

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
Шпаковского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол от 29.08.2018 № 1  
Руководитель МО  
 Лощина А.Г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР МКОУ «СОШ №12»  
 Т.А. Ененко  
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ №12»  
 О.И. Приходько  
Приказ № 153/01-1  
от 31.08.2018



Рабочая программа  
по учебному предмету «Физика»,  
ФГОС ООН, базовый уровень  
для учащихся 7 класса

Составитель:  
учитель физики  
Мироненко Анастасия Анатольевна

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2018 г. № 1

с. Татарка  
2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
4. «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС общего образования. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373;
5. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций СК по организации образовательной деятельности в 2018/2019 учебном году;
6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ № 12»;
7. Учебный план МКОУ «СОШ № 12» на 2018 – 2019 учебный год.
8. Авторская программа *Перышкин, А. В.* Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. – М. : Дрофа, 2013.

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования, в соответствии с Программой основного общего образования (Физика. 7—9 классы. А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник), учебником физики (А.В. Перышкин, Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2015).

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках А.В. Перышкина «Физика» для 7 класса издательства «Дрофа». Она определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики является системообразующим для естественнонаучных предметов, изучаемых в школе. Это связано с тем, что в основе содержания курсов химии, физической географии, биологии лежат физические законы. Физика дает учащимся научный метод познания и позволяет получать объективные знания об окружающем мире. В 7 классе начинается формирование основных физических

понятий, овладение методом научного познания, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданному алгоритму.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для создания разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; формирование убежденности в возможности познания окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленных целей учащимся необходимо овладение методом научного познания и методами исследования явлений природы, знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления. У учащихся необходимо сформировать умения наблюдать физические явления и проводить экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов. В процессе изучения физики должны быть усвоены такие общенаучные понятия, как природное явление, эмпирически установленный факт, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки, а также понимание ценности науки для удовлетворения потребностей человека.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с курсом «Окружающий мир», включающим некоторые знания из области физики, предусматривается изучение физики в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям, подкрепляя их демонстрационным экспериментом и решением теоретических и экспериментальных задач. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, экспериментальной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории физики и техники.

Материал в программе выстроен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Форма организации образовательного процесса: **классно-урочная система.**

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, физических диктантов, тестов, проверочных работ, лабораторных работ; итоговый контроль — итоговая контрольная работа.

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по физике**

**Личностные:**

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные:**

- овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами,
- овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;
- формировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

## **Предметные:**

- формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;
- понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;
- осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладевать основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

## **Содержание программы**

### **Введение (4 ч)**

Физика — наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения физики (наблюдения и опыты), их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления прибора. Точность и погрешность измерений. Нахождение погрешности измерения.

***Фронтальная лабораторная работа*** «Определение цены деления измерительного прибора».

### **Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)**

Строение вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула — мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и

твердых телах. Связь скорости диффузии с температурой тела. Взаимодействие частиц вещества. Физический смысл взаимодействия молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.

**Фронтальная лабораторная работа** «Измерение размеров малых тел».

### **Взаимодействие тел (22 ч)**

Механическое движение. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Скорость. Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости.

Расчет пути и времени движения. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тела. Расчет скорости пути. Средняя скорость. Нахождение средней скорости неравномерного прямолинейного движения.

Явление инерции. Проявление инерции в быту и технике. Взаимодействие тел. Изменение скорости тел при взаимодействии.

Масса. Масса — мера инертности тела. Инертность — свойство тела. Единицы массы. Перевод основной единицы массы в СИ в т, г, мг и т. д. Измерение массы тела на весах. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов.

Плотность вещества. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. Расчет массы и объема тела по его плотности.

Сила. Сила - причина изменения скорости движения. Сила - векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила — мера взаимодействия тел. Явление тяготения. Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести. Свободное падение тел. Сила тяжести на других планетах. Сила упругости. Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Основные подтверждения существования силы упругости. Точка приложения силы упругости и направление ее действия. Закон Гука. Вес тела. Вес тела — векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Точка приложения веса и направление его действия. Единица силы. Формула для определения силы тяжести и веса тела. Динамометр. Изучение устройства динамометра. Измерение сил с помощью динамометра. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение двух сил. Равнодействующая сил. Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя.

