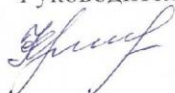


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Шпаковского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей словесности
Протокол от 29.08.2018 № 1
Руководитель МО

 Кругликова Е.Е.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»

30.08.2018  Т.А. Ененко



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»,
ФГОС ООО, базовый уровень
для учащихся 8 класса

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Кругликова Елена Евгеньевна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2018 г. № 1

с. Татарка
2018-2019 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	2-6
Планируемые результаты	6-9
Содержание тем учебного курса	10-15
Календарно - тематическое планирование	16-44
Литература	45

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 г., регистрационный № 40937) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 (в ред. Приказа от 23 июня 2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой;
- Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г. (Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12.
- Методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году
- Базисного учебного плана МКОУ «СОШ №12» с. Татарка на 2018-2019 уч. г.

По программе Е.А. Быстровой «Русский язык, 8 класс» на изучение предмета отводится 105 часов.

По учебному плану МКОУ «СОШ №12 – 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель). Планирование составлено на 105 часов

Учебно-тематическое планирование составлено в полном соответствии с содержанием программы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, система оценивания по русскому языку. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. А потому содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цель обучения: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Цели и задачи обучения.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях, его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** — личностно-ориентированном и деятельностном; **лингводидактическом** — сознательно (когнитивно) - коммуникативном.

В основе **личностно-ориентированного** подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника - основная цель образования.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик — активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии **сознательно-коммуникативного** подхода, его еще называют **когнитивно-коммуникативным**, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание

с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. Эта содержательная линия включает разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика, орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Графика, орфография», «Лексика», «Морфология».

При изучении названных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, знания о лингвистике как науке, элементы истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа. Это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил, правила речевого этикета. Изучение предмета в 8 классе имеет синтаксическую и пунктуационную направленность. Начинается систематическое изучение синтаксиса.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Аудирование:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

Чтение:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации,
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Письмо:

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- подробно и сжато исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВОБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;

- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи;
- использовать морфемный, словообразовательный словари;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- распознавать виды предложений;
- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:

- владеть навыками речевого этикета;
- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества;
- извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Виды и формы контроля:

1. Диктант (контрольный, проверочный, выборочный, творческий, словарный, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя»),
2. с языковым анализом текста, комментированный, свободный).
3. Комплексный анализ текста.
4. Сочинение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, мини-сочинение.
5. Изложение, сжатое изложение, подробное изложение, с элементами сочинения
6. Тест.
7. Устное высказывание на лингвистическую тему.
8. Защита проектов.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 8 класс» (105 ч, из них 24 ч — речь)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка
Речь (6 ч, р.р 6ч,)	
Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль,	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной

<p>его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк</p>	<p>литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
Повторение изученного в 5—7 классах (6 ч, к.р 1 ч)	
Синтаксис и пунктуация (80ч., р.р 13 ч., к.р. 5 ч.) Словосочетание. Предложение (8 ч, р.р.1 ч.)	
<p>Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>
<p>Словосочетание Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p>Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p>
<p>Предложение Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p>	<p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p>

<p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике</p>
<p>Главные и второстепенные члены предложения (18 ч., р.р.4 ч. к.р, 1 ч)</p>	
<p>Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p>

	Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.
Простое предложение (13ч., р.р. 4 ч., к.р. 1 ч.)	
<p>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p>Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p>
Предложения осложненной структуры (43 ч., р.р. 4 ч., к.р. 3 ч.)	
<p>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (12 ч, р.р 2 ч, к.р 1 ч.) Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч. р.р 2 ч., к.р 2 ч.)</p>	<p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами</p>

<p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	<p>обособленных членов.</p> <p>Сопоставлять обособленные необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (6 ч.)</p> <p>Вводные конструкции.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.</p> <p>Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями</p>
<p>Повторение изученного (9ч, р.р. 5 ч., к.р. 1ч)</p>	
<p>Резерв 2ч.</p>	

