

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
Шпаковского района Ставропольского края

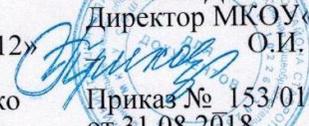
РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол от 29.08.2018 № 1  
Руководитель МО

 Шевченко Е.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР МКОУ «СОШ №12»

 Т.А. Ененко  
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ №12»  
О.И. Приходько

  
Приказ № 153/01-1\_  
от 31.08.2018



Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»,  
ФГОС НОО, базовый уровень  
для учащихся 2 класса

Составитель:

учитель начальных классов  
Магомедова Заира Салихбековна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2018 г. № 1

с. Татарка  
2018-2019 учебный год

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
4. «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». ФГОС начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373;
5. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций СК по организации образовательной деятельности в 2018/2019 учебном году;
6. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ № 12»;
7. Учебный план МКОУ «СОШ № 12» на 2018 – 2019 учебный год.
8. Авторская программа В. Н. Рудницкая (М.: Вентана-Граф, 2012) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих второй класс, перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе, о четырех действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение устных и письменных приемов вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами, их измерением.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ.**

В рабочей программе по математике представлены пять содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.**

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Курс представляет также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу алгебраических элементов позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих на основе изучаемых на основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так. Что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяем соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний. Умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математики в младших классах – учет возрастных особенностей учащихся. Органическое сочетание обучения и воспитания. Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность, выработка необходимых для этого навыков

## РАЗДЕЛ II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

	Содержание	Количество часов
	Сложение вычитание в пределах 100	42

	Таблица умножения однозначных чисел	59
	Выражения	30
	Повторение	5
	Всего:	136

### РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Сложение и вычитание в пределах 100. ( 42 ч)

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числа 10, 20, 30,..., 100. Решение задач. Запись сложения столбиком. Запись вычитания столбиком. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Числовой луч. Периметр многоугольника. Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Таблица умножения однозначных чисел ( 59ч)

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Умножение и деление с 0 и 1. Отношения « меньше в » и « больше в... ». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Площадь фигуры. Единицы площади.

Выражения (30 ч)

Названия чисел в записях действий. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. Угол. Прямой угол. Переменная. Выражения с переменной. Решение задач , содержащих переменную. Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника. Площадь прямоугольника.

Повторение ( 5 ч )

«Сложение , вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100». «Арифметические задачи». «Выражения с переменной». «Фигуры и величины»

### РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

называть:

-компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;

-число, большее ( меньшее ) данного в несколько раз;

-фигуру, изображенную на рисунке ( угол, окружность, многоугольник);

различать:

-прямые и не прямые углы;

-периметр и площадь фигуры;

-элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

сравнивать:

-любые двузначные числа;

-два числа, характеризуя результат сравнения словами « больше в...», « меньше в...»;

воспроизводить по памяти:

-результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;

-соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м.}=100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм}=10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м}= 10 \text{ дм}$ ;

-определение прямоугольника ( квадрата);

приводить примеры:

-числового выражения;

использовать модели ( моделировать учебную ситуацию ):

-составлять и решать задачу по данной схеме;

решать учебные и практические задачи:

-читать и записывать цифрами любые двузначные числа;

-составлять простейшие числовые выражения;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;

-выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;

-применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;

-вычислять периметр многоугольника;

-вычислять площадь прямоугольника ( квадрата );

решать составные текстовые задачи в два действия ( в различных комбинациях ), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;

-строить окружность с помощью циркуля;

## РАЗДЕЛ V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Издательский центр « Вентана – Граф», 2008.

2.Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. Издательский центр « Вентана-Граф», 2006.

3.Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». Издательский центр « Вентана- Граф», 2008.

4. Н. В. Лободина . Математика. 2 класс. Поурочные планы по учебнику В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачевой.- В двух частях. Издательство « Учитель», 2009.

5. Кузнецова М. И. Дружим с математикой: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательский центр «Вентана-Граф», 2008.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>							
1.		Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант.	Урок повторения.	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
2.		Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельная работа.	Урок повторения.	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.

3.		Двузначные числа и их запись. <i>Стартовая диагностика.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.
4.		Упражнение в записи двузначных чисел.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
5.		<b><i>Входная контрольная работа.</i></b>	Урок проверки знаний.	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
<b>Луч. Числовой луч</b>							
6.		Луч и его обозначение.	Урок изучения нового материала	Создание условий для ознакомления с понятием луча как бесконечной фигуры.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными

					фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		методами познания окружающего мира (анализ).
7.		Луч и его обозначение.	Урок-исследование.	Создание условий для развития умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами; овладения основами пространственного воображения	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
8.		Луч и его обозначение. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения изображать луч с помощью линейки и обозначение луча буквами.	Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
9.		Числовой луч. <b>Практическа</b>	Урок-практику	Создание условий для	Умение чертить луч, выбирать единичный	Умение устанавливать, с	Активное использование

