

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,  
ул. Зои Космодемьянской, д. 16  
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол от 30.08.2021 № 1  
Руководитель МО  
 Е.В. Шевченко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР МКОУ «СОШ №12»  
 Т.А. Ененко  
31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ «СОШ №12»  
 О.И. Приходько  
Приказ от 01.09.2021  
№ 176/01



Рабочая программа учителя-логопеда  
«Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся,  
имеющих ФНР, ФФНР, ОНР»  
на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Учитель-логопед  
Диденко Елизавета Владимировна

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на оказание помощи обучающимся с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Учебный план МКОУ «СОШ №12» села Татарка Шпаковского района Ставропольского края на 2021-2022 учебный год

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной-речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Основными направлениями работы учителя- логопеда в логопункте ОУ являются:

- диагностика устной и письменной речи детей;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению
- формирование полноценных учебных умений;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов учреждения.

**Цель программы:** создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и

дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

### **Задачи программы:**

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы; коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания;
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ и детей);
- консультирование учителей ОУ и родителей;

- повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

**Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

**Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

**Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- **Принцип наглядности.**
- **Принцип постепенного перехода от простого к сложному.**
- **Принцип сознательности усвоения материала.**
- **Принцип учёта возрастных особенностей.**

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

## **Рекомендации к организации и планированию коррекционной работы**

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в ОУ организован логопедический пункт. Основные задачи логопункта – коррекция нарушений устной и письменной речи, а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими; разъяснения логопедических знаний среди педагогов, родителей обучающихся (лиц, их заменяющих).

Организационно - методическое руководство деятельностью логопункта осуществляется руководителем ОУ, зам.директора по учебно-воспитательной работе.

Ответственным за работу логопункта является учитель-логопед.

В логопункт зачисляются учащиеся ОУ, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

Зачисление учащихся на логопедические занятия осуществляется на основе результатов обследования речи младших школьников, которое проводится с 1 по 15 сентября, а также с 15 по 30 мая.

Обучающиеся с недостатками речи регистрируются в списке. На каждого обучающегося в логопункте учитель-логопед заполняет речевую карту.

В логопункте одновременно занимается не менее 20 и не более 30 человек. Занятия с обучающимися проводятся как в часы свободные от уроков, так и по согласованию с администрацией ОУ во время уроков. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на групповые, подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются подгрупповые занятия. В группы подбираются, по возможности, обучающиеся с однородными нарушениями речи.



### **Групповые занятия проводятся:**

- С обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушениями чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трёх раз в неделю;

- С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трёх раз в неделю;

- С обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи 2 уровня; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия.)

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия- 20 минут.

Срок коррекционного обучения у детей с ФФН и ФН и обусловленными ими нарушениями чтения и письма составляет 4-9 мес.; с ОНР и нарушениями чтения и письма, обусловленными им-1,5-2 года.

Выпуск учащихся производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи.

В случае необходимости (при согласии родителей или лиц, их заменяющих) учащиеся могут быть направлены в районную поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую консультацию для уточнения диагноза.

Ответственность за обязательное посещение учащимися ОУ занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и администрация данного учреждения.

## **Материально-техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ОУ:**

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;

2. Образовательная зона.

3. Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, конструкторы, фломастеры, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.

4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- Справочная литература по логопедии;
- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- Учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
- Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- Систематизированный по звукам картинный материал в коробках.

5. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.

6. Рабочий стол учителя-логопеда. На столе располагается распечатанный вид документации учителя-логопеда логопедического пункта.

### **Этапы логопедической работы.**

#### **I. Профилактика речевых нарушений у младших школьников.**

Данную работу целесообразно проводить в консультативной форме с родителями и педагогами во время весенних занятий и в течение учебного года с дошкольниками.

**Цель:** ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-милетнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

- Первичные консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)»)
- Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?»)»)
- Индивидуальные консультации для родителей и детей.
- Развитие зрительно - пространственных функций у детей.
- Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.
- Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.
- Устранение нарушений устной речи.

**Материалы:**

- Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в печатном виде;
- Систематизированный пакет консультативного материала для педагогов в печатном виде;
- Пакет материалов по диагностике уровня речевого развития детей

**II. Диагностика уровня речевого развития младших школьников.**

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

**Цель:** выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушения чтения и письма; определение степени выраженности, характера и вида нарушений.

