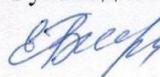


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Шпаковского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол от 29.08.2018 № 1
Руководитель МО

 Шевченко Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»

 Т.А. Ененко
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №12»
О.И. Приходько


Приказ № 153/01-1
от 31.08.2018



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»,
ФГОС НОО, базовый уровень
для учащихся 2 класса

Составитель:
учитель начальных классов
Магомедова Заира Салихбековна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2018 г. № 1

с. Татарка
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
4. «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». ФГОС начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373;
5. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций СК по организации образовательной деятельности в 2018/2019 учебном году;
6. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ № 12»;
7. Учебный план МКОУ «СОШ № 12» на 2018 – 2019 учебный год.
8. Авторская программа В. Н. Рудницкая (М.: Вентана-Граф, 2012) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладения умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

Важнейшими целями обучения русскому языку являются:

- 1) ознакомление учащихся с основными положениями науки о русском языке;
- 2) формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма;
- 3) развитие устной и письменной речи учащихся;
- 4) развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

Основными задачами для реализации *первой цели* является:

- нахождение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение;

- следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Для реализации *второй цели* необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных способностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и самоконтроль ученика;

Работа над *третьей целью* строится с учётом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года. На изучение

русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год.

Важным принципом конструирования курса является *дифференциация и индивидуализация*, которая заключается как в отборе содержания обучения, так и в предъявлении к учащимся разного уровня требований. Данный курс построен на общей научно-методической основе реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и предлагает более совершенную методику, позволяющую не только повысить уровень подготовки младшего школьника, но и создать благоприятные условия для формирования у учащихся важнейших элементов учебной деятельности, что продиктовано современными требованиями к начальному общему образованию по русскому языку.

При отборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль над безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, т.к. каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. Данная программа предусматривает классно-урочную форму обучения. Продолжительность урока 45 минут.(4 урока в неделю).

Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными блоками, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- ✓ «Как устроен наш язык». Блок реализует цель ознакомления учащихся с основами лингвистических знаний. На него отводится 57 часов.
- ✓ «Правописание». Здесь реализуется цель формирования навыков грамотного, безошибочного письма. На его изучение отводится 58 часов.
- ✓ «Развитие речи» - формирует и совершенствует коммуникативные умения учащихся. На овладение детьми письменной речью отводится 34 часа.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса русский язык, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения.

Последовательность блоков отражена в учебнике «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова), каждый урок пронумерован. Это позволяет строго соблюдать логику обучения. И программа, и учебник созданы исходя из требований реализации в рамках одного урока только одной цели обучения.

Предполагаемые результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся 2 класса» и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Система оценки достижений учащихся. Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующие-оценочной деятельности:

- ✓ Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
- ✓ Принцип дифференциации
- ✓ Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий.

диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контрольная работа – проводятся несколько раз в год сразу после изучения

крупных тем программы, а также в конце четверти, года с целью проверки выполнения требований школьной программы за истекший период работы. При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения. Исправления ученика не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не влияет на отметку. За выполнения контрольной работы ставятся следующие отметки:

«5» - безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий.

«3» - если ученик выполнил менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» если ученик не справился с большинством заданий.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами. За правильное выполнение теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ученик отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных. Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 7 (от 0 до 6 баллов).

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Объём текста для диктанта во 2 классе – 20-40 слов. Учитель ошибки в диктанте не исправляет, а лишь подчёркивает слова, в котором они встретились. За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок.

«4» - если допущено не более двух ошибок.

«3» - если допущено не более четырёх ошибок.

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду:

1) Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

2) Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считается как две ошибки.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок.

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при двух ошибках.

«2» - за невыполненное задание.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т. е. словарные);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); отсутствие точки не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант – в него включены слова с непроверяемыми написаниями.

Количество слов в словарных диктантах во 2 классе не должно быть менее 8 слов и превышать 10 слов. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок.

«4» - за работу, в которой одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две ошибки,

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Объем текста для изложения во 2 классе 30-45 слов (ответы на вопросы).