		<b>я работа.</b>	м.	формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа с использованием числового луча.	отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
10.		<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
11.		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
<b>Единицы измерения длин</b>							
12.		Метр.	Урок	Создание условий	Овладение основами	Готовность	Умение работать

			изучения новых знаний.	для формирования умения измерять длину и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.	логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ , $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ , $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ .	использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
13.		Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ , $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ , $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ .	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
14.		Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест.	Урок закрепления и обобщения изученного	Создание условий для закрепления умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ , $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ , $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ . Умение работать в информационном поле.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
<b>Многоугольник</b>							
15.		Многоугольники.	Комбинированный	Создание условий для	Овладение умениями распознавать и изображать	Способность к самоорганизованности	Выполнение учебных действий в

		Наблюдение. Общее понятие. <b>Практическая работа.</b>	урок.	введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон Развитие умения обозначать многоугольник буквами.	простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	ости. Способность преодолевать трудности.	разных формах (работа с моделями).
16.		Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
17.		<b>Контрольный устный счет №1.</b> Многоугольник и его элементы.	Комбинированный урок.	Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его буквами.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
<b>Способы сложения и вычитания в пределах 100</b>							
18		Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65 -$	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Определение наиболее эффективного способа достижения

		30.	.	приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	работу до ее завершения.	результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
19.		Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65-30$ .	Урок изучения нового материала .	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
20.		Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65-30$ . Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять,	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических	Умение работать в информационной среде.

				сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	анализировать и интерпретировать данные.	задач, возникающих в повседневной жизни.	
21.		Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
22.		Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
23.		Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок-игра	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток Отработка алгоритма вычисления	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.

				в столбик.			
24.		Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала .	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
25.		Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
26.		Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через	Урок-путешествие.	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

		десяток. Самостоятельн ая работа.		без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.			
27.		Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Урок- исследова ние	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизованн ости. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
28.		Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельн ая работа.	Комбинир ованный урок.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения.	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
29.		Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Урок закреплен ия изученног о	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

			материала	двузначных чисел.	выполнять вычитание чисел в пределах 100.		
30.		Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).
31.		<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения..	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
32.		Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
<b>Периметр</b>							

33		Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	Урок введения в тему.	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
34.		Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.	Способность к Самоорганизованности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).
35.		Творческая работа «Вычисление периметра своей	Урок-проект.	Создание условий для применения знаний в новых условиях.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с

		комнаты».			математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	моделями).
36.		<b>Контрольная работа №3</b> по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
<b>Окружность</b>							
37		Работа над ошибками.  Окружность, её центр и радиус.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Создание условий для ознакомления с понятием «окружность». Формирование	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Овладение основами пространственного воображения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

				умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности.	Овладение умениями распознавать и изображать окружность.		
38.		Построение окружности с помощью циркуля. <b>Практическа я работа.</b>	Комбинир ованный урок.	Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности».	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
39.		Окружность, её центр и радиус. Самостоятельн ая работа.	Комбинир ованный урок.	Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью циркуля.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение работать в информационной среде.
40.		Взаимное расположение фигур на	Урок- исследова ние	Создание условий для введения понятия о	Умение находить общую часть пересекающихся	Умение устанавливать, с какими	Создание моделей изучаемых объектов с использованием

		плоскости.		пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач.	фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	знаково-символических средств.
<b>Таблица умножения и деления многозначных чисел</b>							
41.		Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
42.		Умножение и деление на 3.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
43.		Умножение и	Урок-	Создание условий	Умение	Высказывать	Определение

		деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	игра.	для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления.	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	собственные суждения и давать им обоснование.	наиболее эффективного способа достижения результата.
44.		Умножение и деление на 4.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
45.		Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Урок закрепления изученного материала	Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результатов	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

				деления.	математической речи.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
46.		Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
47.		<b>Контрольный устный счет №2</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизованности.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
48.		<b>Проверочная работа</b> по теме «Простые задачи на умножение и деление».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативным и умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
49.		Умножение и деление на 5.	Комбинированный	Создание условий для формирования умения выполнять	Умение воспроизводить по памяти результаты	Готовность использовать	Умение работать в информационной

		Пятая часть числа. Самостоятельная работа.	урок.	умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.	табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	среде.
50.		Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
51.		<b>Проверочная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
<b>Площадь фигуры</b>							

52.		Площадь фигуры. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.
53.		Площадь и периметр фигуры.	Урок-исследование.	Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь».	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
54.		Площадь фигуры. Решение задач.	Урок-тренинг.	Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
55.		Единицы площади.	Урок изучения нового материала	Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением.	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.

					использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
56.		Площадь фигуры. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры.	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
57.		<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
58.		Работа над ошибками. <i>Промежуточная стандартизированная диагностика.</i>	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
59-60		<b>Резерв</b>					

**Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)**

61.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
62.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
63.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

				нахождения результатов деления.	деления.	учащимися класса при групповой работе.	
64.		<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
65.		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
<b>Кратное сравнение</b>							
66.		Во сколько раз больше?	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
67.		Во сколько	Урок	Создание условий	Овладение основами	Высказывать	Понимание и

		раз меньше?	изучения нового материала.	для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	логического и алгоритмического мышления. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в».	собственные суждения и давать им обоснование.	принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
68.		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	Урок-исследование.	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
69.		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? <i>Тест.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Промежуточная проверка качества формирования представлений о кратном сравнении чисел и умения применять знания по теме.	Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
70.		Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных

				несколько раз.	чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	задач.
71.		Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
72.		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	Урок закрепления знаний	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
73.		Решение задач на	Комбинированный	Создание условий для закрепления	Кратное сравнение чисел. Практические	Владение коммуникативным	Понимание и принятие учебной

		увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	урок.	умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	приемы сравнения чисел.	и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
74.		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант.	Урок-тренинг.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
75.		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Урок-путешествие.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
76.		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения самостоятельно решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

				несколько раз.	процессов и явлений окружающего мира.		
77.		<b>Проверочная работа</b> по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». <b>Контрольный устный счет №3.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
78.		Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
79.		Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических

		рисунок.		Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	представлять, анализировать и интерпретировать данные.		средств.
80.		Нахождение нескольких долей числа.	Урок-тренинг.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
81		Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Урок закрепления изученного материала	Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
82.		Нахождение нескольких долей числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).

				нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Овладение основами математической речи.		
83.		Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
84.		Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
85.		Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы.	Урок-исследование.	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.

				Обратные задачи.			
86.		Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения самостоятельно использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
87.		Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения самостоятельно решать задачи на нахождение нескольких долей данного числа или величины.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
88.		Нахождение нескольких долей числа. Тест.	Комбинированный урок.	Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
89.		Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических

				долям.	находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки).	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	средств.
90.		Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. Использование рисунков	Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
91.		Нахождение числа по нескольким его долям. <b>Практическая работа.</b>	Урок-практикум.	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
92.		Нахождение числа по нескольким его долям. Тест.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Понимать, как находить число по нескольким его долям	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

						учащимися класса при работе в парах.	
93.		<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
94.		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
<b>Числовые выражения</b>							
95.		Название чисел в записях действия сложения.	Урок изучения нового материала	Создание условий для введения названий компонентов сложения.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.

					результаты арифметических действий.		
96.		Название чисел в записях действия вычитания.	Урок-исследование.	Создание условий для введения названий компонентов вычитания.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
97.		Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
98.		Числовые выражения (суммы, разности).	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
99.		Числовые выражения (произведение, частные).	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).

				правила.	различных процессов и явлений окружающего мира.		
100.		Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа.	Урок применения знаний на практике.	Создание условия для формирования понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
101.		Составление числовых выражений. Простые случаи.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
102.		Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
103.		<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

		несколько раз».					
104.		Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
<b>Прямой угол</b>							
105.		Угол. Прямой угол. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
106.		Угол. Прямой угол. <b>Практическая работа.</b>	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника.	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной	Умение работать в информационной среде.

						жизни.	
<b>Переменная</b>							
107.		Переменная. Наблюдение. Правило.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
108.		Выражение с переменной. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде.
109.		Выражение с переменной. Алгоритм действий.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).

				переменной.		при работе в парах.	
110.		Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
111.		<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
112.		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

						в парах.	
<b>Прямоугольник</b>							
113.		Прямоугольни к. Наблюдение.	Урок изучения нового материала	Создание условий для введения определения прямоугольника.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
114.		Квадрат. Наблюдение.	Урок-игра.	Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами).	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащи- мся класса при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
115.		Прямоугольн ые четыреуголь ники. Тест.	Урок- тренинг.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	Заинтересованнос ть в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.
116.		Свойства	Урок-	Создание условий	Овладение	Высказывать	Выполнение

		прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	исследование.	для ознакомления со свойствами противоположных сторон.	основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	собственные суждения и давать им обоснование.	учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
117.		Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.	Комбинированный урок.	Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
<b>Площадь прямоугольника</b>							
118.		Площадь прямоугольника.	Наблюдение.	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
119.		Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. <b>Практическая работа.</b>	Урок-практикум.	Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

					использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
120.		<b>Проверочная работа</b> по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
121.		<b>Контрольный устный счет №4</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
122.		Закрепление тем четверти.	Урок закрепления и коррекции знаний, умений	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ,

						сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	синтез, обобщение, моделирование).
123.		<b>Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
124.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
125.		<b>Годовая контрольная работа № 10.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.

					орфографический режим.		
126.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
<b>Повторение</b>							
127.		<i>Итоговая стандартизованная диагностика.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
128.		Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
129.		Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

						при работе в парах.	
130.		Повторение пройденного материала. Периметр.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
131.		Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	Комбинированный урок.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде.
132.		Урок-путешествие «Я люблю математику».	Урок - путешествие	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
133-136.		<b>Резерв</b>					

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
  - 2) магнитная доска;
  - 3) экспозиционный экран;
  - 4) персональный компьютер;
  - 5) мультимедийный проектор;
  - 6) объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
  - 7) наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
  - 8) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
  - 9) демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
  - 10) демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
  - 11) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
  - 12) видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
  - 13) объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
  - 14) пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
  - 15) учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.