Необходимо учитывать состояние зрения, слуха, центральной нервной системы, познавательной деятельности ребёнка.

**Задачи:**

- Изучение анкетных данных медико-педагогической документации.

- Обследование органов периферического отдела артикуляционного аппарата.
- Обследование речевой моторики.
- Обследование слуховых функций.
- Обследование звукопроизношения.
- Обследование состояния фонематического анализа, синтеза и представлений.
- Обследование фонематического восприятия.
- Изучение особенностей словарного запаса и грамматического строя речи.
- Обследование состояния зрительной функции.
- Обследование состояния процесса чтения; скорости и способа чтения.
- Обследование состояния различных видов письма.

**Годовой план логопедической работы в школе  
на 2021-2022 учебный год:**

**Направления коррекционной работы:**

- Развитие лексико-грамматической стороны речи:
  - А) актуализация и расширение словаря, уточнение знаний слов,
  - Б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования).
- Совершенствование навыков чтения.
- Развитие словесно-логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом.
- Совершенствование навыков письменной речи.
- Развитие связной речи.

**1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

<b>№</b>	<b>Направления, виды работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	август
2	Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии.	В течение года
3	Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.	В течение года

**2. ДИАГНОСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>№</b>	<b>Направления, виды работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Отбор материала для обследования устной и письменной речи учащихся.	август
2	Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	1-15 сентября
3	Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи на школьный логопункт.	1-15 сентября
4	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	15-30 сентября
5	Оформление документации учителя-логопеда.	Сентябрь, май
6	Анализ коррекционной работы (статистический и аналитический отчёт).	Декабрь, май

### 3. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	01 октября - 31 мая
2	Коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Коррекция нарушений звукопроизношения: постановка звуков, их автоматизация и дифференциация.</li><li>2. Развитие фонематического восприятия.</li><li>3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</li><li>4. Обогащение, закрепление и активизация словаря.</li><li>5. Формирование грамматически правильной связной речи.</li><li>6. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.</li><li>7. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.</li><li>8. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.</li><li>9. Развитие различных видов мышления.</li><li>10. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</li></ol>	01 октября – 31 мая

### 4. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Групповое консультирование родителей учащихся, имеющих нарушения речи, зачисленных на школьный логопункт. <b>Темы групповых консультаций:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой».</li><li>2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».</li></ol>	Сентябрь
2	Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.	В течение года

## 5. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Логопедическое обследование школьников, выявление особенностей речевого развития, формулирование логопедического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение младших школьников с трудностями в обучении.	В течение года
2	Вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ПМПК с целью определения образовательного маршрута.	В течение года

## 5. НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Работа с методической литературой.	В течение года
2	Работа по изготовлению дидактического и наглядного материала.	В течение года
3	Планирование методической работы на год.	август
4	Составление перспективных планов работы с учащимися.	1-30 сентября
5	Заполнение речевых карт.	1 раз в четверть
6	Заполнение журнала учета посещаемости.	ежедневно
7	Составление конспектов занятий.	ежедневно

## 6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УЛУЧШЕНИЮ ОСНАЩЁННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Изготовление и приобретение методических пособий.	Систематически
2	Приобретение методической литературы.	Систематически

## План работы с родителями.

№	Тема	Цель	Форма работы	Месяц
1	«Письменная речь-основа успешного обучения»	Познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия. Познакомить родителей с механизмами становления полноценной письменной речи. Продемонстрировать связь	Родительское собрание	30.09.2019

		между развитием устной и письменной речи школьников.		
2	<b>«Результаты диагностики»</b>	Познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся Наметить пути преодоления речевого дефекта. Рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия.	Индивидуальные консультации	25-30.09.2019
3	<b>«Промежуточные результаты коррекционной работы»</b>	Познакомить родителей с динамикой речевого развития учащихся.	Индивидуальные консультации	Ноябрь
4	<b>«Методы и формы работы дома»</b>	Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у учащихся.	Индивидуальные консультации	Октябрь
5	<b>«Работа с ребенком на летних каникулах»</b>	Познакомить родителей с методами работы на летних каникулах. Призвать родителей заниматься с ребенком летом.	Индивидуальные консультации	Май
6	<b>«Итоги года» «Работа летом»</b>	Донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах. Продемонстрировать презентацию, в которой освещены методы и формы работы с детьми на летних каникулах. Осветить результаты работы за год. Обсудить списки детей, продолжающих работу на школьном логопункте, а так же список выпускников.	Родительское собрание	Май
7	<b>«Нормы речевого развития детей седьмого года жизни» «Профилактика нарушений письменной речи»</b>	Познакомить родителей с нормами речевого развития детей семи лет. Продемонстрировать презентацию, в которой освещается методика профилактики нарушений речи. Выявить детей, имеющих речевую патологию.	Собрание для родителей будущих первоклассников	Май