**Фронтальные лабораторные работы** «Измерение массы тела на рычажных весах», «Измерение объема тела», «Определение плотности твердого тела», «Градуирование пружины и измерение силы трения с помощью динамометра».

### **Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)**

Давление. Давление твердого тела. Формула для нахождения давления. Способы изменения давления в быту и технике.

Давление газа. Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Расчет давления на дно и стенки сосуда.

Сообщающиеся сосуды. Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью — на разных. Устройство и действие шлюза.

Вес воздуха. Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления. Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Барометр-анероид. Знакомство с устройством и работой барометра-анероида. Использование барометра-анероида при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах.

Манометры. Устройство и принцип действия открытого жидкостного манометра, металлического манометра. Поршневой жидкостный насос. Принцип действия поршневого жидкостного насоса. Гидравлический пресс. Физические основы работы гидравлического пресса.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Закон Архимеда. Плавание тел. Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Плавание судов. Физические основы плавания судов. Водный транспорт. Воздухоплавание. Физические основы воздухоплавания.

**Фронтальные лабораторные работы** «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело», «Выяснение условий плавания тела в жидкости».

### **Работа и мощность. Энергия (14 ч)**

Механическая работа. Ее физический смысл. Единицы работы.

Мощность. Единицы мощности.

Энергия. Понятие энергии. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Превращение одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому.

Простые механизмы. Рычаг. Условие равновесия рычага. Рычаги в технике, быту и природе. Момент силы. Правило моментов. Единица момента силы. Блоки. «Золотое правило» механики. Суть «золотого правила» механики. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Подвижный и неподвижный блоки — простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов.

Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение ее КПД.

**Фронтальные лабораторные работы** «Выяснение условия равновесия рычага», «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».

### **Повторение (2 ч)**

Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.

**Фронтальная лабораторная работа** «Измерение силы трения с помощью динамометра».

На изучение физики в 7 классе основной школы отводится 2 часа в неделю.  
Программа рассчитана на 68 часов.  
Распределение учебных часов по разделам программы  
Введение — 4ч  
Первоначальные сведения о строении вещества — 5ч  
Взаимодействие тел — 22 ч  
Давление твердых тел, жидкостей и газов - 21 ч  
Работа и мощность. Энергия — 14 ч  
Повторение — 2ч

#### **Используемый учебно-методический комплекс**

*Марон А.Е., Марон Е.А.* Физика. 7 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2014.  
*Перышкин А.В.* Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016.  
*Филонович Н.В.* Физика. 7 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. М.: Дрофа, 2014.  
*Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К.* Физика. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2013.  
*Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К.* Физика. 7 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2014.

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Кол-во часов
		личностные	метапредметные	предметные		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Физика — наука о природе. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыт	<p>Научиться классифицировать физические явления и отличать их от химических явлений, объяснять и описывать физические явления, проводить их наблюдения; объяснять значение понятий <i>физическое тело, вещество, материя</i>, знать основные методы изучения физики (наблюдения, опыты), понимать их различие</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук, различия между телом и веществом, выдвигать гипотезу и обосновывать ее</p>	<p>Формирование мотивации в изучении наук о природе, убежденности в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с.</p>	
2	Физические величины. Измерение физических величин	<p>Научиться классифицировать физические явления и отличать их от химических явлений, объяснять и описывать физические явления, проводить их наблюдения; объяснять значение понятий <i>физическое</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную</p>	<p>Формирование мотивации в изучении наук о природе, убежденности в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);</p>	

		<p><i>тело, вещество, материя'</i>, знать основные методы изучения физики (наблюдения, опыты), понимать их различие</p>	<p>цель. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук, различия между телом и веществом, выдвигать гипотезу и обосновывать ее</p>	свою страну		
3	Точность и погрешность измерений	<p>Научиться определять погрешность измерения и записывать результат с учетом погрешности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. <b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять коррекцию и контроль в процессе обучения. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно планировать алгоритм действий, безопасно и эффективно использовать лабораторное оборудование, проводить точные измерения и адекватную оценку полученных результатов</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, приобретение опыта применения научных методов познания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);</p>	