**Таблица тематического распределения часов
(105 часов, из них 21 час на развитие речи)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа 8 класс
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	1
2	Речь	6 (21 материал усваивается в течение учебного года)	6 (21 материал усваивается в течение учебного года)
3	Повторение изученного в 5-7 классах	6	6
4	Синтаксис и пунктуация.	71	71
4.1	<i>Словосочетание и предложение</i>	7	7
4.2	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>	14	14
4.3	<i>Простые предложения</i>	8	8
4.5	<i>Предложения осложненной структуры</i>	42	42
4.5.1	<i>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</i>	13	12
4.5.2	<i>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</i>	20	20
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</i>	9	6
5	Повторение изученного	6	9
	Итого	105	105 (2 ч. резерв)

Пояснение. В связи с подготовкой к экзамену, уменьшено количество часов на темы: «Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности». (с 13 до 12). «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»(с 9 до 6) Эти часы отведены на сочинение на лингвистическую тему и изложение. Увеличено количество часов на итоговое повторение в конце года за счет контрольного сочинения - рассуждения на лингвистическую тему и контрольного изложения.

Число контрольных работ за курс 8 класса

Вид контрольных работ	8 класс
Диктант или контрольная работа	7(в том числе 2 –итоговые)
Изложение(контрольное)	3
Сочинение(контрольное)	3

Учебно-тематическое планирование уроков.

№п.п	Название темы	Количество часов(всего)	Количество часов на развитие речи (письменные работы)	Количество часов на контрольные работы
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	0	0
2	Речь	6	1	0
3	Повторение	6	0	1
4	Синтаксис и пунктуация	71	13	5
4.1	<i>Словосочетание и предложение</i>	7	1	0
4.2	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>	14	4	1
4.3	<i>Простое предложение</i>	8	4	1
4.4	Предложения осложненной структуры			
4.4.1	<i>Предложения с однородными членами предложения</i>	13	2	1
4.4.2	<i>Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения</i>	20	2	2
4.4.3	<i>Предложения с вводными словами, вставными конструкциями</i>	6	0	0
5	Повторение	9	5	1
	Итого	103 (2 ч. резерв)	19	7

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе
(по программе Е.А. Быстровой, Л.В. Киберовой)**

№ урока	Дата	Тема урока	Количество уроков	Виды деятельности	УУД
1.		Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1	<p>Знать: о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка</p> <p>Уметь: выявлять место русского языка среди других языков; проводить лингвистическое наблюдение; работать со схемой; отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; составлять план теоретического материала; создавать устное высказывание, раскрывая тему и развивая основную мысль.</p>	<p>Личностные: элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского(церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка</p> <p>Регулятивные: развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности.</p> <p>Познавательные :осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.</p> <p>Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать</p>
<u>Речь (6 часов , из них 6 часов на развитие речи)</u>					
2.		Развитие речи. Текст и его признаки. Типы речи.	1	<p>Знать: что такое текст, признаки текста; типы речи.</p> <p>Уметь: определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста</p>	<p>Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные: Различать тексты</p>

				к определённому типу речи.	разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом текста. Создавать текст публицистического стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; выступать перед аудиторией.
3.		Развитие речи. Стили речи. Разговорный язык.	1	Знать: стили речи, отличие книжной речи от разговорной; основные признаки разговорной речи. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы, различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом текста. Создавать текст публицистического стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; выступать перед аудиторией.
4.		Развитие речи. Научный стиль речи.	1	Знать: особенности научного стиля речи. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом текста. Создавать текст публицистического стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; выступать перед аудиторией.
5.		Развитие речи. Официально-деловой стиль речи	1	Знать: особенности официально-делового стиля речи. Уметь: устанавливать принадлежность	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с

				<p>текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>
6.		<p>Развитие речи. Публицистический стиль речи</p>	1	<p>Знать: особенности публицистического стиля речи. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.</p>	
7.		<p>Развитие речи. Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края</p>	1	<p>Уметь: создавать текст публицистического стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; выступать перед аудиторией.</p>	