Оценивание изложения:

«5» - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Система условных сокращений

К – комбинированный

КР – контрольный

УЗ ЗУН – урок закрепления знаний умений навыков

У – учебник

П - правило

РТ – рабочая тетрадь

с. – страница

упр - упражнение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цели урока	Планируемые результаты		
						Освоение предметных знаний	Личностные	Метапредметные
1.		Звуки речи и буквы.		Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

2.		Гласные и согласные звуки и их буквы.		Урок-игра	Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.
3.		Обозначение звуков речи на письме.		Урок повторения и систематизации	Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных

				знаний	звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	культуры человека.	источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
4.		Ударные и безударные гласные звуки в слове.		Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для повторения понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.	Понимание смысловозначительной функции ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
5.		Стартовая		Комбинир	Проверка	Знание изученных в	Умение	Способность

		<i>диагностика.</i>		ованный урок.	остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
6.		Согласные звуки.		Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']. Организация повторения функции йотированных букв.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.

7.		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.		Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классификации согласных по твердости-мягкости.	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
8.		Звонкие и глухие согласные к в конце слова.		Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классификации согласных по звонкости-глухости.	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под

							учащимися класса при работе в группах.	понятия разного уровня обобщения.
9.		<i>Входная контрольная работа.</i>		Контрольный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
10.		Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .		Урок-путешествие.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи-ши</i> ; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

11.		Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . <i>Словарный диктант.</i>		Комбинированный урок.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща</i> ; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями <i>ча-ща</i> . Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
12.		Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .		Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>чу-щу</i> ; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ</i> .	Умение писать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> . Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
13.		Разделительный мягкий знак (Ь).		Урок систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание

					тренинга по отработке алгоритма списывания.		предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
14.		Разделительный мягкий знак (ь).		Урок-проект.	Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.	Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
15.		Слог.		Урок изучения нового материала .	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного

					оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга.	алгоритма правописания.		уровня обобщения.
16.		Учимся переносить слова.		Комбиниру ванный урок.	Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами <i>й, в,</i> <i>ь</i> . Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса.	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
17.		Учимся переносить слова.		Урок повторени я и системати зации	Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами <i>й, в,</i> <i>ь</i> .	Осознание и применение способов переноса слов с буквами <i>й, в,</i> <i>ь</i> . Умение находить	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Стремление к более точному выражению собственного мнения и

				знаний.	ь. Организация поиска слов, которые переносить нельзя.	слова, которые переносить нельзя.	индивидуальной культуры человека.	позиции.
18.		Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»		Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
19.		Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>		Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
20.		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.		Урок закрепления.	Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

					ставить ударение в словах.	ударного гласного.		общения.
21.		Слово.		Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
22.		Слова, называющие предмет.		Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные

					результативному применению учениками изученных правил.			тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
23.		Слова, называющие признаки и действия предметов.		Урок образования понятий, установление законов, правил.	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
24.		Слово и предложение. <i>Списывание.</i>		Комбинированный урок.	Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного

								участия в диалоге.
25.		Восклицательные и невосклицательные предложения.		Урок изучения нового материала .	Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации.	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
26.		Слова в предложении.		Урок изучения нового материала .	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
27.		Окончание как		Урок	Отработка умения	Умение находить и	Формирование	Умение

		часть слова.		изучения нового материала .	изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	выделять окончание. Умение приводить примеры.	умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
28.		Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>		Комбиниру ванный урок.	Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
29.		Неизменяемые слова.		Урок-игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

					отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.		при работе в группах.	
30.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.		Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
31.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.		Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
32.		Корень как часть слова. Контрольный словарный		Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную,	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение

		<i>диктант.</i>			обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	примеры.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
33.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Урок введения в новую тему	Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
34.		Учимся писать		Урок	Создание условий	Знание правила	Восприятие	Умение выбирать

		буквы безударных гласных в корне слова.		первичног о ознакомле ния с материалом.	для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
35.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Комбинированный урок.	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
36.		Корень как общая часть родственных		Урок изучения нового материала	Создание условий для организации наблюдения за значением и	Наблюдения за значением и звучание родственных слов,	Восприятие русского языка как явления национальной	Умение использовать язык с целью поиска необходимой

