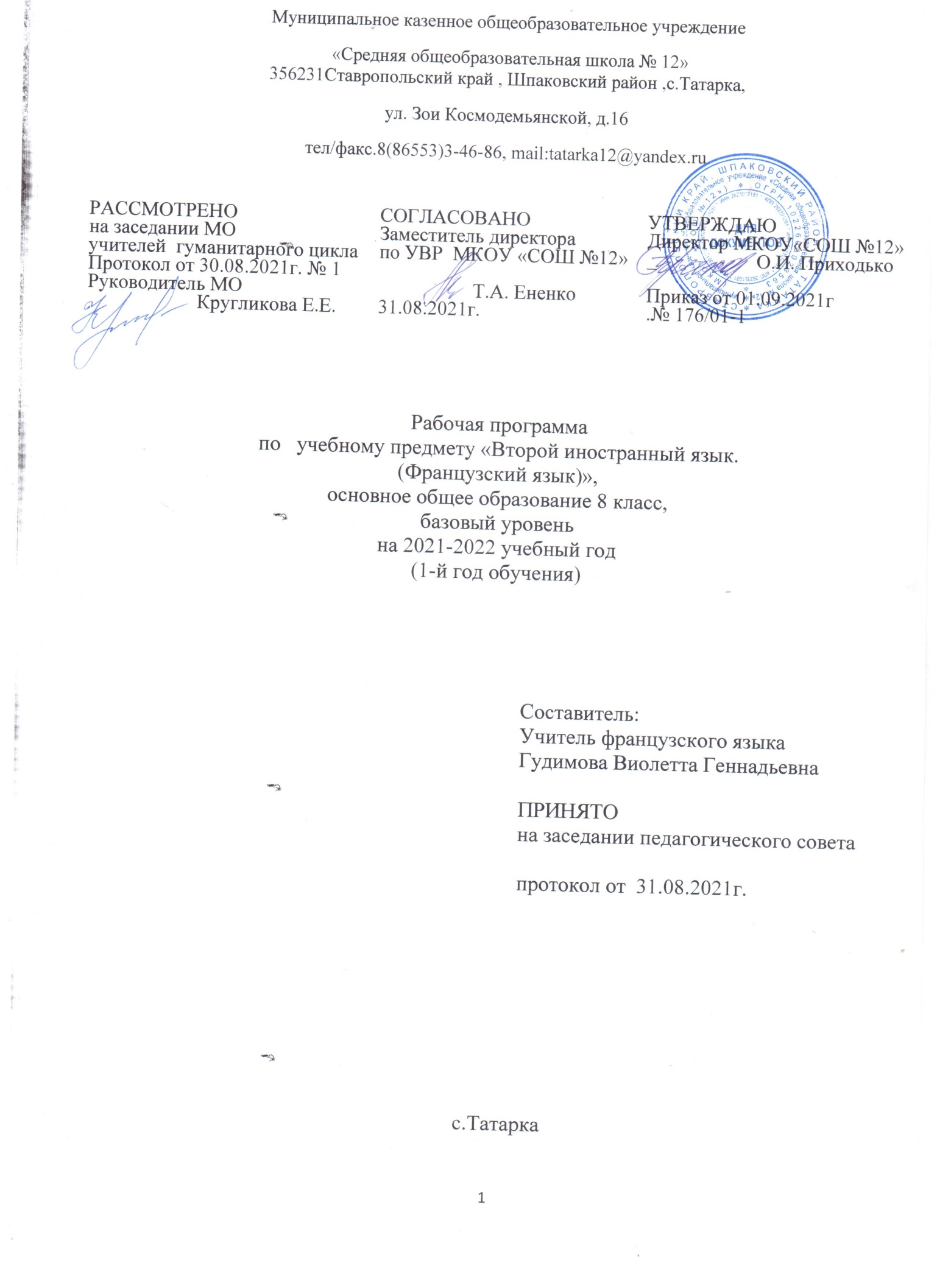