Повторение изученного в 5-7 классе (6 часов, из них 1 час контрольная работа)

8.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1	<p><u>Знать:</u> звуки русской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.</p> <p><u>Уметь:</u> соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.</p>	<p>Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Регулятивные: оценивать(сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.</p>
9.	Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	1	<p><u>Знать:</u> основные принципы русской орфографии; типы орфограмм.</p> <p><u>Уметь:</u> различать и применять различные типы орфограмм.</p>	<p>Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>
10.	Морфология. Именные части речи.	1	<p><u>Знать:</u> морфологические признаки и синтаксическую роль именных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления.</p> <p><u>Уметь:</u> производить морфологический разбор именных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи.</p>	
11.	Морфология. Глагол и его формы.	1	<p><u>Знать:</u> морфологические признаки и синтаксическую роль глагола и его форм; правила правописания данных частей речи, нормы употребления.</p> <p><u>Уметь:</u> производить морфологический разбор глагола и его форм; правильно писать и употреблять данные части речи.</p>	

12.		Морфология. Служебные части речи.	1	<p>Знать: морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления.</p> <p>Уметь: производить морфологический разбор служебных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи.</p>	
13.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	<p>Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.</p>	
<p><u>Синтаксис (71 час, из них 14 развитие речи часов, 8 ч. контрольные работы)</u> <u>Словосочетание и предложение (8 часов, из них 1 час развитие речи)</u></p>					
14.		Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	1	<p>Знать: основные понятия синтаксиса.</p> <p>Уметь: осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>
15.		Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	<p>Знать : основные признаки словосочетания; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.</p> <p>Уметь: распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; анализировать и характеризовать</p>	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p>

				словосочетания по морфологическим свойствам главного слова; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	Познавательные: осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.
16-17		Виды связи слов в словосочетании.	2	Знать: виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Уметь: определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	
18.		Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.	1	Знать: основные признаки предложения как минимального речевого высказывания. Уметь: распознавать словосочетания в составе предложения; осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного; определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	Определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Распознавать словосочетания в составе предложения ;осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.
19.		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Знать: виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: распознавать виды предложений	Определять границы предложений и

				по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практике	способы их передачи в устной и письменной речи; корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; распознавать виды предложений; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности утвердительных и отрицательных предложений; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практик, употреблять их в речевой практике.
20.		Утвердительные и отрицательные предложения.	1	Знать: виды предложений утвердительные и отрицательные. Уметь: распознавать виды предложений; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности утвердительных и отрицательных предложений; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практике	способы их передачи в устной и письменной речи; корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; распознавать виды предложений; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности утвердительных и отрицательных предложений; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практик, употреблять их в речевой практике.
21.		Развитие речи. Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	1	Уметь: создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	Создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с

					<p>нормами русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.</p>
Главные и второстепенные члены предложения (17 часов, из них 4 часа развитие речи , 1 час контрольная работа)					
22.		Подлежащее и способы его выражения	1	<p>Знать: функцию главных членов предложения; признаки подлежащего и способы его выражения.</p> <p>Уметь: находить грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>определять способы выражения подлежащего; правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом;</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные:</p>
23.		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1	<p>Знать: виды сказуемого.</p> <p>Уметь: находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее со сказуемым, применяя соответствующее правило, учитывая</p>	<p>Познавательные:</p>