4	Фронтальная лабораторная работа «Определение цены деления измерительного прибора»	Научиться находить цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц, анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректировать изученные способы действий и алгоритмов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализ полученных результатов, уметь оценивать полученный результат</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности);
5	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	Научиться объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение, схематически изображать	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выявить проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать</p>	Формирование умения вести диалог с учителем и одноклассниками на основе равноправных отношений и взаимного уважения, формирование	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);

		<p>молекулы воды и кислорода, сравнивать размеры молекул разных веществ, объяснять основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества</p>	<p>учащимся то, что уже усвоено в курсе окружающего мира и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы</p>	<p>устойчивого познавательного интереса к изучению наук о природе</p>		
6	<p>Фронтальная лабораторная работа «Измерение размеров малых тел»</p>	<p>Научиться измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел, представлять результаты измерения малых тел в виде таблиц, выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы, работать в группе</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректировать изученные</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, овладение научным подходом к решению различных задач</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;</p>	

			<p>способы действий и алгоритмов.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты</p>			
7	<p>Диффузия. Взаимодействие молекул</p>	<p>Научиться выдвигать гипотезы о причинах движения молекул, описывать поведение молекул в конкретной ситуации; понимать физический смысл взаимодействия молекул, уметь приводить примеры существования сил взаимного притяжения и отталкивания молекул, проводить опыты, объяснять явления смачивания и несмачивания тел, явление диффузии и зависимости скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире; наблюдать процесс образования кристаллов;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать монологическую и диалогическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять явление диффузии из других физических явлений, объяснять роль явления диффузии в природе</p>	<p>Формирование умения выражать свои мысли, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);</p>	

		<p>проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы; проводить опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы</p>				
8	Агрегатные состояния вещества	<p>Научиться доказывать существование различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выявлять проблемы, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать знания о строении вещества как вида материи. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания;</p>	

		выводы; работать с таблицей				
9	Повторение и обобщение основных положений темы «Первоначальные сведения о строении вещества»	Формирование у учащихся целостного представления об основных положениях молекулярно-кинетической теории	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать представления о материальности мира и строении вещества как вида материи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения учебного материала, осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, выделять и осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	Формирование представлений о возможности познания мира	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности);	

			логическую цепь рассуждений, структурировать знания			
10	Механическое движение	<p>Научиться определять траекторию движения тела, переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; различать равномерное и неравномерное движение; доказывать относительность движения тела; определять тело, относительно которого происходит движение; использовать межпредметные связи физики, географии, математики; проводить</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем, сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации, уметь четко выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целе-полагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать понятия <i>механическое движение, путь, траектория, относительность механического движения, относительность</i></p>	<p>Формирование ответа на вопрос, какой личный смысл имеют знания по механике для каждого учащегося, формирование представлений о простейшей форме движения материи</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;</p>	
11	Скорость. Единицы скорости	<p>Научиться понимать смысл физических величин <i>путь</i> и <i>скорость</i>, описывать и объяснять равномерное прямолинейное движение; уметь выражать физические величины в единицах СИ; решать задачи; записывать условие и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целе-полагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще</p>	<p>Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, использование приобретенных знаний в повседневной жизни, воспитание гражданской ответственности и за превышение скорости на</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);</p>	

		решение задачи в тетради по образцу; самостоятельно осуществлять поиск информации	неизвестно. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности	улицах мегаполиса		
12	Расчет пути и времени движения	Научиться представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах. <b>Регулятивные:</b> составлять план решения задачи, самостоятельно сверять действия с целью и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта	Формирование гражданской ответственности за переход улицы только на зеленый сигнал светофора	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	
13	График пути и скорости равномерного прямолинейного движения	Научиться строить и читать графики при выполнении построения графиков пути и скорости равномерного прямолинейного движения на доске и в тетрадях под руководством учителя. Научиться самостоятельно строить графики	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по заданному образцу, оценивать свою работу, самостоятельно исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b>	Формирование аккуратности в выполнении графиков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;	