		слов.		.	звучание родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов.	умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	информации в различных источниках для решения учебных задач.
37.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
38.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

					в новых условиях.			
39.		Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».		Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
40.		Итоговая проверочная работа.		Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
41.		Работа над ошибками.		Урок закрепления и	Создание условий для самостоятельного		Способность к самооценке. Способность к	Активное использование речи для решения

		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		систематизации знаний.	анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
42.		Резерв						
43.		Резерв						
44.		Однокоренные слова		Урок - тренинг	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях

								неуспеха.
45.		Учимся писать буквы согласных в корне слова		Урок изучения нового материала .	Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
46.		Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>Словарный диктант.</i>		Комбинированный урок.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения

						практике.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	разнообразных коммуникативных задач.
47.		Учимся писать буквы согласных в корне слова		Урок закрепления знаний.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
48.		Корень слова с чередованием согласных.		Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические

						правила.	при работе в паре.	высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
49.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		Урок изучения нового материала .	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил.	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
50.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		Урок закрепления знаний.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать

							самоорганизованно сти. Владение коммуникативными умениями.	различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
51.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>		Комбинированный урок.	Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
52.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским	Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.

							языком, к школе.	
53.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
54.		Суффикс как часть слова		Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов

								речи и ситуаций общения.
55.		Значение суффиксов		Урок изучения нового материала .	Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове.	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
56.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.		Урок изучения нового материала .	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме;

					орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.			находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
57.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>		Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
58.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.		Комбинированный урок.	Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,

					орфограммами.			устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
59.		Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».		Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
60.		Работа над ошибками. Контрольное списывание.		Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и

					диктанте. Проверка умения списывать текст.		индивидуальной культуры человека.	способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
61.		Значение суффиксов		Урок введения в новую тему.	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
62.		Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.		Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов -онок, -ёнок, результативного применения учениками изученных правил.	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление

								целого из частей.
63.		Учимся писать слова с суффиксами -ик-, -ек. Значение суффиксов.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за написанием суффиксов -ик-, -ек-. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
64.		Учимся писать слова с суффиксами		Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
65.		Значение суффиксов.		Урок повторения изученного материала.	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов.	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

					Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.		учащимися класса при работе в паре.	
66.		<p>Правописание слов с суффиксом -<i>ость</i>-</p> <p>Контрольный словарный диктант</p>		Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом - <i>ость</i> -.	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
67.		Образование слов при помощи суффиксов.		Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

68.		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов		Урок приобретения навыков (тренировочный).	Отработка правописания суффиксов имен прилагательных - <i>ив-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-чив-</i> , <i>-лив-</i> , <i>-н-</i> , <i>-ов-</i> Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
69.		Контрольный диктант.		Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

							справиться.	
70.		Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.		Комбинированный урок.	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
71.		<i>Промежуточная диагностика.</i> Итоговая проверочная работа за первое полугодие.		Контрольный урок.	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
72.		Работа над ошибками.		Урок закрепления и систематизации	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в	Умение применять все изученные правила к ситуациям в	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и

		Закрепление изученных тем.		зации знаний	диктанте.	практике.		способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
73.		Резерв						
74.		Резерв						
75.		Резерв						
76.		Резерв						

77.		Приставка как часть слова		Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
78.		Значение приставок.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

					приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.		умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	
79.		Учимся писать приставки.		Комбинированный урок	Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.

80.		Учимся писать приставки.		Комбинированный урок	Отработка правил написания приставок с буквой а . Выведение алгоритма действия.	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой а .	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
81.		Различаем приставки с буквами о, а .		Комбинированный урок	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами а и о . Организация обсуждения проблемной ситуации.	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
82.		Образование слов с помощью приставок.		Урок изучения нового материала	Создания условий для развития умения анализировать слова,	Умение анализировать слова, образованный приставочным	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности,	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

					образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила.	способом.	предложенной в учебнике и учебных пособиях.	различных источниках для решения учебных задач.
83.		Учимся писать разделительный твердый знак. <i>Словарный диктант.</i>		Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания ъ.	Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
84.		Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.		Урок-путешествие.	Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ъ и Ѣ.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