				сосуществующие варианты согласования; определять морфологические способы выражения ПГС.	находить грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; распознавать главные и второстепенные члены предложения; определять способы выражения подлежащего; правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом;
24.		Составное глагольное сказуемое.	1	Знать: структуру составного глагольного сказуемого. Уметь: опознавать СГС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; различать ПГС и СГС.	находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее со сказуемым, применяя соответствующее правило, учитывая сосуществующие варианты согласования; определять морфологические способы выражения ПГС.
25.		Составное именное сказуемое.		Знать: структуру СИС. Уметь: опознавать СИС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; определять способы выражения именной части СИС; различать ПГС, СГС и СИС; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	Опознавать СГС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; различать ПГС и СГС. Опознавать СИС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; определять способы выражения именной части СИС; различать ПГС, СГС и СИС; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.
26.- 27		Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых).	2	Знать: особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности; писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения.	Опознавать СГС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; различать ПГС и СГС. Опознавать СИС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; определять способы выражения именной части СИС; различать ПГС, СГС и СИС; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.
28		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Знать: особенности связи подлежащих и сказуемых, условия постановки знаков препинания между ними.	выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль

				Уметь: определять способы выражения подлежащих и сказуемых; применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.
29		Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1	Уметь: определять морфологические способы выражения главных членов предложения; различать виды сказуемых; применять знания о главных членах предложения при синтаксическом анализе предложения.	<p>Писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения.</p> <p>Определять способы выражения подлежащих и сказуемых; применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Определять морфологические способы выражения главных членов предложения; различать виды сказуемых; применять знания о главных членах предложения при синтаксическом анализе предложения.</p> <p>Коммуникативные: формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.</p>

30.		Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и	1	<p>Знать: определение определения ; виды определений (согласованное и несогласованное).</p> <p>Уметь: находить определение, определять</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения,</p>
-----	--	--	---	--	--

		несогласованные определения		способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид определения; составлять предложения с определениями; уметь использовать их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета.	совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.
31		Приложение как разновидность определения.	1	Знать: определение приложения; виды приложений (распространённые и нераспространённые). Уметь: находить приложение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид приложения ; ставить знаки препинания при приложении; составлять предложения с приложениями.	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
32.		Дополнение. Виды дополнений.	1	Знать: определение дополнения; виды дополнений. Уметь: определять дополнение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид дополнения (прямое, косвенное); не смешивать дополнение с подлежащим; составлять предложения с дополнениями.	Познавательные: находить определение, определять способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид определения. Составлять предложения с определениями; уметь использовать их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета.
33		Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	1	Знать: определение обстоятельства; виды обстоятельств по значению. Уметь: различать виды обстоятельств по значению; определять способ их выражения; использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.	находить приложение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид приложения ; ставить знаки препинания при приложении. Составлять предложения с приложениями.
34		Порядок слов в предложении.	1	Знать: прямой и обратный порядок слов в предложении; Уметь: опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении;	определять дополнение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид дополнения (прямое, косвенное); не смешивать дополнение с подлежащим.

				анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов; моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.	Составлять предложения с дополнениями. различать виды обстоятельств по значению; определять способ их выражения; использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.
35.		Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»		Уметь: находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.	Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении; анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.
36		Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» .	1	Уметь: находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.	Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.
37-38		Развитие речи. Приёмы сжатия. Сжатое изложение.(упр.20)	2	Знать: приёмы сжатия текста. Уметь: использовать различные приёмы сжатия текста. писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка	Находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения. Использовать различные приёмы сжатия текста. писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать с коллективом.

Простое предложение (13 часов, из них 4 часа развитие речи, 1 час контрольная работа)

39.		Предложения распространённые и нераспространённые.	1	<p><u>Знать:</u> структурные особенности распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p><u>Уметь:</u> разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые</p>	<p>Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Регулятивные: оценивать(сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p>
40		Предложения полные и неполные.	1	<p><u>Знать:</u> структурные особенности полных и неполных предложений; назначение неполных предложений.</p> <p><u>Уметь:</u> разграничивать и сопоставлять предложения полные и неполные; наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи; пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных.</p>	<p>Познавательные: разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые</p> <p>Разграничивать и сопоставлять предложения полные и неполные; наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи; пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных..</p>
41		Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	1	<p><u>Знать:</u> структурные особенности односоставных предложений, виды односоставных предложений.</p> <p><u>Уметь:</u> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.</p>	<p>Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p>
42		Определённо – личные предложения	1	<p><u>Знать:</u> структурно-грамматические особенности о/л предложений.</p> <p><u>Уметь:</u> различать односоставные и двусоставные предложения; находить о/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; пользоваться двусоставными и о/л предложениями как синтаксическими синонимами; правильно</p>	<p>Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p>Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</p>

				ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения	Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения.
43		Развитие речи. Сочинение - описание картины (упр. 5)	1	Уметь: создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	Создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.
44		Неопределённо-личные предложения		Знать: структурно-грамматические особенности н/л предложений; особенности выражения сказуемого в н/л предложении. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить н/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать н/л предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения	Различать односоставные назывные и двусоставные неполные предложения; находить назывные предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать назывные предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения.
45		Обобщённо-личные предложения	1	Знать: функцию обобщённо-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них. Уметь: опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым значением (пословицы, афоризмы, крылатые выражения)	Выстроить алгоритм работы над сочинением-рассуждением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.
46		Контрольный	1	Уметь: записывать текст, воспринятый	Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и

		полугодовой диктант.		на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	сотрудничать
47		Анализ контрольного полугодовой диктанта.	1	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	
48		Безличные предложения.	1	Знать: структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого; особенности употребления в речи. Уметь: опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи.	
49		Назывные предложения.	1	Знать: структурно-грамматические особенности назывных предложений. Уметь: различать односоставные назывные и двусоставные неполные предложения; находить назывные предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать назывные предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения.	
50		Развитие речи. Сочинение-описание по картине (упр.48)	1	Знать: особенности создания текста сочинения-рассуждения по проблематике текста. Уметь: создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой,	

				использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	
51		Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	Знать: особенности создания текста сочинения-рассуждения по проблематике текста. Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением- рассуждением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.	

Предложения осложненной структуры (43 часа, из них 6 часов развитие речи, 3 часа контрольные работы)

Предложения с однородными членами(15 часов, из них 2 часа развитие речи, 1 час контрольная работа)

52		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	1	Знать: условия однородности членов предложения; средства связи однородных членов Уметь: разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать предложения осложненной структуры, предложения с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.	Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.
53		Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	1	Знать: признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; одиночные и распространённые однородные члены предложения; способы	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;

				их выражения. Уметь: разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать предложения с однородными одиночными и распространёнными членами предложения, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.
54		Однородные главные члены предложения.	1	Знать: признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах предложения; однородные подлежащие и сказуемые. Уметь: находить в предложении однородные главные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных главных членах предложения; осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.	Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления
55		Однородные второстепенные члены предложения.	1	Знать: признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах предложения; однородные определения, дополнения, приложения, обстоятельства. Уметь: находить в предложении однородные второстепенные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных второстепенных членах предложения.	Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления
56		Интонационные и	1	Знать: интонационные и пунктуационные	

		пунктуационные особенности предложений с однородными членами.		особенности предложений с однородными членами; сочинительные союзы и их роль в предложениях с однородными членами предложения. Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; в случаях, когда запятая не ставится.	однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка. Писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка. Коммуникативные: формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации
57		Однородные и неоднородные определения.	1	Знать: различать однородные и неоднородные определения. Уметь: Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами	
58		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Знать: интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными и неоднородными определениями. Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с однородными и неоднородными определениями; ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	
59		Развитие речи. Сочинение-описание по картине С. Брусилова	1	Уметь: создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе	

		«Сирень на веранде».		от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	
60		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	<p><u>Знать:</u> пунктуационные особенности предложений с однородными членами; сочинительные союзы и их роль в предложениях с однородными членами предложения.</p> <p><u>Уметь:</u> опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p>	
61		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	<p><u>Знать:</u> об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах.</p> <p><u>Уметь:</u> опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.</p>	

