в три этапа.

#### **I ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

- Определение количества и последовательности звуков в слове.



- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
- Дифференциация, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

## II ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.
- Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
- Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.
- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
- Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

- Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.
- Слова – синонимы. Слова-антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

### III ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в формировании связной речи.

- Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.
- Развитие связной речи.
- Составление предложений. Распространение и сокращение предложений
- Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.
- Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.
- Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу.
- Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
- Работа с деформированным текстом.
- Подробный и краткий пересказ.

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися с УО. 5 класс.**

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
<b>Подготовительный этап(4 ч)</b>					
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	4			
<b>Речь. Предложение. Слово(10 ч)</b>					
1	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1			
2	Пространственные представления	1			
3	Временные представления	1			
4	Предложение	1			
5	Предложение. Деление текста на предложения	1			
6	Предложение. Слово	1			
7	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1			
8	Определение последовательности слов в предложении	1			
9	Составление схем предложений	1			
10	Составление предложений по схемам	1			
<b>Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез(6 ч)</b>					
1	Звуки речи. Способы их образования	1			
2	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	2			
3	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1			
4	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1			
5	Упражнение в звукобуквенном анализе	1			
<b>Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов(4 ч)</b>					
1	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1			
2	Деление слов на слоги	1			
3	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	1			
4	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	1			
<b>Ударение (4 ч)</b>					

1	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1			
2	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	1			
3	Упражнение в постановке ударения в словах	1			
4	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1			
<b>Гласные 1-го ряда(5 ч)</b>					
1	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1			
2	Звук [у] и буква У	1			
3	Звук [о] и буква О	1			
4	Звук [ы] и буква Ы	1			
5	Звук [э] и буква Э	1			
<b>Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные(5 ч)</b>					
1	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1			
2	Дифференциация гласных А-Я	1			
3	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1			
4	Дифференциация гласных У-Ю	1			
5	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	1			
	<b>Общее количество часов</b>	<b>38</b>			

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися с УО. 6 класс.**

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
<b>Подготовительный этап(4 ч)</b>					
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	4			
<b>Речь. Предложение. Слово.(11 ч)</b>					
1	Вводное занятие. Правила речи.	1			
2	Речь. Предложение и его признаки.	1			
3	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1			
4	Связь слов в предложении.	1			
5	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1			
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			
7	Главные члены предложения.	1			

8	Второстепенные члены предложения.	1			
9	Однородные члены предложения.	1			
10	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
11	Членение сплошного текста на предложения.	1			
<b>Звуки и буквы.(4 ч)</b>					
1	Алфавит.	1			
2	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	1			
3	Употребление предлогов в предложении.	1			
4	Правописание звонких и глухих согласных.	1			
<b>Состав слова.(11 ч)</b>					
1	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1			
2	Правописание безударных гласных в корне.	1			
3	Образование слов имеющих несколько корней.	1			
4	Окончание. Роль окончания в предложении.	1			
5	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1			
6	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1			
7	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	1			
8	Разделительный ь знак после приставок.	1			
9	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	1			
10	Правописание приставок.	1			
11	Образование слов при помощи разных частей слова.	1			
<b>Части речи.(8 ч)</b>					
1	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	1			
2	Распознавание частей речи и членов предложения.	1			
3	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1			
4	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
6	Изменение имён существительных по числам.	1			
7	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	1			
8	Упражнение в определении рода имён существительных. Итого.	1			
<b>Общее количество часов</b>		<b>38</b>			

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися с УО. 7 класс.**

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
<b>Подготовительный этап(4 ч)</b>					
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	4			
<b>Звуки и буквы.(3 ч)</b>					
1	Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	1			
2	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	1			
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1			
<b>Твердые и мягкие согласные.(6 ч)</b>					
1	Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	1			
2	Обозначение мягкости согласных гласными П ряда. Буквы <i>а-я, о-ё, у-ю, ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1			
3	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	1			
4	Буква Ь в конце и в середине слова	1			
5	Разделительный Ь перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>	1			
6	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь	1			
<b>Парные звонкие и глухие согласные.(5 ч)</b>					
1	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	1			
2	Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	1			
3	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	1			
4	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах	1			
5	Дифференциация звуков [Ч – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1			
<b>Дифференциация оптически сходных букв.(4 ч)</b>					
1	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв <i>О – а</i>	1			
2	Дифференциация гласных <i>О – а</i> в слогах,	1			

	словах, словосочетаниях, предложениях, текстах				
3	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв <i>ш-щ</i>	1			
4	Дифференциация букв <i>ш-щ</i> в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1			
<b>Слово. Словосочетание. Предложение.(16 ч)</b>					
1	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1			
2	<i>Слово</i> . Однокоренные слова	1			
3	Однокоренные слова и слова-омонимы	1			
4	Однокоренные слова и слова-паронимы	1			
5	Родственные слова	1			
6	Корень слова	1			
7	Сложные слова	1			
8	Приставка. Приставочное словообразование	1			
9	Приставки пространственного значения	1			
10	Приставки временного значения	1			
11	Образование слов при помощи приставок	1			
12	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу По плану: 34 часа.	1			
13	Резерв. Суффикс.Суффиксальное словообразование	1			
14	Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1			
15	Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий	1			
16	Резерв. Морфологический состав слова	1			
<b>Ударение.(1 ч)</b>					
1	Безударные гласные в корне слова	1			
<b>Предлоги.(6 ч)</b>					
1	Предлоги <i>В – НА - ИЗ</i> Языковой анализ предложений	1			
2	Предлоги <i>НАД - ПОД</i> Восстановление деформированных предложений	1			
3	Предлоги <i>К – ОТ</i> Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1			
4	Предлоги <i>ОТ – ИЗ</i>	1			
5	Предлоги <i>С – СО</i>	1			
6	Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки	1			
	<b>Общее количество часов</b>	<b>45</b>			

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися с УО. 8-9 класс.**

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
<b>Подготовительный этап(4 ч)</b>					
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	4			
<b>Речь. Предложение. Слово(14 ч)</b>					
1	Вводное занятие. Правила речи	1			
2	Предложение. Признаки предложения	1			
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1			
4	Главные и второстепенные члены предложения	1			
5	Распространённые и нераспространённые предложения	1			
6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1			
7	Словосочетание. Образование словосочетаний	1			
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1			
9	Членение сплошного текста на предложения	1			
10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1			
11	Простое и сложное предложения	1			
12	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1			
13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1			
14	Сложное предложение с союзами и,а,но.	1			
<b>Звуки и буквы(4 ч)</b>					
1	Алфавит	1			
2	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1			
3	Употребление предлогов в предложении	1			
4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1			
<b>Состав слова(9 ч)</b>					
1	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1			
2	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
3	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1			
4	Роль окончания в предложении	1			



5	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1			
6	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1			
7	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1			
8	Овладение способами различия приставок и предлогов	1			
9	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1			
<b>Части речи(7 ч)</b>					
1	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1			
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1			
3	Собственные и нарицательные имена существительные	1			
4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
5	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1			
6	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	2			
	<b>Общее количество часов</b>	<b>38</b>			