		пути и скорости, использовать знания математики в построении графиков на уроках физики	овладевать продуктивными методами учебно-познавательной деятельности для усвоения системы знаний, применять знания, полученные на уроках математики, решать задачи разными способами			
14	Решение задач на расчет средней скорости	Научиться решать задачи по теме «Средняя скорость неравномерного прямолинейного движения тела», записывать формулы, оформлять решение задач в тетради	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовать учебное сотрудничество с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и отстаивания интересов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. <b>Познавательные:</b> выбирать	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения в транспорте и на дорогах, формирование представлений о движении материальных тел во Вселенной с самым различным набором скоростей от 0 до 300000 км/с	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;	

			наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности			
15	Инерция	Научиться находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения, приводить примеры проявления инерции в быту, объяснять явление инерции, проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции, анализировать его и делать выводы; описывать явление взаимодействия тел, находить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости, объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы	<b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, уметь осознанно планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность учебных действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, обозначать проблемы и находить пути их решения, анализировать объекты с целью выделения их признаков	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения в транспорте и на дорогах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	
16	Масса тела. Измерение массы тела на весах	Научиться переводить основную единицу массы в СИ в т, г, мг, определять массу тела по	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей	

		результату его взаимодействия с другим телом, понимать, что масса — мера инертности тела, а инертность — свойство тел	проблемы. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	ния в транспорте и на дорогах, формирование понятия <i>зависимость длины тормозного пути автомобилей на дорогах от их массы</i>	к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
17	Фронтальная лабораторная работа «Измерение массы тела на рычажных весах»	Научиться сравнивать массы двух тел, взвешивать тело на рычажных весах и с их помощью определять его массу; пользоваться разновесами; применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами; работать в группе	<b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Усвоение правил поведения в школе, формирование бережного отношения к школьному оборудованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;
18	Плотность вещества	Научиться определять плотность	<b>Коммуникативные:</b> уметь вести устную	Формирование представлений о строении	Формирование у учащихся умений

		<p>вещества, анализировать табличные данные, переводить значения плотности из <math>\text{кг/м}^3</math> в <math>\text{г/см}^3</math> и наоборот;</p> <p>применять знания из курса математики, биологии, окружающего мира</p>	<p>дискуссию с целью формирования своей точки зрения, отличать ее от других точек зрения, а также координировать разные точки зрения для достижения общей цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать системное мышление (понятие — пример — значение учебного материала и его применение)</p>	<p>вещества, прилежание и ответственность за результаты обучения</p>	<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);</p>	
19	<p>Расчет массы и объема тела по его плотности</p>	<p>Научиться определять массу тела по его объему и плотности, определять объем тела по его массе и плотности; определять плотность веществ по таблице; находить в учебнике необходимые для решения задачи данные. Владеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать навыки контроля и оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать интеллектуальные действия ознакомления, понимания, применения, анализа и синтеза на основе формирования предметных умений при решении физических задач</p>	<p>Формирование навыков рефлексии, оценки работы сверстников и самооценки</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;</p>	
20	<p>Фронтальные лабораторные работы</p>	<p>Научиться определять объем тела с</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно добывать знания и</p>	<p>Знание основ здорового образа жизни и</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-</p>	

	«Измерение объема тела», «Определение плотности твердого тела»	помощью измерительного цилиндра, измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра, анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц. Овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни	приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать умение правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения экспериментальной задачи. <b>Познавательные:</b> формировать умения самостоятельно провести эксперимент и наблюдения, сделать вывод, самостоятельно оценить собственный результат	здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	
21	Решение задач	Научиться находить массу тела и его объем по известной плотности вещества, применять знание математики в виде решения уравнений при нахождении массы и объема тела по двум известным данным. Овладеть научным подходом к решению различных задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выразить свои мысли с достаточной точностью. <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. <b>Познавательные:</b> искать информацию, формировать смысловое чтение	Формирование умения перевода единиц измерения в СИ и обратно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;	
22	<b>Контрольная работа № 1 «Плотность вещества»</b>	Научиться понимать физический смысл понятий <i>плотность</i> и	<b>Коммуникативные:</b> уметь письменно с достаточной полнотой и	Формирование целостного мировоззрения, со-ответствующег	Формирование у учащихся умений к осуществлению	