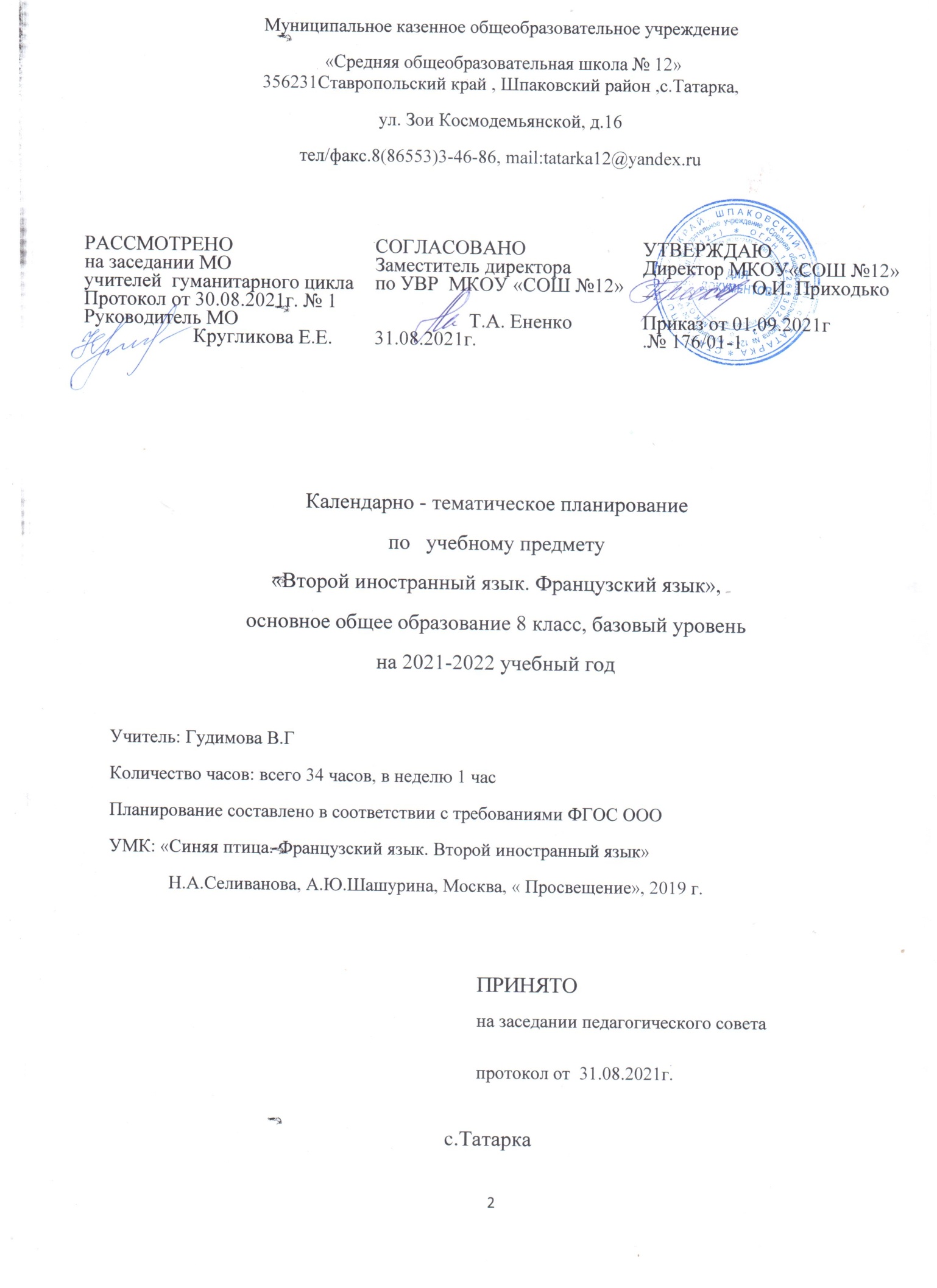
****