62		Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	1	Знать: об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах в случаях, когда обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов, или после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них предложение продолжается. Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.
63		Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	Уметь: анализировать, характеризовать и использовать предложения с однородными членами предложения; наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.
64		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».	1	Проверить усвоение темы «Предложения с однородными членами».
65		Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры; устранить пробелы в знаниях по теме «Однородные члены предложения»
66		Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1	Уметь: писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка.
<u>Предложения с обособленными и уточняющими членами , их особенности</u> <u>(20 часов, из них 2 часа развитие речи, 2 часа контрольные работы)</u>				

67		Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	1	<p>Знать: понятие об обособлении, об обособленных членах предложения; общие условия обособления.</p> <p>Уметь: выделять интонационно обособленные члены, проводить синонимическую замену обособленных членов, правильно ставить знаки; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>
68		Обособленные определения.	1	<p>Знать: правила обособления согласованных и несогласованных определений.</p> <p>Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.</p>	<p>Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
69		Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	1	<p>Знать: правила обособления или отсутствия обособления согласованных и несогласованных определений.</p> <p>Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, в том числе с обстоятельственным оттенком, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.</p>	<p>Познавательные: Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных</p>
70		Причастный оборот как разновидность распространённого	1	<p>Знать: правила обособления или отсутствия обособления согласованных определений, выраженных причастным</p>	

		согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.		оборотом. Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать; графически объяснять постановку знаков препинания при обособленных определениях.	<p>членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p> <p>Коммуникативные: формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.</p>
71		Несо согласованные определения. Знаки препинания при обособленных несо согласованных определениях.	1 Закрепить: правила обособления несо согласованных определений. Уметь: находить грамматические условия обособления несо согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.		
72		Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1 Знать: правила обособления приложений; Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, находить грамматические условия для обособления распространенных и одиночных приложений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.		
73		Приложения с союзом КАК.	1 Знать: правила постановки знаков препинания при союзе как; Уметь: правильно ставить знаки препинания в оборотах с союзом как; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных определений и приложений.		
74		Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1 Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями и приложениями; сопоставлять обособленные и необособленные		

				определения и приложения; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов; наблюдать за особенностями употребления обособленных определений и приложений в текстах разных стилей и жанров; анализировать и характеризовать предложения с обособленными определениями и приложениями.	
75		Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1	Знать: условия обособления обстоятельств. Уметь: находить обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием и деепричастным оборотом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.	
76		Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1	Знать: условия обособления обстоятельств. Уметь: находить обособленное обстоятельство, выраженное существительным с производным предлогом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением.	
77		Развитие речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему	1	Знать: особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Уметь: выстроить алгоритм работы над	

				сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности; писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения.	
78		Развитие речи. Жанры официально-делового стиля. Резюме.	1	Знать: особенности официально-делового стиля речи, жанра резюме. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи и жанра; создавать и редактировать собственное резюме с учётом требований к построению связного текста.	
79		Обособленные дополнения.	1	Знать: условия обособления дополнений. Уметь: находить обособленное дополнение, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с обособленным дополнением.	Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.
80		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения; применять правила пунктуации при обособленных членах предложения; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы;

				обособленных членов; наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров; анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами предложения.	осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
81		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	Уметь: воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Познавательные: Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров Коммуникативные: формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения,
82	Уточняющие члены предложения.	1	Знать: понятие об уточняющих членах предложения; интонационные особенности предложений с уточняющими членами предложения; условия обособления уточняющих членов предложения. Уметь: находить уточняющие члены предложения, определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с уточняющими членами предложения.		
83	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	1	Знать: смысловые и интонационные особенности предложений с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; условия обособления данных членов предложения. Уметь: находить уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с		