		<i>масса</i>	<p>точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания</p>	о современному уровню развития науки и общественной практики	<p>контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы с экспериментальным заданием</p>	
23	Сила	<p>Научиться графически в масштабе изображать силу и точку ее приложения; определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы; анализировать опыты по столкновению шаров, сжатие упругого тела и делать выводы; определять цену деления и пределы измерения лабораторного динамометра</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь системно мыслить, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач</p>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	
24	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести	<p>Научиться приводить примеры проявления тяготения в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои</p>	Формирование целостного мировоззрения, ответствующег	Формирование у учащихся умений построения и реализации	

	на других планетах	окружающем мире; находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства); работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения, делать выводы	мысли, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	о современному уровню развития науки и общественной практики	новых знаний (понятий, способов действий);
25	Сила упругости. Закон Гука	Научиться отличать силу упругости от силы тяжести; графически изображать силу упругости, указывая точку приложения и направление действия; объяснять причины возникновения силы упругости; приводить примеры видов деформации, встречающихся в быту и технике	<b>Коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;

			познавательных задач			
26	Вес тела	Научиться отличать вес от силы тяжести, графически изображать вес, показывая точку приложения; объяснять возникновение состояния невесомости	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу, добывать недостающую информацию с помощью чтения текста учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта, уметь строить высказывание, формулировать проблему</p>	Формирование целостного мировоззрения, со-ответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	
27	Динамометр. Фронтальная лабораторная работа «Градуирование пружины и измерение силы трения с помощью динамометра»	Научиться градуировать пружину, получать шкалу с заданной ценой деления, различать вес тела и его массу	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с</p>	Усвоение правил поведения в школе, формирование бережного отношения к школьному оборудованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации кор-	

			<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p>		реакционной нормы;	
28	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	Научиться экспериментально находить равнодействующую двух сил, анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы, рассчитывать равнодействующую двух сил	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Формирование у учащихся новых способов действий;	

			<p>отличий от него, корректировать изученные способы действий и алгоритмов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты, уметь оценивать полученный результат, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>			
29	Сила трения	<p>Научиться измерять силу трения скольжения, называть способы увеличения и уменьшения силы трения, применять знания о видах трения и способах его изменения на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;</p>	

			<p><b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта</p>			
30	Фронтальная лабораторная работа «Измерение силы трения с помощью динамометра»	Научиться использовать приобретенные умения экспериментатора на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p>	Формирование практических умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;	
31	<b>Контрольная</b>	Научиться	<b>Коммуникативные</b>	Формирование	Формирование	

	работа № 2 «Силы»	воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>ые:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	навыков самоанализа и самоконтроля	е у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно исправлять ошибки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений);	
33	Давление твердого тела	Научиться вычислять давление по формуле $P = F/S$ , переводить основные единицы давления в кПа и гПа, проводить измерение площади опоры	<b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, и устойчивого	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых способов действий;	

		и массы тела и вычислять давление, которое тело оказывает на стол; проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы, делать выводы	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения давления и выполнения исследовательского эксперимента	интереса к самостоятельной экспериментальной деятельности		
34	Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	Научиться отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; объяснять причину передачи давления жидкостью и газом во все стороны одинаково; анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Познавательные:</b> решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых способов действий;	

35	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Научиться выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда и использовать ее	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	Формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний и практических умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	
36	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	Научиться применять знание математики в виде решения уравнений. Владеть научным подходом к решению различных задач	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений);	

37	Сообщающиеся сосуды	Научиться приводить примеры сообщающихся сосудов, встречающихся в быту; проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, получать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их</p>	Формирование целостного мировоззрения, ответственности о современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	
38	<b>Контрольная работа № 3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	

