

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

стр.

Пояснительная записка 2-3

Планируемые результаты освоения учебного предмета. 3-4

Содержание учебного предмета 4-8

Тематическое планирование 10-13

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, которая предусматривает1140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык » на этапе среднего (полного) общего образования. В **10-11 классах выделяется по 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).**

Рабочая программа по русскому языку для 10 классасоставлена на основе:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

06 октября 2009 г. № 373;

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.12.2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 г., регистрационный № 40937) «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта

2004 г. № 1089 (в ред. Приказа от 23 июня 2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

* Приказа Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
* Примерной Программы общего образования по русскому языку,
* Авторской программы по русскому языку Н.Г.Гольцовой (М.: Русское слово, 2019.
* Учебника: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч.1 М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019г.
* «Требований к структуре основной образовательной программы

основного общего образования». ФГОС основного общего образования,

* Методических рекомендаций для педагогических работников

образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020-2021 году.

* Базисного учебного плана МКОУ «СОШ №12» с. Татарка на

12021-2022 уч. г.

Учебный план МКОУ «СОШ №12» предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе в объёме 68 ч, **2**часа в неделю.

1. **Планируемые результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

–​использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

–​использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

–​создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

–​выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

–​подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

–​правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

–​создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

–​ сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

–​ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

–​ анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

–​ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

–​ преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

–​ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

–​ соблюдать культуру публичной речи;

–​ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

–​ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

–​ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

–​распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

–​анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

–​комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

–​отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

–​использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

–​иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

–​выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

–​дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

–​проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

–​сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

–​владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

–​создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

–​соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

–​соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

–​соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

–​осуществлять речевой самоконтроль;

–​совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

–​использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

–​оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание тем учебного курса (68 ч.)**

Повторение изученного в 10 классе

**Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).** Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**Синтаксис и пунктуация**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

**Понятие о предложении**. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения**. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

**Параллельные синтаксические конструкции**.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение**

  Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

  Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

 Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

  Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

**Язык и речь**. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

 Правильность речи.Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

 Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика**

        Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

        Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

**Текст**. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование курса «Русский язык 11 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колич. часов** | **Дата** | |
| **По факту** | **По плану** |
| 1. | Из истории русского языка. |  |  |  |
| 2 | Стилистика. Стили русского языка. Отработка задания 1 ЕГЭ. |  |  |  |
| 3 | Входная контрольная работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
| 4 | Повторение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. |  |  |  |
| 5 | Словосочетание. Виды связи. |  |  |  |
| 6 | Предложение. Понятие о предложении как единице синтаксиса. |  |  |  |
| 7 | Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. |  |  |  |
| 8 | Грамматическая основа предложения. Виды предложений. |  |  |  |
| 9 | Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении |  |  |  |
| 10 | Соединительное тире. Интонационное тире. |  |  |  |
| 11 | Отработка задания 21 ЕГЭ |  |  |  |
| 12 | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. |  |  |  |
| 13 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания. |  |  |  |
| 14 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях |  |  |  |
| 15 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. |  |  |  |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. |  |  |  |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. |  |  |  |
| 18-19 | Р.р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение по предложенному тексту. |  |  |  |
| 20 | Обобщающие слова при однородных членах |  |  |  |
| 21 | Обособленные и необособленные определения |  |  |  |
| 22 | Обособленные приложения |  |  |  |
| 23 | Обособленные обстоятельства |  |  |  |
| 24 | Обособленные дополнения |  |  |  |
| 27 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. |  |  |  |
| 28 | Знаки препинания при сравнительных оборотах. |  |  |  |
| 29 | Готовимся к ЕГЭ. Отработка задания 16 |  |  |  |
| 30 | Обращения. Знаки препинания при обращении. |  |  |  |
| 31 | Вводные и вставные конструкции. |  |  |  |
| 32 | Готовимся к ЕГЭ. Отработка задания 18. |  |  |  |
| 33 | Контрольное тестирование в формате ЕГЭ. |  |  |  |
| 34 | Понятие о сложном предложении. |  |  |  |
| 35 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  |  |  |
| 36-37 | **Р.Р**.Готовимся к ЕГЭ. Сочинение по предложенному тексту. |  |  |  |
| 38 | Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. |  |  |  |
| 40 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. |  |  |  |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |  |
| 42 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. |  |  |  |
| 43 | Готовимся к ЕГЭ. Отработка заданий 20-21 |  |  |  |
| 44 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |  |  |  |
| 45 | Синтаксический разбор бессоюзного предложения. |  |  |  |
| 46 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. |  |  |  |
| 47 | Период. Знаки препинания в периоде. |  |  |  |
| 48 | Сложное синтаксическое целое и абзац. |  |  |  |
| 49-50 | Р.р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение по предложенному тексту. |  |  |  |
| 51 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. |  |  |  |
| 52 | Знаки препинания при диалоге |  |  |  |
| 53 | Знаки препинания при цитатах |  |  |  |
| 54 | . Готовимся к ЕГЭ. Тестирование. |  |  |  |
| 55 | Сочетание знаков препинания |  |  |  |
| 56 | Факультативные знаки  препинания. |  |  |  |
| 57 | Авторская пунктуация. |  |  |  |
| 58-59 | Р.р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение по предложенному тексту. |  |  |  |
| 60-61 | Контрольное тестирование в формате ЕГЭ |  |  |  |
| 62 | Культура речи (семинар) |  |  |  |
| 63 | Культура речи (лабораторная работа) |  |  |  |
| 65 | Функциональные стили речи. |  |  |  |
| 66 | Подготовка к итоговому тестированию |  |  |  |
| 67-68 | Итоговое тестирование. |  |  |  |