Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>учителей гуманитарного цикла<br>Протокол от 29.08.2020 № 1<br>Руководитель МО<br>Кругликова Е.Е. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора<br>по УВР МКОУ «СОШ №12»<br>Т.А. Ененко<br>29.08.2020 | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МКОУ«СОШ№12»<br>О.И. Приходько<br>Приказ №<br>от 30.09.2020 |

# Рабочая программа
# по учебному предмету
# «История России. Всеобщая история»,
# основное общее образование 7 класс,
# базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории,
Хачунская Юлия Александровна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>учителей гуманитарного цикла<br>Протокол от 29.08.2020 № 1<br>Руководитель МО<br>Кругликова Е.Е. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора<br>по УВР МКОУ «СОШ №12»<br>Т.А. Ененко<br>29.08.2020 | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МКОУ«СОШ№12»<br>О.И. Приходько<br>Приказ №<br>от 30.09.2020 |

# Календарно-тематическое планирование
# по учебному предмету
# «История России. Всеобщая история»,
# основное общее образование 7 класс,
# базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Хачунская Юлия Александровна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 ч

Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО

УМК: Дмитриева О.В. Новая история. Конец XV-XVIII век: Учебник для 7 класса. М.: 000 «ТИД «Русское слово - РС», 2010
Пчелов Е.В. История России. XVII - XVIII века. Учебник для 7 класса основной школы. М.: 000 «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2012

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

с. Татарка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

2 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).

Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/.

3 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 131131/.

4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа

https://clck.ru/WjDTZ.

5 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/cons doc LAW 105703/.

6 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: https://clck.ru/WjDjs.

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 111395/.

8 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/.

10 Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15). Режим доступа: https://clck.ru/WjHJp.

11 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з). Режим доступа: https://clck.ru/JMvDk.

12 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов». Режим 902306291

13 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Режим доступа: https://clck.ru/AydKG.

14 Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Режим доступа: http://histrf.ru/biblioteka/book/istorikokul-turnyi-standart,

15. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

16.Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

17.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

18. Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост.Ф.А.Михайловский .–М.:ООО «Русское слово – учебник, 2015. – 40 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

19 Методические рекомендации СКИРО ПК И ПРО на 2021/2022 учебный год.

20.В соответствии с учебным планом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» на 2021-2022 год.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

Особенности программы — ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и Отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «Всеобщая история Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца XV - XVII в. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль периода Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории конца XV-XVII в., которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.
Преподавание курса «История России XVI-XVII века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».
Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.
В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Место учебного предмета в учебном плане.**
Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе - 34 учебных недели (68 часов).

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход,* обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

— принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

— многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

— многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

— исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

— антропологический подход, формирующий личностное

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

— историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обще- стве, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурноисторическому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, опреде- лять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным этало- ном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информа- цию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать опре-деления понятиям, классифицировать, делать выводы и за- ключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослы- ми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллек- тивном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

своей позиции; следо- вание морально-этическим и психологическим принципам об- щения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «Всеоб- щая история. История Нового времени. Конец XV—XVII в.»

**обучающиеся научатся:**

- локализовать во времени хронологические рамки и ру- бежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник инфор- мации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основ- ных социальных групп в России и других странах в Новое вре- мя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечест- венной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержа- щийся в учебной и дополнительной литературе по отечествен- ной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) эконо- мического и социального развития России и других стран в Но- вое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и обществен- ных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового време- ни (социальных движений, реформ и революций, взаимодей- ствий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

истории Нового времени.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (23 ч)

### Введение. Что такое Новое время (1 ч)

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хроноло- гические рамки истории Нового времени, его временная про- тяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Сред- невековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории че- ловечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

### Раздел I. Великие географические открытия (3 ч) Тема 1. В поисках Индии (1 ч)

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских морепла- вателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

### Тема 2. Мир, поделённый пополам (1 ч)

Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Ин- дию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

### Тема 3. Новые миры, новые горизонты (1 ч)

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португа- лия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Юж- ной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское по- селение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических

открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

### Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч) Тема 4. Развитие техники (1 ч)

Универсальные показатели технического прогресса: источ- ники энергии и типы двигателей, характер их изменения в ран- нее Новое время.