**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на I этапе коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОНР.**

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
<b>Подготовительный этап(6 ч)</b>					
1	Развитие слухового внимания.	1			
2	Развитие слухового зрительного внимания	1			
3	Развитие слухового восприятия	1			
4	Развитие слухового зрительного восприятия	1			
5	Развитие слуховой памяти	1			
6	Развитие слуховой зрительной памяти	1			
<b>Речь и предложение(2 ч)</b>					
1	Границы предложения устной речи. Конструирование предложений.	1			
2	Предложение. Интонационное выражение, схемы предложений.	1			
<b>Слово(6 ч)</b>					
1	Предложение и слово. Дифференциация понятий в практическом плане.	1			
2	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1			
3	Слова, обозначающие действия предметов,	1			
4	Дифференциация слов – предметов от слов действий	1			
5	Слова, обозначающие признаки предметов.	1			
6	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1			
<b>Звуки и буквы(1 ч)</b>					
1	Звуки и буквы. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Дифференциация звук-буква	1			
<b>Гласные и согласные звуки(5 ч)</b>					
1	Гласные и согласные звуки, дифференциация.				
2	Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.				
3	Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.				
4	Гласный звук У. Выделение звука из удобных позиций.				
5	Гласный звук Ы. Выделение звука из удобных позиций.				
<b>Звуко-буквенный анализ и синтез(3 ч)</b>					
1	Звуко — буквенный анализ и синтез слогов	1			

2	Звуко — буквенный анализ и синтез односложных слов. Составление графических схем.	1			
3	Звуко — буквенный анализ и синтез слов, состоящих из 2,3,4,5 букв. Составление графических схем.	1			
<b>Слоговой анализ и синтез, ударение(4 ч)</b>					
1	Слоговой анализ и синтез односложных слов.	1			
2	Слоговой анализ и синтез двухсложных слов, слоговые схемы. Ударение.	1			
3	Слоговой анализ и синтез трёхсложных слов. Ударение.	1			
4	Слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Ударение.	1			
<b>Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда(10 ч)</b>					
1	Дифференциация Ы-И	2			
2	Дифференциация А-Я	2			
3	Дифференциация О-	2			
4	Дифференциация У-Ю	2			
5	Дифференциация Ё - Ю	2			
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных(2 ч)</b>					
1	Ь знак в конце слов.	1			
2	Ь знак в середине слов.	1			
<b>Дифференциация глухих и звонких согласных(30 ч)</b>					
1	Звуки [ с ] — [ с' ].	1			
2	Звуки [ з ] — [ з' ].	1			
3	Дифференциация [ с ] — [ з ]. (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	3			
4	Звуки [ п ] — [ п' ].	1			
5	Звуки [ б ] — [ б' ].	1			
6	Дифференциация [ п ] — [ б ]. (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	3			
7	Звуки [ к ] — [ к' ]	1			
8	Звуки [ г ] — [ г ]	1			
9	Дифференциация [ к ] — [ г ]. (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	3			
10	Звуки [ т ] — [ т' ]	1			
11	Звуки [ д ] — [ д' ]	1			
12	Дифференциация [ д ] — [ т ]. (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	3			
13	Звуки [ ф ] — [ ф' ]	1			
14	Звуки [ в ] — [ в' ]	1			
15	Дифференциация [ ф ] — [ в ]. ( фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	3			
16	Звук [ ш ]	1			
17	Звуки [ ж ] — [ ж' ]	1			
18	Дифференциация [ ш ] — [ ж ] (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	3			