85.		Как образуются слова.			Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
86.		Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с ъ и ь.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
87.		Основа слова.		Урок изучения нового материала .	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных

					подбирать слова к схемам.	по алгоритму.		задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
88.		Учимся разливать предлоги и приставки.		Урок-тренинг.	Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками.	Умение обобщать факты.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
89.		Учимся разливать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>		Комбинированный урок.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить

								анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
90.		Повторяем состав слова.		Урок повторения и обобщения.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
91.		Повторяем правописание частей слова.		Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить

					тренинга.	ситуациям в практике.		сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
92.		Повторяем правописание частей слова.		Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.

93.		Слово и его значение.		Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
94.		Значение слова		Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
95.		Повторяем правописание частей слова.		Урок повторения и обобщения.	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

					орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.		учебнике и учебных пособиях.	
96.		Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».		Урок контроля знаний.	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
97.		Текст.		Урок изучения нового материала .	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
98.		Заголовок текста.		Комбинированный урок.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

		<i>Списывание.</i>			предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.		основе заданных критериев.	различных источниках для решения учебных задач.
99.		Как сочетаются слова.		Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил.	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
100.		Значение слова в словаре и		Урок изучения	Организация наблюдения за	Умение подбирать и определять	Восприятие русского языка как	Способность ориентироваться в

		тексте.		нового материала .	значением слов; определение значения слов в тексте.	значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
101.		Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».		Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
102.		Один текст – разные заголовки.		Комбинированный урок.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста,	Умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста для	Осознание языка как основного средства человеческого	Стремление к более точному выражению собственного мнения и

					формирование умения подбирать заголовки к тексту.	определения заголовка.	общения.	позиции.
103.		Учимся озаглавливать текст.		Комбинированный урок.	Отработка умения подбирать заголовки к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
104.		Слово в толковом словаре и тексте.		Урок применения знаний на практике.	Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

					условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.		при работе в группах.	
105.		Слова однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант.</i>		Комбинированный урок.	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
106.		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.			Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

107.		Учимся озаглавливать текст.		Урок применения знаний на практике.	Развитие умения соотносить заголовки с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
108.		Как строится текст. Окончание текста.		Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
109.		Как появляются многозначные слова.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных

					толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте.		им обоснование.	задач.
110.		<u>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</u> <u>Контрольный словарный диктант.</u>		<u>Комбинируемый урок.</u>	Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
111.		Учимся заканчивать текст.		Урок-путешествие.	Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту; сравнивать варианты	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

					окончания исходного текста.			
112.		Слова – синонимы.		Урок образован ия понятий, установле ния законов, правил.	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов- синонимов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
113.		Сочетание синонимов с другими словами		Урок закреплен ия изученног о материала	Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи.	Умение наблюдать за применением в речи слов- синонимов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
114.		Учимся применять орфографическ		Урок- тренинг.	Проведение орфографического тренинга безошибочного	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Умение задавать вопросы.

		ие правила.			написания слов с изученными орфограммами.	ситуациям в практике.	речью.	
115.		Как строится текст. Начало текста.		Урок-игра.	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
116.		Сочиняем начало текста. <i>Тест.</i>		Комбинированный урок	Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
117.		Как используются синонимы.		Урок повторения и	Проведение орфографического тренинга в	Знание правописания слов с изученными	Формирование умения оценивать свою работу и	Умение использовать язык с целью поиска

				систематизации знаний.	написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	орфограммами.	работу одноклассников на основе заданных критериев.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
118.		Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.		Комбинированный урок.	Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
119.		Последовательность предложений в тексте.		Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать	Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для

					создаваемые тексты.			решения учебных задач.
120.		Слова - антонимы.		Урок образован ия понятий, установле ния законов, правил.	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
121.		Сочетания антонимов с другими словами. <i>Промежуточ ная</i>		Комбинир ованный урок.	Организация повторения написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и	Знание правописания слов с Ъ и Ь. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

		<i>диагностика.</i>			корнях.			
122.		Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.		Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
123.		Слова исконные и заимствованные.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
124.		Учимся		Урок	Проведение	Умение правильно	Формирование	Умение задавать

		применять орфографические правила.		повторения и систематизации знаний.	орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	использовать способы проверки.	ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
125.		Резерв						
126.		<i>Итоговый контрольный диктант.</i>		Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
127.		Работа над		Комбинированный	Создание условий для самоанализа	Умение выделять абзацы в тексте.	Формирование умения оценивать	Умение задавать вопросы.

