

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Шпаковского района Ставропольского края

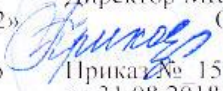
РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол от 29.08.2018 № 1
Руководитель МО

 Шевченко Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №12»

30.08.2018  Т.А. Ененко

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №12»
О.И. Приходько


Приказ № 153/01-1
от 31.08.2018

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»,
СКО
для учащихся 6 класса

Составитель:
учитель биологии
Дульцева Алина Сергеевна

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2018 г. № 1

с. Татарка
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы по биологии:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.

5. Базисный план МКОУ «СОШ № 12» с Татарка на 2018- 2019 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, общее число часов – 68 часов и соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по биологии.

Рабочая программа составлена на основе авторской, своих изменений нет.

Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: А.И. Никишов, Биология. Неживая природа. 6 класс.- Москва, Просвещение , 2012 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, общее число часов – 68 часов и соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по биологии.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

Данная рабочая программа по биологии для учащихся 6 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г., допущенной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплектом:

Учебник: Биология 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: А.И. Никишов. Москва «Просвещение», 2012 г.

Общая характеристика учебного предмета.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цели обучения

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, установление существенных и несущественных свойств, подведение под понятие и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи на основе изученного материала.

СОДЕРЖАНИЕ 6 класс (68 часов)

Природа (3 часа)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (17 часов)

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Водные растворы края. Минеральная и морская вода. Их использование.

Способы очистки мутной воды и применение их в местном регионе. Бережное отношение к воде. Охрана воды в нашем городе.

Демонстрация опытов:

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде.

Определение текучести воды.

Практическая работа: измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух (15 часов)

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Чистота воздуха и его охрана в нашей области.

Демонстрация опытов: Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Объем воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (21 часа)

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Полезные ископаемые и их значение в крае. Экскурсия. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений в крае. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные, медные и алюминиевые руды). Железные руды. Медная и алюминиевая руды. Цветные металлы края. Алюминий. Никель. Практическая работа (распознавание)

Почва (12ч)

Демонстрация опытов: Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности

Практические работы

П.р.№2 Работа с картой «Полезные ископаемые России».

П.р.№3 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие*.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

Выделение воздуха и воды из почвы.

Обнаружение в почве песка и глины.

Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Состав почвы. Особенности почвы в местном регионе. Водные свойства почв района. Песчаные и глинистые почвы района. *Практическая работа*. Обработка почв района. *Практическая работа*. Причины разрушения почвенного покрова в районе. *Экскурсия*. Охрана почв в районе, области. Что мы узнали о почве района.

Практическая работа: различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия: к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Календарно – тематическое планирование

№		Всего	
---	--	-------	--

урока	Тема урока	часов	Дата
<i>І четверть 9 недель 18 часов</i>			
<i>Тема №1 Общее знакомство с природой 3ч.</i>			
1	Неживая и живая природа. Инструктаж по ТБ	1	
2	Твёрдые тела, жидкости и газы.	1	
3	Для чего изучают природу.	1	
<i>Тема № 2 Вода 17 ч.</i>			
4	Вода в природе.	1	
5	Вода – жидкость.	1	
6	Температура воды и её измерение. Практическая работа1. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.	1	
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1	
8	Изменение состояния воды при замерзании.	1	
9	Лёд – твёрдое тело.	1	
10	Превращение воды в пар.	1	
11	Кипение воды.	1	
12	Три состояния воды в природе. Самостоятельная работа	1	
13	Вода – растворитель.	1	
14	Водные растворы и их использование.	1	
15	Водные растворы в природе.	1	
16	Нерастворимые в воде вещества.	1	
17	Чистая и мутная вода.	1	
18	Питьевая вода.	1	
Итого за І четверть 18 часов			

II четверть 7 недель 14 часов			
19	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Практическая работа2. Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.	1	
20	Что мы узнали о воде. Тест	1	
Тема № 3 Воздух 15 ч.			
21	Воздух в природе.	1	
22	Воздух занимает место.	1	
23	Воздух сжимаем и упруг.	1	
24	Воздух – плохой проводник тепла.	1	
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	
26	Тёплый воздух легче холодного.	1	
27	Движение воздуха в природе. Практические работы3,4 Зарисовка барометра и флюгера. Определение направления ветра по модели флюгера.	1	
28	Состав воздуха.	1	
29	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	1	
30	Углекислый газ.	1	
31	Применение углекислого газа.	1	
32	Значение воздуха. Самостоятельная работа	1	
Итого за II четверть 14 часов			
III четверть 10 недель 20 часов			
33	Чистый и загрязнённый воздух.	1	
34	Охрана воздуха. Тест	1	
35	Что мы узнали о воздухе. Самостоятельная работа	1	
Тема № 4 Полезные ископаемые 21 ч.			
36	Что такое полезные ископаемые.	1	

37	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1	
38	Гранит.	1	
39	Известняки.	1	
40	Песок и глина. Самостоятельная работа	1	
41	Горючие полезные ископаемые.	1	
42	Торф.	1	
43	Каменный уголь. Самостоятельная работа	1	
44	Нефть.	1	
45	Природный газ.	1	
46	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	1	
47	Калийная соль.	1	
48	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	1	
49	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1	
50	Железные руды. Самостоятельная работа	1	
51	Чёрные металлы. Чугун. Практическая работа5.Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этого металла	1	
52	Сталь.	1	
Итого за III четверть 20 часов			
IV четверть 8 недель 16 часов			
53	Медная и алюминиевая руды.	1	
54	Алюминий.	1	
55	Медь и олово. Самостоятельная работа	1	
56	Что мы узнали о полезных ископаемых. Самостоятельная работа	1	
Тема № 5 Почва 12ч.			

57	Что называют почвой.	1	
58	Состав почвы.	1	
59	Перегной – органическая часть почвы. Самостоятельная работа	1	
60	Песок и глина – минеральная часть почвы.	1	
61	Минеральные соли в почве. Самостоятельная работа	1	
62	Различие почв по их составу. Практическая работа6. Различие песчаных и глинистых почв.	1	
63	Как проходит вода в разные почвы.	1	
64	Испарение воды из почвы.	1	
65	Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Практическая работа7. Определение типов почв своей местности.	1	
66	Осенняя (основная) обработка почвы. Практическая работа8. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями.	1	
67	Охрана почв. Практическая работа9. Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами	1	
68	Что мы узнали о почве.	1	
Итого за IV четверть 16 часов			
Итого за год 68 часов			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 6 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.
3. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Москва «Вентана-граф», 2007.
4. А.А. Плешаков. Проверочные работы по природоведению: Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2003.
5. О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М., ВАКО, 2007.
6. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.