	Правописание ши-жи				
<b>Дифференциация шипящих и свистящих звуков(12 ч)</b>					
1	Дифференциация с- ш (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	2			
2	Дифференциация з - ж (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	2			
3	Дифференциация ч- щ (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы). Правописание ча-ща	2			
4	Дифференциация с— ц (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	2			
5	Дифференциация ч - ц (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	2			
6	Дифференциация ть - ч (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	2			
<b>Различение соноров(3 ч)</b>					
1	Дифференциация л - р ( фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	3			
	<b>Общее количество часов</b>	<b>84</b>			

**Календарно -тематическое планирование логопедических занятий на II этапе коррекционной работы с обучающимися 2-х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, ШВОНР, недостатки чтения и письма, обусловленные трудностями анализа и синтеза речи.**

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
<b>Повторение(6 ч)</b>					
1	Речь и предложения. Границы предложения в устной и письменной речи. Конструирование предложений.	1			
2	Дифференциация понятий слово - предложение	1			
3	Слова-предметы	1			
4	Слова-действия	1			
5	Слова-признаки	1			
6	Дифференциация: слово-предмет, слово-признак, слово-действие	1			
<b>Антонимы(4 ч)</b>					
1	Слова-неприятели. Работа с существительными.	1			
2	Слова-неприятели. Работа с глаголами	1			
3	Слова-неприятели. Работа с прилагательными	1			
4	Слова- неприятели в предложениях и текстах	1			
<b>Синонимы(4 ч)</b>					
1	Слова - приятели. Работа с существительными.	1			
2	Слова - приятели. Работа с глаголами	1			

3	Слова - приятели. Работа с прилагательными	1			
4	Слова — приятели в предложениях и текстах	1			
<b>Многозначность слов(2 ч)</b>					
1	Многозначность слов. Работа в практическом плане.	1			
2	Прямое и переносное значение слов	1			
<b>Омонимы(2 ч)</b>					
1	Слова-близнецы	1			
2	Дифференциация: омонимы-синонимы-антонимы	1			
<b>Дифференциация понятий звук-буква(7 ч)</b>					
1	Дифференциация гласных I и II ряда.	3			
2	Дифференциация ё-ю.	2			
3	Ударение в словах, работа над семантикой слов.	1			
4	Ь как показатель мягкости в словах.	1			
<b>Разделительный -ь-(4 ч)</b>					
1	Разделительный -ь- в словах.	1			
2	Разделительный -ь- в словах в словосочетаниях и предложениях.	1			
3	Дифференциация —ь- и разделительного —ь- в словах	1			
4	Дифференциация —ь- и разделительного —ь- в предложениях.	1			
<b>Звонкие-глухие согласные(2 ч)</b>					
1	Дифференциация парных согласных в конце слов.	1			
2	Парные согласные в середине слова.	1			
<b>Состав слова. Родственные слова(2 ч)</b>					
1	Уточнение представлений детей о родственных словах.	1			
2	Формирование умений осознанного подбора родственных слов.	1			
<b>Корень слова(7 ч)</b>					
1	Уточнение представлений учащихся о корне (одинаковой части) слова.	1			
2	Формирование практических навыков нахождения корня в однокоренных словах.	1			
3	Деление слов на группы однокоренных слов.	1			
4	Образование однокоренных слов, составление словосочетаний	1			
5	Однокоренные слова в словосочетаниях	1			
6	Однокоренные слова в предложениях	1			
7	Однокоренные слова в тексте.	1			
<b>Приставки(7 ч)</b>					
1	Общее понятие о приставках и отребление их в речи.	1			

2	Приставки — роль в изменение семантики слов.	1			
3	Приставки пространственного значения.	1			
4	Приставки временного значения,	1			
5	Составление предложений с глаголами, образованными приставочным способом.	1			
6	Образование приставочным способом слов противоположных по значению, употребление их в речи.	1			
7	Образование приставочным способом слов близких то значению, употребление их в речи.	1			
<b>Суффиксы(6 ч)</b>					
1	Роль суффикса в изменении семантики слов.	1			
2	Суффиксы, указывающие на величину предмета, уменьшительно - ласкательные.	1			
3	Суффиксы профессий	1			
4	Упражнения в словообразовании суффиксальным способом прилагательных.	1			
5	Упражнения в словообразовании суффиксальным способом глаголов.	1			
6	Составление предложений со словами, образованными суффиксальным способом.	1			
<b>Словоизменение, согласование слов(15 ч)</b>					
1	Окончание. Общее понятие об окончании и его роли в речи.	1			
2	Тренировочные упражнения в выделении окончаний в словах.	1			
3	Окончания в именах существительных в форме единственного и множественного числа.	1			
4	Окончания существительных разных родов, составление со словами предложений.	1			
5	Падежные окончания слов — предметов (работа в практическом плане). Существительные в именительном падеже.	1			
6	Окончания слов - предметов в родительном падеже. Работа в практическом плане.	1			
7	Окончания слов - предметов в дательном падеже. Работа в практическом плане.	1			
8	Окончания слов - предметов в винительном падеже. Работа в практическом плане.	1			
9	Окончания слов - предметов в творительном падеже. Работа в практическом плане.	1			
10	Окончания слов - предметов в предложном падеже. Работа в практическом плане.	1			
11	Согласование глагола и существительного в числе.	1			