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

**Тема 5. Рождение капитализма (1 ч)**

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формиро- вания рынка свободных рабочих рук в городах и сельской мес- тности. Слои городского и сельского населения, превращавши- еся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местно- сти. Новый тип раннекапиталистических предприятий — ману- фактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

**Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII ве- ках (1 ч)**

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографи- ческой палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI— XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представи- телей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

## Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)

**Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии (1 ч)**

Сущность культуры Возрождения, гуманистические чер- ты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Воз- рождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения.Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Воз- рождения в европейской и мировой культуре.

**Тема 8. Гуманизм за Альпами (1 ч)**

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Воз- рождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Стар- ший и др.)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

**Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч) Тема 9.**

**Реформация и Крестьянская война в Германии (1 ч)**

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лю- тера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои гер- манского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянс- кая война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

**Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрре- формация в XVI веке (1 ч)**

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения каль- винизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борь- ба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возник- новение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

**Раздел V. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках (5 ч)**

**Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце» (1 ч)**

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и поли- тические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения со- циальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

**Тема 12. Нидерланды против Испании (1 ч)**

Социально-экономическое и политическое положение Ни- дерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Ис- пании в контексте становления раннекапиталистических от- ношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободитель- ной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

**Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой поло- вине XVI**

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

**века (1 ч)**

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапита- листических отношений. Огораживания и его социально-эко- номические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стра- не англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

**Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор (1 ч)**

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и ре- лигиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Пре- вращение Англии во «владычицу морей». Особенности станов- ления абсолютизма в Англии.

**Тема 15. Франция на пути к абсолютизму (1 ч)**

Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Ев- ропы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в пер- вой половине XVII в.

**Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках (1 ч)**

Цели и направления внешней политики крупнейших ев- ропейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противо- речия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Еван- гелической унии. Территориальный раздел Европы по услови-ям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

**Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч) Тема 17. Начало революции в естествознании (1 ч)** Предпосылки переворота в естественных науках в XVI —
первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Все- ленную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

**Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков (1 ч)**

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Воз- рождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений.
«Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

**Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

**Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-Солнце» (1 ч)**

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская по- литика Франции, ее особенности и успехи в мировой торгов- ле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую ко- рону и ее результат. Французский классицизм в архитекту- ре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

**Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг. (1 ч)**

Английская революция середины XVII в.: ее причины, назре- вание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группиров- ки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левелле- ры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской вой- не. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

**Тема 21. Становление английской парламентской монар- хии (1 ч)**

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Склады-вание политических партий тори и вигов в английском парла- менте.

**Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч) Тема 22.**

**Великие державы Азии в XVI—XVII веках (1 ч)** Османская империя в XVI—XVII вв.: территориаль- ные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Ре- лигиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

**Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI— XVII веках (1 ч)**

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое вре- мя. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

Планирование изучения курса «Всеобщая история. Исто- рия Нового

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

времени. XVI—XVII вв.» составлено с учетом вре- мени, отводимого на курс (28 часов), и количества параграфов учебника (23). В планировании определены содержание и при- мерная последовательность изучения исторического материа- ла; основные виды деятельности учащихся; способы организа- ции активной работы на уроках.

Основные элементы тематического планирования:

— образовательные задачи;

— технологический план раздела;

— методические рекомендации к урокам.

Образовательные задачи даются в виде формулировок, включающих достижение учащимися предметных резуль- татов. Личностные и метапредметные результаты просле- живаются по курсам и классам. Развитие общих умений (си- стематизация, сравнение и др.) предусматривается в каждом разделе на уровне конкретных заданий.