		ошибками. Абзац.		урок.	ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
128.		Учимся выделять абзацы.		Урок повторения и систематизации знаний	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
129.		Итоговая проверочная работа.		Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Умение принимать установленные правила в планировании и

							завершения.	контроле способа решения учебной задачи.
130.		Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.		Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
131.		Резерв						

132.		Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.		Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
133.		Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.		Комбинированный урок.	Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
134.		Учимся применять орфографические правила.		Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение

		Устаревшие слова.			причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	способы проверки.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
135.		Резерв						
136.		План текста. <i>Словарный диктант.</i>		Комбинированный урок.	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

					собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста.		умениями.	
137.		Учимся составлять план текста.		Урок-тренинг.	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.
138.		Фразеологизмы.		Урок изучения нового материала	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами;	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в

					сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
139.		Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>		Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
140.		<i>Контрольный диктант.</i>		Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
141.		Работа над		Комбинированный	Создание условий для		Формирование интереса к	Понимание причины

		ошибками. Составляем текст по плану.		урок.	самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.		предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
142.		Текст-описание		Комбинированный урок.	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
143.		Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.		Комбинированный урок.	Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

144.		Резерв						
145.		Особенности текста – описания.		Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тренинга для умения применять правила в новых условиях.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
146.		Учимся сочинять текст-описание.		Урок-тренинг.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных

						текст по плану.		коммуникативных задач.
147.		Учимся применять орфографические правила.		Урок повторения и систематизации знаний.	Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
148.		Учимся сочинять текст-описание.		Урок изучения нового материала .	Создание условий для знакомства с текстом-описанием. Организация наблюдения за тестами-описаниями.	Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
149.		Учимся сочинять яркий текст-описание.		Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное

		<i>Словарный диктант.</i>			для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	способы проверки.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	оценивание результатов своей деятельности.
150.		Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».		Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
151.		Текст-описание.		Урок-проект	Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение выбирать адекватные языковые средства для

					свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	использовать способы проверки.		успешного решения коммуникативных задач.
152.		Текст-повествование.			Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
153.		Особенности текста - повествования. Контрольный словарный диктант.		Комбинированный урок.	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

154.		Резерв						
155.		Учимся применять орфографические правила..		Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
156.		Проверочная работа по теме «Лексика».		Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

157.		Учимся сочинять текст-повествование.		Урок-тренинг.	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
158.		Описание и повествование в тексте.		Комбинированный урок.	Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы.	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
159.		Контрольный диктант по теме		Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного	Умение применить все изученные правила. Умение	Способность преодолевать трудности,	Умение принимать установленные

		«Правописание изученных орфограмм».			материала по изученным темам.	правильно использовать способы проверки.	доводить начатую работу до ее завершения.	правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
160.		Работа над ошибками. Текст-рассуждение.		Комбинированный урок.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения.	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
161.		Контрольное		Контроль	Проверка качества освоения	Умение правильно использовать	Способность к самоорганизованно	Умение вносить необходимые

		<i>списывание.</i>		ный урок.	программного материала по изученным темам.	полученные знания.	сти. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы.
162.		Резерв						
163.		Описание. Повествование . Рассуждение.		Урок закрепления и систематизации знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
164.		Итоговая проверочная работа.		Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

165.		Итоговая диагностическая работа.		Контроль ный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
166.		Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.		Комбинир ованный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
167- 170		Комплексное повторение пройденного.		Урок повторени я и системати зации знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного

								участия в диалоге.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

Содержание тем учебного курса.