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 8 класса,  составлена на основе следующих документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 01.02.2011 г. №1897
3. Примерной программы по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
7. Письма Минобрнауки РФ от 10 Февраля 2011 г. N 03-105 "Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе"
8. Базисного учебного плана МКОУ « СОШ№12» на 2021-2022 учебный год.
9. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011
10. Авторской программы по французскому языку как второму иностранному языку 5 - 9классы, предметная линия « Синяя птица» Н.А. Селиванова- М.: Просвещение, 2013. Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Синяя птица» («L’oiseau bleu»): Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. в 2-х частях»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык» 9 кл.»
11. Положения о структуре и порядке, разработке и утверждению рабочих программ по отдельным учебным программам, курсам, в том числе внеурочной деятельности в муниципальном казенном образовательном учреждении « Средняя общеобразовательная школа №12»
12. Методических рекомендаций для руководителей педагогических работниковобразовательных организаций СК по организации образовательной деятельности в 2020 - 2021 учебном году.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных УУД, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Цели:**

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.Уровень обучения - базовый.

**Задачи:**

- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- на реализацию системно - деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Планируемые результаты освоения курса**

**«Второй иностранный язык (французский)»**

**Коммуникативные УУД**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Обучающийся получит возможность научиться:**
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных с суффиксами-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречий с суффиксом -ment;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагатель­ных и глаголов:in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assimétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение: существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существитель­ное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);  
глагол + существительное (passe-temps); предлог +существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от не­определенной формы глагола (conseiller — unconseil).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблятьих в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».
* **Социокультурные УУД**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание тем учебного**  **курса**

**«Второй иностранный язык (французский)» 8 класс**

Количество часов: всего 34 часов, в неделю 1 час

Учебник:Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

« Второй иностранный язык. Французский язык. 8 кл. »

(1й год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Глава учебника*** | ***Кол-во часов*** |
|  | Вводный курс | Lecons 1-9 | 9 |
| 1 | Моя семья | Unite 1. Jacques Tardieu et sa  famille | 4 |
| 2 | Школа | Unite 2. La cloche sonne | 4 |
| 3 | Мои друзья | Unite3.L’anniversaire De Suzanne | 2 |
| 4 | Свободное время | Unite 4. Nous allons au magasin | 3 |
| 5 | Окружающий мир | Unite 5. Mon petit chien | 2 |
| 6 | Страна изучаемого языка и родная страна | Unite 6. En ville | 4 |
| 7 | Свободное время. ЗОЖ | Unite 7. J’aime, je n’aime pas | 3 |
| 8 | Школа | Unite 8. Les grandes vacances,  c’est magnifi que! | 3 |
|  |  | **Итого** | **34** |

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - семь. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