12	Согласование глагола и существительного в роде	1			
13	Согласование глагола и существительного во времени.	1			
14	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	2			
<b>Предлоги(8 ч)</b>					
1	Роль предлогов в речи.	1			
2	Формирование навыков правильного использования предлогов в речи.	1			
3	Дифференциация предлогов (в — на) в словосочетаниях и предложениях (в текстах)	2			
4	Дифференциация предлогов (на — над) в словосочетаниях и предложениях (в текстах).	2			
5	Сложные предлоги (из — за, из — под) в словосочетаниях и предложениях (в текстах).	2			
<b>Дифференциация предлогов и приставок(3 ч)</b>					
1	Дифференциация предлогов и приставок в словосочетаниях.	1			
2	Дифференциация предлогов и приставок в предложениях.	1			
3	Дифференциация предлогов и приставок в текстах.	1			
	<b>Общее количество часов</b>	<b>75</b>			

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий на III этапе коррекционной работы с обучающимися 2-х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР [НВОНР, недостатки чтения и письма, обусловленные трудностями анализа и синтеза речи**

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата	
			план	факт
<b>Работа с текстом. Письменная речь(15-31 ч)</b>				
1	Деление текста на отдельные предложения.	1		
2	Составление рассказа из данных предложений.	1		
3	Составление связного рассказа из деформированных предложений.	1		
4	Обучение письменному ответу на вопросы.	1-2		
5	Образные слова и предложения в нашей речи.	1-2		
6	Составление рассказа по данному плану.	1-2		
7	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1-2		
8	Составление сокращённого рассказа.	1-2		
9	Составление рассказа по его началу.	1-2		
10	Составление рассказа по его концу.	1-2		

11	Замена в тексте лица рассказчика.	1-2			
12	Рассказ с элементами описания.	1-2			
13	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1-2			
14	Сочинение по примерным образцам.	1-3			
15	Обучение составлению рассказа по заданной теме.	1-2			
	<b>Общее количество часов</b>	<b>15/31</b>			

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий на -  
III этапе коррекционной работы в группе обучающихся с нарушением  
чтения и письма, обусловленными ОНР, анализа и синтеза речи (3-4  
классы)**

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
<b>Подготовительный этап(4 ч)</b>					
1	Мир вокруг нас.	4			
<b>Коррекционный этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи(77/92 ч)</b>					
1	Речь. Устная и письменная речь	2-3			
2	Слово. Словосочетание. Предложение.	2-3			
3	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	3			
4	Составление предложений из слов , данных в начальной форме, в правильной грамматической основе.	2			
5	Составление предложений — ответов на вопросы. Имена собственные.	2-3			
6	Составление предложений с использованием опорных слов. Гласные и согласные звуки и б вы.	2-3			
7	Работа с деформированными предложениями. Состав слова	3-4			
8	Предложения с однородными членами. Шипящие согласные Ш, Ж, Ч, Щ. Слова с сочетаниями ШИ Корень слова	3-4			
9	Сложные предложения. Шипящие согласные Ш, Ж, Ч, Щ. Слова с сочетаниями ЧА — ЩА, ЧУ- ЩУ Окончание	3-4			
10	Текст. Признаки связного текста. Шипящие согласные Ш, Ж, Ч, Щ. Слова с сочетаниями ЧК, чн, НЧ, щн, нщ Суффикс	3-4			
11	Текст. Деление текста на предложения. Непроизносимая согласная в корне слова	2-3			

