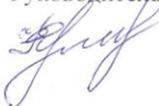


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Шпаковского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей словесности
Протокол от 29.08.2018 № 1
Руководитель МО
 Кругликова Е.Е.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»
 Т.А. Ененко
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №12»
О.И. Приходько
Приказ № 153/01-1
от 31.08.2018


Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»,
ФГОС ООО, базовый уровень
для учащихся 7 класса

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Кругликова Елена Евгеньевна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2018 г. № 1

с. Татарка
2018-2019 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	2-5
Планируемые результаты	5-15
Содержание тем учебного курса	16-19
Календарно - тематическое планирование	20-63
Литература	64

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 г., регистрационный № 40937) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 (в ред. Приказа от 23 июня 2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой;
- Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г. (Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12
- Базисного учебного плана МКОУ «СОШ №12» с. Татарка на 2018-2019 уч. г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, система оценивания по русскому языку. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. А потому содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цель обучения: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Задачи обучения:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции обучающихся, обозначено первым разделом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

На изучение русского языка в 7 классе отведено 140 часов

Для того чтобы реализовать цели обучения, наряду с традиционными уроками запланированы такие формы занятий, как практикумы, публичные выступления, семинары, творческие проекты, зачеты и т.д. Для успешной работы в рамках комплексной подачи материала имеется приобщение к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данной программе при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми

характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Планируемые результаты

Речевая деятельность.

Аудирование. Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

Чтение. Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

Говорение. Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (*Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?*).

Письмо. Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

Текстоведение. Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами

Синтаксис и пунктуация. Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и

пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен *знать/понимать*:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

***уметь*:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение*:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо*:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
 - исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения учащимися 7 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 7 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 7 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль – способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное до-страивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ◆ познавательные универсальные учебные действия
 - формулировать проблему,
 - выдвигать аргументы,
 - строить логическую цепь рассуждения,
 - находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
 - осуществлять библиографический поиск,
 - извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
 - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;
- ◆ регулятивные универсальные учебные действия
 - ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
 - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
 - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
- использовать компьютерные инструменты

Важнейшими условиями реализации программы являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание; тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание и рассуждение);
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
---	--

Русский язык в современном мире (1ч.)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
РЕЧЬ (9 ч. из них 9 ч. р.р.)	
<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p>

	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (16 ч. из них 3 ч. р.р)	
Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация.	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (52 ч. из них 13 ч.р.р)	
ПРИЧАСТИЕ (33 ч. из них 7 ч р.р)	
Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (19 ч. из них 6 ч. р.р)	
Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ (63 ч, из них р.р. 9 ч.)	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 3ч	
Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	Различать предлог, союз, частицу.
ПРЕДЛОГ (17ч. из них р.р.4 ч.)	
Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.
СОЮЗ (17 ч. из них р.р.3 ч)	
Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.	Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.
ЧАСТИЦА (21 ч. из них р.р.5.ч.)	
Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.
МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (5 ч.)	
Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять

	<p>междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>
--	---

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс (ФГОС)

№ п/п	Количество часов	Дата	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1		Русский язык в современном мире.	Знакомство с условными обозначениями и структурой учебника; изучение содержания параграфа. Фронтальная работа с классом.	Осознавать роль русского языка в современном мире.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
РЕЧЬ (9 ч. из них р.р. 9 ч.)							
2	1		Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию	Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

					лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.	методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц	
3	1		Р/Р Текст. Простой и сложный план.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала	у Научиться выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
4	1		Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	у Овладеть различными видами чтения, осуществлять изучающее, поисковое чтение.	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

				материала		сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
5	1		Р/Р Типы и стили речи.	Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
6	1		Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

						деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.	
7	1		Р/Р Публицистический стиль.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Научиться определять признаки публицистического стиля, производить стилистический анализ текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
8	1		Р/Р Обобщение по разделу «Речь».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Соблюдать норму построения текста.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии.	
9	1		Р/Р Проверочная работа по разделу «Речь».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления.	Формирование интереса к творческой деятельности
10	1		Р/Р. Анализ проверочных работ.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, редактировать текст.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

						и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (16 ч. из них р.р.3ч.)							
11	1		Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
12	1		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые	Формирование познавательного интереса

						процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	
13	1		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
14-15	2		Повторение. Лексика. Фразеология.	Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з	Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование познавательного интереса

16	1		Р/Р Комплексный анализ художественного текста	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
17-18	2		Повторение. Именные части речи.	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
19-20	2		Повторение. Глагол. Наречие.	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з,	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса

				комментирование выставленных оценок		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	
21	1		Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
22	1		Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

				выполнения задачи		научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.	
23-24			Синтаксис и пунктуация	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по синтаксису и пунктуации. Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
23-24	2		Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	
25	1		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
26	1		Анализ контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

						и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ПРИЧАСТИЕ (33ч. из них 7ч. р.р.)							
27	1		Причастие как часть речи.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
28	1		Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
29	1		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

						Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	
30-31	2		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
32	1		Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город»)(по упр.155 или 159)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст сочинения-описания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности

33	1		Действительные и страдательные причастия.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
34	1		Действительные причастия настоящего времени.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
35	1		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
36	1		Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием действительных	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные:	Формирование интереса к творческой деятельности

				написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	причастий настоящего времени.	формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
37	1		Страдательные причастия настоящего времени.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
38	1		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
39	1		Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные:	Формирование интереса к творческой деятельности