**Календарно**-**тематическое планирование уроков по предмету**

**«Второй иностранный язык (французский)»**

**на 2021** - **2022 учебный год, 8 класс**

**(1й год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Тема урока** | | | | **Количество**  **часов** | **Дата** | |  |
| **в году** | **в теме** | | **план.** | **факт.** |  |
|  |  | | **Вводный курс. Уроки 1 - 9ч** | | | |  |  |  |  |
| 1 | 1 | | Вводный урок. Страноведение. Беседа о стране изучаемого языка. История французского языка. Французский алфавит. | | | | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | | Определенный артикль. Приветствие. Обучение чтению: орфограммы ou, e,t, on, om.Глагол- связка- est. | | | | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | | Фразы знакомства. Как тебя зовут? Составление диалогов этикетного характера. Обучение чтению: орфограммы ch ,ce,ci.cy,ca,co,au, ai,qu.  Родительный падеж. Предлог de.  Буквосочетания an,am,en,em. | | | | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | | Чтение слов с oi,s,eu,oeu .Правила чтения. **Вопросы "Qui est-ce?" и "Qu´est-ce que c´est?".** | | | | 1 |  |  |  |
| 5 | 5 | | Составление диалогов-расспросов «Что это такое?» Вопросительные слова. Обучение чтению: au, eau,o,ai. Замки Франции. | | | | 1 |  |  |  |
| 6 | 6 | | Страноведение. Метро Франции. Обучение чтению: орфограммы e, ph, h,t. **Строй французского предложения.** | | | | 1 |  |  |  |
| 7 | 7 | | «Как у тебя дела?» Развитие диалогической речи. Чтение орфограммы in, im, aim, ein, un, ym, ien, ill,ail,eil.Артикль un, une,des.Музей французской живописи. | | | | 1 |  |  |  |
| 8 | 8 | | Употребление артиклей un, une, des Чтение текстов.Множественное число существительных ***Контроль УУД в чтении.*Тест  по вводному курсу** | | | | 1 |  |  |  |
| 9 | 9 | | Достопримечательности Парижа. Леса Вулонии.Чтение текста (ознакомительное) Обучение чтению: орфограммы g, ge,gi,gy,gu,go,gn, ui. | | | | 1 |  |  |  |
|  |  | | **Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille (4ч)**  Жак Тардьё и его семья. | | | |  |  |  |  |
| 10 | 1 | | Моя семья .Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу.( имя, возраст, профессия) Обучение грамматике: личные местоимения.  Глагол **быть** (être). | | | | 1 |  |  |  |
| 11 | 2 | | Знакомство с персонажами француз. литературы и их авторами. Обучение грамматике: глагол **иметь** (avoir). | | | | 1 |  |  |  |
| 12 | 3 | | **Урок проектной деятельности. Защита проектов «Моя семья».** | | | | 1 |  |  |  |
| 13 | 4 | | Жизнь французских детей. Работа с текстом «Французские школьники» | | | | 1 |  |  |  |
|  |  | | **Unite 2. La cloche sonne (4ч)**  Звенит звонок. | | | |  |  |  |  |
| 14 | 1 | | Школа. Обучение диалогу дежурного. Дни недели. Время. Определённый и неопределенный артикль. Работа с текстом «Мой класс» | | | | 1 |  |  |  |
| 15 | 2 | | Спряжение глаголов 1группы. Повелительное наклонение. ***Контроль лексико -грамматических УУД (Unité 1 и Unité 2)*** | | | | 1 |  |  |  |
| 16 | 3 | | Предметы школьного обихода. Обучение счёту. | | | | 1 |  |  |  |
| 17 | 4 | | Новый год во Франции. Культура страны. | | | | 1 |  |  |  |
|  |  | | **Unite 3. L’anniversaire De Suzanne (2ч)**  День рождения Сюзанны | | | |  |  |  |  |
| 18 | 1 | | Мои друзья . Приглашение на День Рождения. Оборот **il y a.**  Употребление предлогов de, a. Слитный артикль | | | | 1 |  |  |  |
| 19 | 2 | | Обучение грамматике: женский род и множественное число имён прилагательных. **Контрольная работа по теме.** День рождения Сюзанны | | | | 1 |  |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  |  | | **Unite 4. Nous allons au magasin (3ч)**  Мы идём в магазин. | | | |  |  |  |  |
| 20 | 1 | | Свободное время. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. Правила речевого этикета при совершении покупки. Страноведение: время приёма пищи во Франции. | | | | 1 |  |  |  |
| 21 | 2 | | Достопримечательности Парижа. Употребление неправильных глаголов.  Спряжение глаголов **идти, делать, брать.** | | | | 1 |  |  |  |
| 22 | 3 | | Обучение грамматике. Глаголы **хотеть** и **мочь. Контрольная работа по теме. Пишем письмо другу.** | | | | 1 |  |  |  |
|  |  | | **Unite 5. Mon petit chien (2 ч)**  Мой маленький  питомец. | | | |  |  |  |  |
| 23 | 1 | | Окружающий мир. Проектная деятельность. Забота о питомце. Есть ли у тебя домашнее животное? Диалог- расспрос. Страноведение: клички животных во Франции. | | | | 1 |  |  |  |
| 24 | 2 | | Учимся обращению с животными. Закрепление грамматических УУД в упражнениях. Прошедшее время с вспомогательным глаголом **«быть».** Passé Composé с глаголом  etre. | | | | 1 |  |  |  |
|  |  | | **Unite 6. En ville (4ч)** В городе. | | | |  |  |  |  |
| 25 | 1 | | Страна изучаемого языка , родная страна. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. Описывать местонахождение. Учимся рассказывать о своей малой Родине. | | | | 1 |  |  |  |
| 26 | 2 | | Учимся ориентироваться в городе.«Где находится…?»Диалогическая речь Обучение грамматике: причастия прошедшего времени неправильных глаголов. Прошедшее время неправильных глаголов. | | | | 1 |  |  |  |
| 27 | 3 | | Комплексное повторение разделов 4 – 6.Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Контроль. | | | | 1 |  |  |  |
| 28 | 4 | | Развитие УУД по чтению. Работа с текстом «Сады  Парижа». | | | | 1 |  |  |  |
|  |  | | **Unite 7. J’aime, je n’aime pas (3ч)**  Я люблю. . .Я не люблю | | | |  |  |  |  |
| 29 | 1 | | Свободное время. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. Что любишь делать? Отрицательная форма глаголов, | | | | 1 |  |  |  |
| 30 | 2 | | Досуг французских школьников. Обучение грамматике: ближайшее будущее время глагола. | | | | 1 |  |  |  |
| 31 | 3 | | Знакомство с фольклером страны. Активизация лексических и грамматических УУД по теме. « Что мы любим?»**Контроль УУД по чтению.** | | | | 1 |  |  |  |
|  |  | | **Unite 8. Les grandes vacances, c’est magnifi que! (3ч)** Каникулы, это великолепно! | | | |  |  |  |  |
| 32 | 1 | | Времена года. Описание времен года. Обучение монологу. Какая сегодня погода. | | | | 1 |  |  |  |
| 33 | 2 | | Письма французским друзьям. ***Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.*** Финальный тест. Комплексное повторение. ***Unités 6,7,8)***. | | | | 1 |  |  |  |
| 34 | 3 | | ***Мои планы на лето. Развитие УУД монологической речи.*** | | | | 1 |  |  |  |
|  |  | | **Итого: 34ч** | | | | 34 |  |  |  |