			<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки</p>			
39	Вес воздуха. Атмосферное давление	<p>Научиться приводить примеры, подтверждающие существование атмосферного давления, проводить опыты по обнаружению атмосферного давления; вычислять массу воздуха; сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли, анализировать результаты, делать выводы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения экспериментальной задачи, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; решение экспериментальной задачи по определению силы давления воды на дно стакана;	

			задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта, уметь строить высказывание, формулировать проблему			
40	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	Научиться вычислять атмосферное давление, объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли, делать выводы	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	
41	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	Научиться измерять атмосферное давление с помощью барометр-анероида, объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря, применять знания из курсов биологии и географии	<b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе, корректировать и оценивать действия сверстников. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения от-	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	

			<p>клонений и отличий от него, вносить необходимые исправления.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты</p>			
42	Манометры	<p>Научиться измерять давление с помощью манометра, различать манометры по целям использования</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу, получать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта, строить высказывание, формулировать</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, со-ответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;</p>	

			проблему			
43	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	Научиться приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса, работать с текстом учебника	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу, получать недостающую информацию с помощью чтения текста учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, 14.02 самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта, строить высказывание, формулировать проблему</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	
44	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Научиться доказывать существование выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ, основываясь на законе Паскаля; приводить	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выявить проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать учащимся то, что</p>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения на воде	Формирование у учащихся новых способов действий;	

		<p>примеры, доказывающие существование выталкивающей силы; применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике</p>	<p>уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы</p>			
45	Закон Архимеда	<p>Научиться выводить формулу для определения выталкивающей силы, рассчитывать силу Архимеда, указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; работать с текстом учебника</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе, корректировать и оценивать действия сверстников. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые исправления. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;</p>	

			проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты			
46	Фронтальная лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Научиться опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело и вычислять выталкивающую силу	<b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. <b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование практических умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;	
47	Плавание тел	Научиться объяснять причины плавания тел, приводить примеры плавания	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, ученым;	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	

		различных тел и живых организмов	обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	самостоятельно е приобретение новых знаний, умений, навыков, способов деятельности; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными возможностями и интересами	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	
48	Плавание судов	Научиться объяснять условия плавания судов, изменение осадки судна	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения видеть явления природы в технических решениях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	
49	Решение задач по теме «Плавание тел»	Научиться решать задачи по теме «Плавание тел», записывать формулы, оформлять решение задач в тетради	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовать учебное сотрудничество с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе, находить компромисс и разрешать конфликты на основе согласования позиций и отстаивания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;	

			<p>интересов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения результата и способа действий с эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от него.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий, формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p>			
50	Фронтальная лабораторная работа «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	Научиться использовать приобретенные умения экспериментатора на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;	

			<p>задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p>			
51	Воздухоплавание	<p>Понимать, как действие силы Архимеда используется при создании летательных аппаратов более легких, чем воздух; научиться рассчитывать подъемную силу</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выявить проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать учащимся то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, вы-</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;</p>	

			двигать и обосновывать гипотезы			
52	Повторение и обобщение тем «Архимедова сила», «Плавание тел»	Формирование у учащихся целостного представления об основных положениях изученных тем	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать представления о материальности мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания</p>	Формирование представлений о возможности познания окружающего мира	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности);	
53	<b>Контрольная работа № 4 «Архимедова сила. Пла-</b>	Систематизировать знания, полученные при изучении темы	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь письменно с достаточной</p>	Формирование целостного мировоззрения, со-	Формирование у учащихся умений к осуществлению	

	вание тел»	«Архимедова сила. Закон Архимеда»	полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Познавательные:</b> решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	ответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	ю контрольной функции,	
54	Механическая работа. Единицы работы	Научиться вычислять механическую работу, определять условия, необходимые для совершения механической работы	<b>Коммуникативные:</b> уметь выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь системно мыслить, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	
55	Мощность. Единицы мощности	Научиться вычислять мощность по известной	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать, вступать в диалог,	Формирование целостного мировоззрения, со-	Формирование у учащихся умений построения и	