Технологический план раздела (планирование) представлен в виде таблицы, определяющей содержание уроков, рекомен- дуемые формы занятий, которые учитель может выбрать в за- висимости от уровня подготовки и развития учеников, техни- ческой оснащенности кабинета и других факторов.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

**Содержание курса история 7 класс**

| Курс | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| Всеобщая история | | **28** |
| | Великие географические открытия | 4 |
| | Повседневная жизнь в XVI - XVII вв. | 3 |
| | Европейское Возрождение | 3 |
| | Реформация и Контрреформация в Европе | 3 |
| | Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века | 6 |
| | Взлеты и падения монархий | 5 |
| | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 |
| | Раннее Новое время (конец XV —XVII в.) | 2 |
| История России. XVII-XVIII в.в. | | **40** |
| | Введение. От великого княжества к царству. | 1 |
| | Создание Московского царства. | 12 |
| | Смутное время. | 9 |
| | Россия при первых Романовых. | 16 |
| | Обобщение по курсу | 2 |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема урока | час. | план | факт |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Новое время | 1 | | |
| 2 | В поисках Индии | 1 | | |
| 3-4 | Мир, поделенный пополам | 2 | | |
| 5 | Человек и окружающий мир | 1 | | |
| 6 | Развитие техники | 1 | | |
| 7 | Рождение капитализма | 1 | | |
| 8-9 | Гуманизм и Возрождение | 2 | | |
| 10 | Искусство Возрождения | 1 | | |
| 11 | Начало Реформации в Германии | 1 | | |
| 12 | Реформация и Крестьянская война | 1 | | |
| 13 | Борьба за души и умы | 1 | | |
| 14 | Империя, в которой никогда не заходит солнце | 1 | | |
| 15 | Нидерланды против Испании | 1 | | |
| 16 17 | Англия при Тюдорах | 2 | | |
| 18 | Франция на пути к абсолютизму | 1 | | |
| 19 | Международные отношения | 1 | | |
| 20 | Французская монархия в зените | 1 | | |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 - 23 | Английская революция 1640 - 1660 гг. | 3 | | |
| 24 25 | Европейская культура в конце XVI - XVII в. | 2 | | |
| 26 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | | |
| 27 28 | Обобщающий урок по теме: Раннее Новое время (конец XV —XVII в.) | 2 | | |
| | **Введение** | 1 | | |
| 1 | Введение. От великого княжества к царству. | 1 | | |
| | **Раздел 1. Создание Московского царства.** | 12 | | |
| 2 | Завершение объединения русских земель. | 1 | | |
| 3 | Иван Грозный – первый русский царь. | 1 | | |
| 4 - 5 | Внешняя политика России при Иване Грозном. | 2 | | |
| 6- 7 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. | 2 | | |
| 8 | Русская православная церковь в XVI веке. | 1 | | |
| 9- 11 | Русская культура в XVI веке. | 3 | | |
| 12 13 | Обобщение по разделу. | 2 | | |
| | **Раздел 2. Смутное время.** | 9 | | |
| 14 | В преддверии Смуты. | 1 | | |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Лжедмитрий I. | 1 | | |
| 16 | Правление Василия Шуйского. | 1 | | |
| 17 | Лжедмитрий II. Вторжение. | 1 | | |
| 18 | Междуцарствие. | 1 | | |
| 19<br>-<br>20 | Второе ополчение и освобождение Москвы. | 2 | | |
| 21<br>-<br>22 | Обобщение по разделу. | 2 | | |
| | **Раздел 3. Россия при первых Романовых.** | 16 | | |
| 23 | Правление Михаила Фёдоровича. | 1 | | |
| 24 | Правление Алексея Михайловича. | 1 | | |
| 25<br>26 | Россия в XVII веке. | 2 | | |
| 27 | Русская деревня в XVII веке. | 1 | | |
| 28 | Присоединение Украины к России. | 1 | | |
| 29 | Раскол в Русской православной церкви. | 1 | | |
| 30 | Народные волнения в 1660-1670-е годы. | 1 | | |
| 31 | Наследники Алексея Михайловича. | 1 | | |
| 32 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. | 1 | | |
| 33 | Просвещение, литература и театр в XVII веке. | 1 | | |
| 34<br>35 | Искусство XVII века. | 2 | | |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36 | Жизнь и быт различных сословий. | 1 | | |
| 37<br>38 | Обобщение по разделу. | 2 | | |
| 39<br>40 | Обобщение по курсу. | 2 | | |