				уточняющими поясняющими, присоединительными обособленными членами предложения; производить анализ предложений.	участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.
84		Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	Знать: смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными членами предложения; условия обособления данных членов предложения. Уметь: определять и выделять обособленные второстепенные и уточняющие члены предложения; создавать и корректировать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами предложения, правильно их интонировать.	
85		Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1	Уметь: находить, анализировать, правильно употреблять в речи обособленные члены предложения.	
86		Анализ и работа над ошибками контрольной работы.	1	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры; устранить пробелы в знаниях по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	
Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями (6 часов)					
87		Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1	Знать: функции вводных конструкций речи, правила их выделения. Уметь: правильно произносить предложения с вводными конструкциями, соблюдать	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского

				пунктуационные правила выделения вводных конструкций.	народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
88		Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	1	Знать: роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, воздействия на собеседника. Уметь: выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения.	Регулятивные: развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности.
89		Группы вводных конструкций по значению.	1	Знать: группы вводных конструкций по значению. Уметь: выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения.	Познавательные: понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам.
90		Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1	Знать: смысловые и интонационные особенности предложений с вводными конструкциями. Уметь: правильно интонировать предложения с вводными словами, моделировать в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.
91		Обращение, его функции и способы выражения.	1	Знать: основные функции обращения (звательная, оценочная, изобразительная); способы выражения обращения. Уметь: характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Анализировать и характеризовать
92		Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.	1	Знать: пунктуационные правила выделения обращения. Уметь: интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащее в двусоставном предложении.	

					грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи. Строить сочинение-рассуждение; полно излагать мысли; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать
Повторение изученного в 8 классе (10 часов, из них 5 часов развитие речи, 1 час контрольная работа)					
93		Порядок синтаксического разбора простого предложения.	1	Знать: порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь: выполнять синтаксический разбор простого предложения с вводными словами, обращениями, обособленными и однородными членами предложения.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные: опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении; использовать в речи разные виды предложений.
94-95		Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	2	Уметь: строить сочинение-рассуждение; полно излагать мысли; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	использовать в речи разные виды предложений. пунктуационно грамотно оформлять предложения с
96		Синтаксис и морфология.	1	Уметь: опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении; использовать в речи разные виды предложений.	использовать в речи разные виды предложений. пунктуационно грамотно оформлять предложения с
97		Синтаксис и пунктуация.	1	Знать: смысловозначительную роль знаков препинания. Уметь: пунктуационно грамотно оформлять	использовать в речи разные виды предложений. пунктуационно грамотно оформлять предложения с

				предложения с однородными и обособленными членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания.	однородными и обособленными членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания.
98-99		Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	2	Уметь: сжато пересказать прослушанный текст, сохраняя языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы русского языка.	Сжато пересказать прослушанный текст, сохраняя языковые особенности
100		Итоговая контрольная работа (диктант).	1	Уметь: воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	исходного текста, соблюдая нормы русского языка, пунктуационно грамотно оформлять предложения с
101		Развитие речи. Текст. Стили речи.	1	Знать: что такое текст, признаки текста; типы речи; стили речи. Уметь: определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста к определённому типу и стилю речи; производить комплексный анализ текста.	однородными и обособленными членами предложения, с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в
102-103		Синтаксис и культура речи.	2	Уметь: соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов; синтаксические – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.	тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста
104-105		Резерв (используется по усмотрению учителя)			

Учебно-методическая литература:

1. «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
2. Школьные словари русского языка:
 - М.Т. Баранов «Школьный орфографический словарь русского языка»*
 - Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.Б. Карашетва «Школьный толковый словарь русского языка»*
 - В.П. Жуков, А.В. Жуков «школьный фразеологический словарь»*
 - Л.П. Крысин «школьный словарь иностранных слов»*
 - В.В. Львов «Школьный орфоэпический словарь»*
 - С.И. Львова «Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями»*
 - С.И. Львова «Краткий словообразовательный словарь школьника»*
 - «школьный словарь иностранных слов» под редакцией В.В. Иванова*
 - «Энциклопедический словарь юного филолога», сост. М.В. Панов*
3. Тесты. 8 класс. М., «Дрофа». 2009г// С-П «Педагогическое общество России»
4. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.
5. Никитина. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.