		<p>работе, приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств, анализировать мощность различных приборов, выражать мощность в различных единицах, проводить исследование мощности технических устройств, делать выводы</p>	<p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> формировать системное мышление (понятие — пример — знание учебного материала и его применение)</p>	<p>ответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий);</p>	
56	<p>Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия</p>	<p>Понимать физический смысл понятия <i>энергия</i>, научиться различать потенциальную и кинетическую энергию</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректировать изученные способы действий и алгоритмов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);</p>	

			<p>проблему, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты, уметь оценивать полученный результат, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы</p>			
57	<p>Превращение одного вида механической энергии в другой</p>	<p>Научиться приводить при- меры перехода энергии из одного вида в другой, применять полученные знания при решении задач</p>	<p><b>Коммуникативн ые:</b> формировать представления о материальности мира. <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. <b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания, устанавливать</p>	<p>Формирование целостного ми- ровоззрения, со- ответствующег о современному уровню развития науки и обще- ственной прак- тики</p>	<p>Формировани е у учащихся способностей к рефлексии коррекцион- но- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы (фиксировани я собственных затруднений в деятельно- сти);</p>	

			причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания			
58	<b>Контрольная работа № 5 «Механическая работа. Мощность. Энергия»</b>	Научиться воспроизводить знания и навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	
59	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	Научиться применять условия равновесия рычага в практических целях — подъем и перемещение груза; определять плечо груза, решать графические задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование целостного мировоззрения, ответственности о современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	
60	Момент силы.	Научиться	<b>Коммуникативные</b>	Формирование	Формирование	

	Рычаги в технике, быту и природе	приводить примеры, которые иллюстрируют, как момент силы характеризует действие силы, зависящее от модуля силы и от ее плеча; работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага	<b>ые:</b> уметь выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, получать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта	умения видеть явления природы в технических решениях	е у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	
б1	Фронтальная лабораторная работа «Выяснение условия равновесия рычага»	Научиться проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии, проверять на опыте правило моментов	<b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью	Усвоение правил поведения в школе, формирование бережного отношения к школьному оборудованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;	

			<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p>			
62	Блоки. «Золотое правило» механики	Научиться приводить примеры применения подвижного и неподвижного блока на практике, сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков, делать выводы	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать монологическую и диалогическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь анализировать опыты с подвижным и неподвижным блоками и делать выводы</p>	Формирование умения видеть применение физических законов в технических решениях	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	
63	Центр тяжести тела	Научиться находить центр тяжести	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь</p>	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	

			самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи			
64	Условия равновесия тел	Научиться устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела, приводить примеры различных видов равновесия	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого познавательного интереса	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	
65	КПД простых механизмов	Научиться анализировать КПД различных механизмов	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание и прогнозирование. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения видеть применение физических законов в технических решениях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	
66	Фронтальная лабораторная работа «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	Научиться опытным путем доказывать, что полезная работа меньше полной	<b>Коммуникативные:</b> уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Усвоение правил поведения в школе, формирование бережного отношения к школьному оборудованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;	

			<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p>			
67	<p><b>Контрольная работа № 6 «Итоговая контрольная работа»</b></p>	<p>Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,</p>	
68	<p>Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, проводить диагностику учебных достижений</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных</p>	

			самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения		затруднений в деятельности);	
69	Физика и мир, в котором мы живем	Участвуют в обсуждении значения физики в жизни человека, ее роли в познании мира.	<b>Познавательные:</b> Создают структуру взаимосвязей в физике как науке о природе <b>Регулятивные:</b> Участвуют в обсуждении временных и оценочных характеристик результатов. <b>Коммуникативные:</b> Распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности);	
70	Физика и мир, в котором мы живем	Участвуют в обсуждении значения физики в жизни человека, ее роли в познании мира.	<b>Познавательные:</b> Создают структуру взаимосвязей в физике как науке о природе <b>Регулятивные:</b> Участвуют в обсуждении временных и оценочных характеристик результатов. <b>Коммуникативные:</b> Распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться,	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); анализ ошибок, допущенных в итоговой	

			вести дискуссию, правильно выразить свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.		контрольной работе. Проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
--	--	--	---	--	---	--