12	Работа с деформированным текстом.	2-3			
13	Синонимы. Гласные 1 и 2 ряда.	2-3			
14	Антонимы. Твердые и мягкие согласные.	2			
15	Омонимы. Многочленные слова Мягкий знак на конце и середине слова как показателя в мягкости согласного звука.	2			
16	Фразеологические обороты Перенос слов.	2			
17	Заглавие. Парные звонкие и глухие согласные звуки, и буквы на конце слова и перед глухими согласными. Корень слова.	2			
18	Основная мысль текста и ударение. Безударные гласные в корне слова	3			
19	Как построить текст? Как разделить текст на части? Имя существительное.	3			
20	Что такое оглавление, сноска? Разделительный мягкий знак	2			
21	Составление плана к тексту. Приставка.	3			
22	Пересказ по плану. Дифференциация приставок и предлогов	3			
23	Виды текстов. Разделительный твердый знак.	2			
24	Текст-повествование Разделительный твердый знак. Приставка. Предлоги.	3			
25	Текст-описание. Имя прилагательное.	4			
26	Текст-рассуждение. Глагол.	4			
27	Письмо — это текст. Замена в тексте лица рассказчика.	2			
28	Изложение по самостоятельно составленному плану	2-3			
29	Сочинение с элементами описания.	2-3			
30	Сочинение с элементами рассуждения.	2-3			
31	Диалог.	1-2			
32	Итоговые проверочные работы, диктант, тесты	2			
	<b>Общее количество часов</b>	<b>81/96</b>			



Количество часов и тем в представленном планировании может варьироваться в процессе коррекционно-развивающего обучения в зависимости от потребностей обучающихся.

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий на этапе коррекционной работы с обучающимися, имеющими ФФН (ФН)**

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
<b>Подготовительный этап(3 ч)</b>					
1	Развитие слухового внимания.	1			
2	Развитие слухового восприятия.	1			
3	Развитие слуховой памяти	1			
<b>Речь и предложение(2 ч)</b>					
1	Границы предложения в устной речи. Конструирование предложений. Дифференциация понятий слово и предложение.	1			
2	Предложение. Интонационное выражение, схемы предложений.	1			
<b>Звуки и буквы(1 ч)</b>					
1	Звуки и буквы. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Дифференциация звук-буква	1			
<b>Гласные и согласные(4 ч)</b>					
1	Гласные и согласные звуки, дифференциация.	1			
2	Дифференциация А- О	1			
3	Дифференциация У-О	1			
4	Дифференциация У-О-А-Ы	1			
<b>Звуко — буквенный анализ и синтез(1 ч)</b>					
1	Звуко — буквенный анализ и синтез 1, 2, 3 - сложных слов. Составление графических схем.	1			
<b>Слоговой анализ и синтез. Ударение(4 ч)</b>					
1	Слоговой анализ и синтез односложных слов.	1			
2	Слоговой анализ и синтез двухсложных слов, слоговые схемы. Ударение.	1			
3	Слоговой анализ и синтез трёхсложных слов. Ударение.	1			
4	Слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Ударение.	1			
<b>Твердые и мягкие согласные перед гласными(10 ч)</b>					
1	Дифференциация А -Я	2			

2	Дифференциация О - Ё	2			
3	Дифференциация У - Ю	2			
4	Дифференциация Ы - И	2			
5	Дифференциация Ё - Ю	2			
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных(2 ч)</b>					
1	Ь знак в конце слов.	1			
2	Ь знак в середине слов.	1			
<b>Дифференциация глухих и звонких согласных звуков(18 ч)</b>					
1	Дифференциация с — з (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	3			
2	Дифференциация п - б (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	3			
3	Дифференциация к - г (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	3			
4	Дифференциация т - д (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	3			
5	Дифференциация ф - в (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	3			
6	Дифференциация ш - ж (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы). Правописание ши-жи	3			
<b>Дифференциация шипящих – свистящих звуков(12 ч)</b>					
1	Дифференциация с - ш (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	2			
2	Дифференциация з - ж (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	2			
3	Дифференциация ч - щ (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы). Правописание ча-ща, чу-щу	2			
4	Дифференциация с— ц (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	2			
5	Дифференциация ч - ц (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	2			
6	Дифференциация ть - ч (фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	2			
<b>Различение соноров(1 ч)</b>					
1	Дифференциация л - р ( фонемы, артикулемы, графемы, кинемы).	1			
	<b>Общее количество часов</b>	<b>62</b>			