Тематический перечень программного материала:

Как устроен наш язык – 57 часов

«Правописание» навыки формирования грамотного письма – 58 ч

Развитие речи – 34 часа

Повторение – 5 часов

Резервные уроки – 16 часов

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 57 часов:

Фонетика – 10 часов

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение – 6 часов

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

Состав слова – 19 часов¹

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика – 22 часа

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и в тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 58 часов

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. *Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня – башенка).*

¹ Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал не является обязательным для усвоения (даётся учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

Правописание суффиксов имён существительных: **-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост (ь)-.**

Правописание суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.**

Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.**

Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. *Правописание предлогов и приставок.*

«Развитие речи» - 34 часа

Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текстов.*

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Озаглавливание возможного текста по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.

Повторение – 5 часов

Резервные уроки – 16 часов. Из них: контрольные работы – 13 часов; повторение пройденного – 3 часа.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса,
обучающихся по данной программе.**

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

различать:

- ✓ звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ слово и предложение;
- ✓ слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- ✓ предложения по цели высказывания
- ✓ *предлоги и приставки*¹ (на уровне правописания);

выделять, находить:

- ✓ корень, суффикс, приставку, окончание;
- ✓ лексическое значение слова в толковом словаре;
- ✓ *многозначные слова, синонимы, антонимы;*
- ✓ основную мысль текста;

решать практические задачи:

- ✓ *составлять слово по заданной словообразовательной модели;*
- ✓ *подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;*
- ✓ *исправлять деформированный текст* (с нарушенным порядком следования частей)

применять правила правописания:

- ✓ гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- ✓ заглавной буквы в изученных случаях;
- ✓ безударных проверяемых гласных в корнях;
- ✓ звонких и глухих согласных в корне;
- ✓ словарных слов, определённых программой;
- ✓ разделительного мягкого знака.

После изучения крупных тем программы проводятся тематические контрольные работы:

Знания блока «Как устроен наш язык» проверяются текущими контрольными работами (3 часа).

Проверка знаний по блоку «Правописание» осуществляется текущими и итоговыми диктантами (5 часов), контрольным списыванием (3 часа) и административными контрольными работами (2 часа).

¹ Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность овладеть приёмами, выделенными курсивом, но они не являются обязательными для всех учеников.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

Методические и учебные пособия.

Учебники:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 160 с.: ил. (Начальная школа XXI века).
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 160 с.: ил. (Начальная школа XXI века).

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2004 г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие тетради:

1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.-96 с.: ил.- (Начальная школа XXI века). Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.-96 с.: ил.- (Начальная школа XXI века). Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.
3. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2009.-96 с.: ил.- (Начальная школа XXI века). Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Наличие методических пособий для учителя:

1. **Сборник программ** к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.-176 с.
2. **Беседы с учителем:** Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007. -320 с.- (Начальная школа XXI века).
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: **Комментарии к урокам:** 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2008. -448 с. - (Начальная школа XXI века).
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 2-е изд., исправл. – 320 с. (**Оценка знаний**).

Список литературы (основной и дополнительной).

Литература, использованная при подготовке программы:

книга, меньше трёх авторов:

1. Е.В. Губанова. **Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов.** Методическое пособие / Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008. – 88с.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: **Комментарии к урокам:** 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2008. -448 с. – (Начальная школа XXI века).
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 2-е изд., исправл. – 320 с. (**Оценка знаний**).
4. Т.Н. Бровкина. **Развёрнутое тематическое планирование.** 2 класс. Образовательная программа «Начальная школа XXI века» / авт.-сост. Т.Н. Бровкина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.
5. Шукейло В.А. Русский язык: **Сборник проверочных и контрольных работ:** 1-4 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 360 с. – (Начальная школа: результаты обучения).
6. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.-96 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
7. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб – М.: Вентана-Граф, 2009.-96 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
8. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2009.-96 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

книга, под редакцией

9. **Сборник программ** к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».-3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.-176 с.
10. **Беседы с учителем:** Методика обучения: 2 класс /Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007. -320 с.- (Начальная школа XXI века).
11. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: **Учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 160 с.: ил. (Начальная школа XXI века).
12. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: **Учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 160 с.: ил. (Начальная школа XXI века).