				написания сочинения, комментирование выставленных оценок.		формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
40	1		Действительные причастия прошедшего времени	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
41	1		Страдательные причастия прошедшего времени.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
42	1		Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные:	Формирование интереса к творческой деятельности

				написания сочинения, комментирование выставленных оценок.		формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
43	1		Полные и краткие страдательные причастия.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
44-45	2		Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
46	1		Морфологический разбор причастия	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

				выполнения д/з	«Проверяем себя».	силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	
47-48	2		Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
49	1		Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
50	1		Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст описательного характера	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

						самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания..	
51-52	2		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
53	1		Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
54	1		Р/Р Употребление причастий в речи.	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирование познавательного интереса

					сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	
55	1		Повторение темы «Причастие»	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса
56	1		Повторение темы «Причастие»	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса

					слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте		
57	1		Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
58	1		Анализ контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

59	1		Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (19 ч. из них р.р. 6ч)							
60-61	2		Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
62	1		Раздельное написание не с деепричастиями.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического

			проектирование выполнения д/з		самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	материала
63-64	2	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
65-66	1	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
67	1	Морфологический разбор деепричастий.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

						языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	
68-69	2		Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
70-71	2		Р/Р Использование деепричастий в речи.	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование познавательного интереса

72	1		Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В. Белоковской «Портрет сына».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием деепричастий.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
73-74	2		Повторение темы «Деепричастие».	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование познавательного интереса
75	1		Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					деятельности.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
76	1		Анализ контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
77	1		Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять	Формирование интереса к творческой деятельности

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
78	1		Итоговый тест по теме «Деепричастие»				
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. 3 ч.							
79	1		Служебные части речи.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать и самостоятельные служебные части речи, различать предлог, союз, частицу.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
ПРЕДЛОГ (17 ч. из них 4 ч. р.р.)							
80	1		Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

81-82	2		Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план выступления конструировать текст научнопопулярного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией.	Формирование интереса к творческой деятельности
83	1		Простые и составные предлоги.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
84-85	2		Производные и непроизводные предлоги.	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

86	1		Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
87	1		Морфологический разбор предлогов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
88-89	2		Р/Р Использование предлогов в речи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов	Научиться применять правила написания предлогов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности

90-91	2		Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
92-93	2		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
94	1		Контрольный диктант №4 по теме «Предлог»	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
95	1		Анализ контрольной работы.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
96	1		Повторение темы «Предлог»		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

СОЮЗ (17 ч. из них 3 ч. р.р.)							
97	1		Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
98	1		Простые и составные союзы.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
99	1		Союзы сочинительные и подчинительные.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

100-101	2		Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
102-103	2		Подчинительные союзы.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
104	1		Морфологический разбор союзов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
105-106	2		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное	Научиться применять правила слитного написания союзов также., тоже, чтобы,	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического

			местоимений и наречий.	проектирование выполнения д/з	зато	самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	материала
107	1		Союзы и союзные слова	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правила слитного написания союзов также., тоже, чтобы, зато	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
108	1		Р.Р. Употребление союзов в речи.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
109	1		Р.Р.Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения по алгоритму	Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

				выполнения задачи		препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения	
110	1		Обобщение и повторение по теме «Союз»	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
111	1		Контрольный диктант №5 по теме «Союз».	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

112	1		Анализ контрольной работы.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
113	1		Р/Р Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?»)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
ЧАСТИЦА (21 ч из них 3 ч р.р.)							
114	1		Частица как служебная часть речи.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	

				выполнения д/з		силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	
115	1		Разряды частиц	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	
116	1		Формообразующие частицы	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять формообразующие частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	
117	1		Смыслоразличительные частицы	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	

118-119	2		Раздельное и дефисное написание частиц.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правило раздельного написания частиц	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	
120-121	2		Отрицательные частицы НЕ и НИ	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смысловозначительные частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	
123-124	2		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.	
125	1		Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	

				выполнения д/з	отрицательных частиц ни, приставки ни, союза ни..ни	силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.	
126	1		Морфологический разбор частицы	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
127	1		Р.Р. Употребление частиц в речи	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления частиц	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	
128	1		Р.Р. Сочинение по репродукции картины Н.В. Глебовича «Первая зелень»	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения по	Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	

				алгоритму выполнения задачи		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения	
129	1		Правописание НЕ с разными частями речи		Научиться применять правила употребления частиц	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	
130	1		Повторение по теме «Частица»	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
131	1.		Контрольный диктант № 6 по теме «Частица»	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать	

					конкретной деятельности.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	
132	1		Анализ контрольной работы.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
133	1.		Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соот-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	

					ветствие теме и др.).	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	
134	1		Повторение правописания служебных частей речи.	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений	
135	1		Контрольный тест по теме «Служебные части речи».	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
МЕЖДОМЕТИЕ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (5 ч)							

136	1		Междометие как особый разряд слов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий	
137	1		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	
138	1		Производные и непроизводные междометия	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий	
139	1		Звукоподражательные слова	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать	

				выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	
140	1		Урок-игра по теме «Междометия и звукоподражательные слова»	Работа по образцу, работа в парах, комментирование выставленных оценок, проектирование д/з	Научиться производить морфологический разбор междометий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий	

Литература

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
6. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Справочно-информационные интернет - порталы
9. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
10. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
11. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990.
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.ht>